# Рекомендации логопеда по профилактике дисграфии у младших

***школьников***

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество обучающихся, у которых наблюдаются трудности в овладении письмом, что в дальнейшем может привести к закреплению ошибок и, как следствии, к дисграфии.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Профилактика дисграфии - актуальная проблема в современных условиях. В настоящее время в школах все чаще встречаются дети с нарушениями письменной речи, в частности, с дисграфией. изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей и в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Проблеме нарушений письма у детей посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальность ее изучения не снижается. В настоящее время возросли требования к поступающим в первый класс детям. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом. Ребёнок, идущий в школу испытывает большие трудности в обучении.

Профилактикой дисграфии могут заниматься не только логопеды и педагоги, но и родители.

Существует большое количество игр и упражнений по профилактике и преодолению дисграфии.

Предлагаем Вам некоторые игры, которые помогут справиться с дисграфией:

1. Игра – разминка «Словесный мяч» (эмоциональный настрой на работу)

Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: автобус - слово - окно и т. д

Усложнение: называем слова не только на последнюю, но и на предпоследний звук, на второй, на третий с конца и т. п.

1. Графические упражнения. Эти задания направлены на формирование графических навыков, помогающих развитию мелкой моторики, зрительно- двигательной координации и предупреждающих развитие дисграфии. Задания должны выполняться ребенком регулярно:
	* Заштрихуй контур;
	* Соедини точки;
	* Дорисуй вторую половину;
	* Игра «Найди ошибку» (восстановление закономерности в узоре);
	* Игра «Найди выход из лабиринта»;
	* Нарисуй так же (по клеточкам).
2. Упражнение «Запомни и нарисуй»

Третье задание помогает развить операции анализа и синтеза и, соответственно, способствует профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. А также оно способствует развитию внимания, памяти.

Примерные варианты (родителям предлагается выполнить одно задание):

* + Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, а последняя самая маленькая,
	+ Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый был синий, а средний – самый маленький,
	+ Нарисуй пять цветочков разного цвета и размера так, чтобы четвертый был желтого цвета, а предпоследний самый высокий.
1. Физкультминутка.

Физкультминутку можно выполнить с ребенком, если он устал.

* + Упражнение «Замок». На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог? (пальцы ритмично соединяются в замок несколько раз). Потянули, потянули (Руки тянутся в разные стороны)

Покрутили, покружили (покрутить сцепленными пальцами), Постучали, постучали, (не расцепляя пальцев, постучать ладонями) И открыли! (расцепить пальцы, развести руки в стороны).

* + Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

* + Упражнение «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо.

Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

*- Упражнение «Носик – Ушко – Макушка».*

Родитель (в роли ведущего может быть и сам ребёнок) и ребёнок проговаривают и показывают на себе части тела постепенно ускоряя темп, но ведущий может показать на себе «носик», а сказать «ушко», остальные участники игры должны показать то, что называет ведущий.

1. Задание на развитие буквенного и слогового анализа и синтеза. Они способствуют зрительно пространственной координации, переключению распределению внимания, темпо-ритмической организации речи.
	* Упражнение «Реши примеры». Реши слоговой пример, прочти получившиеся слова, составь и запиши с ними предложение.

Пропо-про+это-о

Сок-к+ночи-но+ня+ет

Кисти-ки+хоры+тво-ры+ре+сени+е-се

* + Упражнение «Сложи по заданным слогам». Сложи 1-ые слоги:

Дорога машина Богатый лопата топить

Листик товары падчерица Сложи 2-е слоги:

еда свеча

намочил горе

попона огород удача Сложи

2 слог 1 слог 3 слог Гроза платок намекать 2 слог 3 слог 3 слог

напугать березы подарили

1. «Змейка», «Улитка», «Яблочная карусель» - дидактические игры со специальными картинками, где нужно отделять предлоги от слова, слова в предложении, предложения в тексте друг от друга. Эти игры помогают развить у ребенка навыки языкового анализа и синтеза, оптико-пространственные представления, навыки чтения и письма.
2. «Какие слова спрятались» Детям нужно найти в одном слове другое («Начался первый курок (урок). Такая игра помогает формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, навыки чтения и письма.
3. «Увеличь предложения» Предложите ребенку прочитать текст, а потом увеличить его словами из разных частей речи (прилагательными, наречиями и т. д.). Каждое предложение нужно увеличить на 1 – 2 слова. Эта игра помогает закреплять знания детей о частях речи, умения согласовывать слова во фразе, совершенствовать навыки связной речи.
4. «Лабиринты» Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.
5. «Графические диктанты». Дети сначала срисовывают изображения по клеточкам. Затем изображение срисовывается ребенком под диктовку взрослого. Такие диктанты совершенствуют мелкую моторику, развивают оптико- пространственные представления, зрительный гнозис (узнавание);
6. «Доскажи словечко» (в рифму), «Найди сходства», «Найди отличия»,

«Найти пару», «Найди, какие предметы спрятались» (на картинках и в словах) и др. игры для развития зрительного и слухового внимания.

1. «Что изменилось», «Чего не стало», «Запомни и повтори» со словами и картинками и т.д. Игры такого типа направлены на тренировку памяти (зрительной, слуховой

# Занимаясь с ребенком дома, помните несколько основных правил:

1. Перед началом работы необходимо проверить правильно ли сидит ребёнок, правильно ли держит ручку.
2. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
3. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это поселит в ребенке неуверенность в себе, в своих силах и знаниях, и увеличит количество ошибок.
4. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт. При выполнении любых заданий важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.
5. На всем протяжении специальных занятий ребенку необходима Ваша помощь и поддержка, благоприятный эмоциональный настрой. После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома и в школе он должен почувствовать хоть маленький, но успех. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.

Лучше всего подойдет гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно будет способствовать устойчивым хорошим результатам.