Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период

Пришло время каникул и детского отдыха. Но учащимся с недостатками речевого развития и их родителям не нужно расслабляться. Поставленные звуки с их артикуляционными укладами, различные методы и приёмы развития речевых процессов за лето могут, без постоянного закрепления, исчезнуть из памяти ребёнка. Это в сентябре приведёт к тому, что логопеду придётся начинать свою работу сначала. Поэтому постараемся сохранить все знания и навыки, полученные в течение учебного года.

Краткие рекомендации и задания для родителей на лето:

1. Звукопроизношение. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в речи.

¬ Постоянно контролируйте и отслеживайте, как ребёнок произносит поставленные звуки в словах.

¬ В случае неправильного произношения, исправляйте ошибку и просите повторить слово правильно.

¬ Не ругайте ребёнка, а терпеливо и спокойно дождитесь, когда у него всё получится.

¬ Автоматизируйте поставленные звуки в слогах, словах, фразах, скороговорках, в связной речи.

¬ Делайте артикуляционную гимнастику.

¬ Выполняйте дыхательные упражнения.

¬ Если не следить за чётким и правильным звукопроизношением, то к началу нового учебного года поставленные звуки исчезнут из речи и их придётся ставить заново.

2. Развитие фонематических процессов.

Фонематические процессы включают в себя:

- фонематический слух – способность к слуховому восприятию звуков, речи;

- фонематическое восприятие – процесс восприятия на слух определенных звуков:

а) фонематический анализ – мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки);

б) фонематический синтез – мысленный процесс соединения частей в целое;

- фонематические представления – звуковые образы звуков, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств.

• Придумайте слово. Нужно определить количества звуков и их последовательность в слове.

• Дайте задание ребёнку придумать слово с определённым количеством звуков.

• Задайте звук. Необходимо подобрать слова с этим звуком, где он находится на первом, втором или третьем месте.

• Произнесите последовательно звуки. Ребёнок должен узнать слово, которое получилось из этих звуков.

• Попросите ребёнка придумать новые слова, изменив звук в начале слова.

• Попросите ребёнка придумать новые слова, добавив в начале или в конце звук к данному вами слову.

• Составление слов из букв разрезной азбуки по первым буквам данных на рисунке картинок.

• Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки.

• Придумайте слово. Нужно определить количества звуков и их последовательность в слове.

• Дайте задание ребёнку придумать слово с определённым количеством звуков.

• Задайте звук. Необходимо подобрать слова с этим звуком, где он находится на первом, втором или третьем месте.

• Произнесите последовательно звуки. Ребёнок должен узнать слово, которое получилось из этих звуков.

• Попросите ребёнка придумать новые слова, изменив звук в начале слова.

• Попросите ребёнка придумать новые слова, добавив в начале или в конце звук к данному вами слову.

• Составление слов из букв разрезной азбуки по первым буквам данных на рисунке картинок.

• Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки.

3. Развитие слоговой структуры слова (слогового анализ и синтез).

§ Придумайте слово. Нужно определить количества слогов в слове и их последовательность.

§ Придумывание с ребёнком слов с определённым количеством слогов.

§ Составляйте слова из слогов, данных в разбивку.

§ Нужно узнать слова, предъявленные ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов.

§ Предложите ребёнку карточки с картинками. Попросите распределить их в соответствии с количеством слогов в названии картинок.

§ Попросите ребёнка отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

4. Формирование правильного грамматического строя речи.

⎫ Обучать ребёнка изменять слова по числам, падежам.

⎫ Обучать образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т.д.).

⎫ Поиграйте в словесную игру. Намеренно произнесите неправильно фразу. Попросите ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова.

⎫ Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

5. Расширение словарного запаса ребёнка.

• Обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова, когда рассматриваете вместе картинку, читаете книжку, слушаете сказку.

• Сочиняйте вместе стихи, придумывайте рифмы.

• Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

• Играйте в слова: «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».

• Объясняйте ребёнку переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, наломать дров и т. д.

6. Развитие связной речи.

§ Просите ребёнка давать полный ответ на вопрос.

§ Вызывайте у него желание о чем-то вам рассказывать.

§ Чаще расспрашивайте о важных для ребёнка событиях.

§ Внимательно слушайте и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

§ Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

§ Просите описывать предметы, рисунки, пересказывать знакомые тексты, придумывать истории и сказки, составлять предложения по заданным словам.

7. Чтение.

⎫ Просите ребёнка почитать вам вслух.

⎫ Поочерёдное чтение ребёнка и взрослого.

⎫ Обращайте внимание при чтении на незнакомые слова, уточняйте их значение.

⎫ Самостоятельное чтение ребёнком с последующей проверкой понимания прочитанного. (Ответы на вопросы или пересказ).

8. Письмо.

• Списывание с печатного и рукописного текста.

• Письмо слов и предложений под диктовку. Выделение орфограмм с последующим их объяснением.

• Письмо под диктовку и по памяти словарных слов. Составление предложений, используя словарные слова.

• Не указывайте на допущенные ошибки. Ребёнок должен найти их сам и объяснить в чём ошибся.

Желаю хорошего летнего отдыха.