



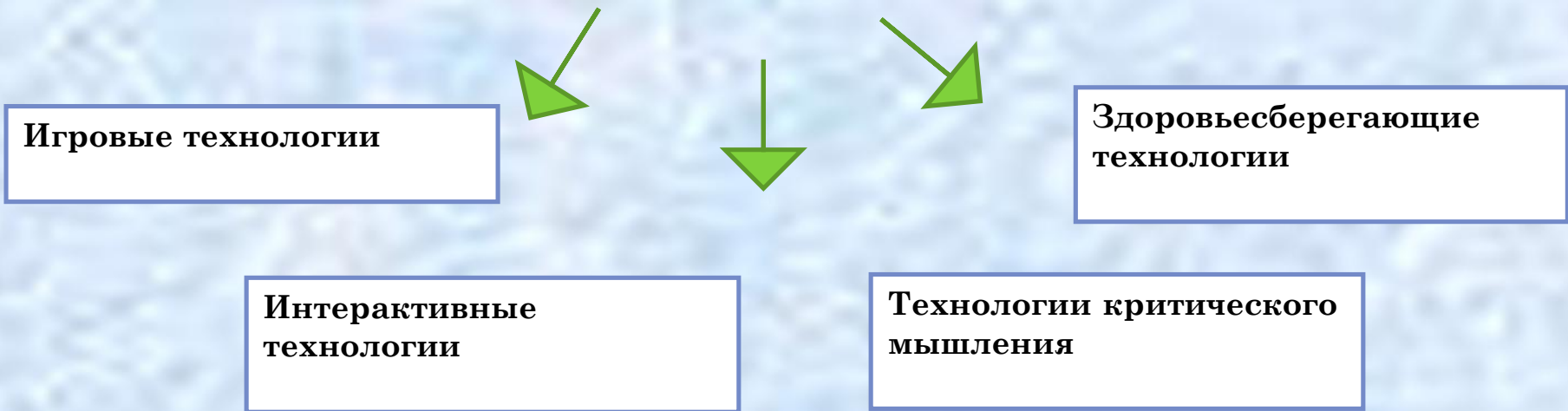
Формирование интеллектуальной состоятельности учащихся в образовательном процессе

Сиротина Светлана Андреевна, учитель начальных классов

*Новикова Марина Анатольевна, зам.директора по УР, учитель
русского языка и литературы,*

Интеллектуальная состоятельность

Представление о своих высоких способностях — вот то, что обеспечивает удовлетворенность, привлекательность учебного процесса, а также способствует росту учебной и мотивации в гораздо большей степени, чем истинный уровень этих способностей. Уровень интеллекта может быть невысоким, но если при этом уровень «Я могу» высок, ученик будет учиться с удовольствием. Его ощущение успеха будет не только формальным (по оценкам), но и эмоциональным. Такие ученики хорошо чувствуют себя в школе, так как они ощущают себя успешными. Мы можем направленно повышать уровень «Я могу» с помощью использования приемов педагогических технологий.



Игровые технологии

**Здоровьесберегающие
технологии**

**Интерактивные
технологии**

**Технологии критического
мышления**

ИГРОВЫЕ технологии



“Снежки”



“Шапка вопросов”



«Жокей и лошадь»



“Дерево
решений”

Интеллектуальная состоятельность

ИГРОВЫЕ технологии

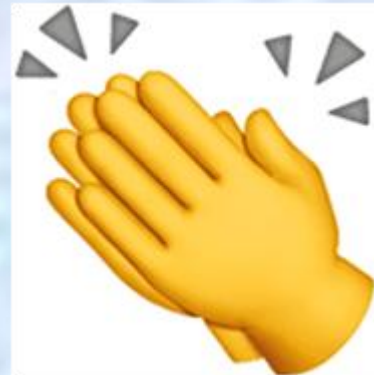
Ученики должны поверить, что успех возможен. Помогите им обрести эту уверенность с помощью следующих приемов, во главу угла которых ставится позитивная обратная связь. Успех рождает успех, поэтому учитель должен подчеркивать прошлые достижения, чтобы содействовать продолжению успеха.



“Лови
ошибку”



“Мои открытия”



«Аплодисменты»



“Портфолио”

ИГРОВАЯ технология

«Жокей и лошадь»

«Зеркало»

«Третий лишний»

«Верю- не верю»

«Шапка вопросов»

«Шаг за шагом»

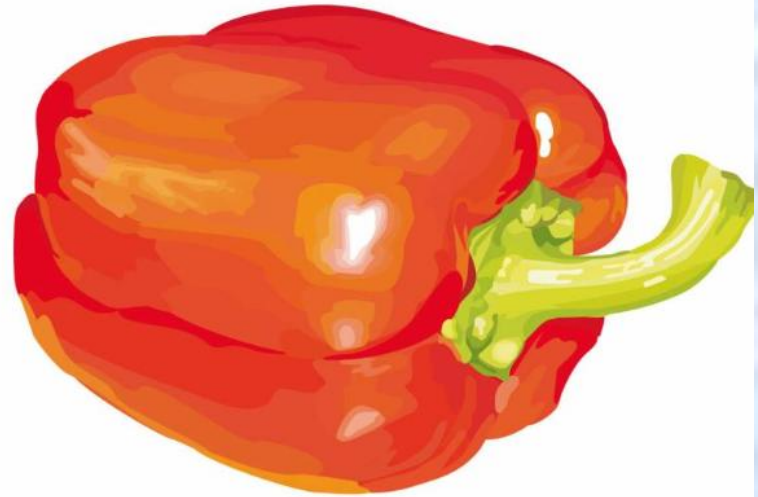
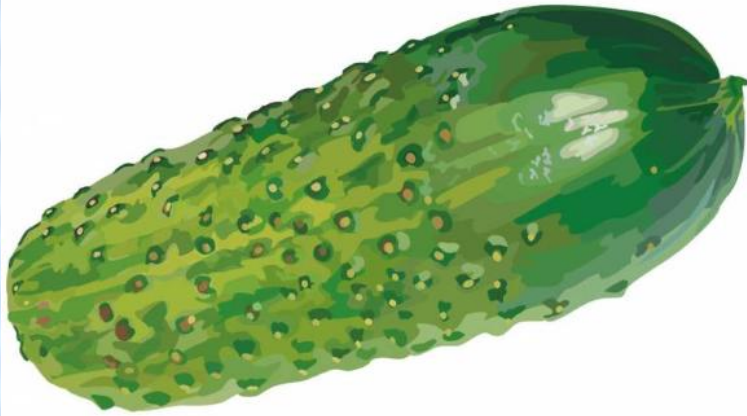
«Лови ошибку»

«День- ночь»

«Ребусы»

Что здесь лишнее?





ЛИМОН

ОГУРЕЦ

ГРУША

АПЕЛЬСИН

ИЮНЬ

ЛЕТО

ОСЕНЬ

ВЕСНА

КРАСНЫЙ

СЕРЫЙ

ЖЁЛТЫЙ

СВЕТЛЫЙ

СОВА

ПИНГВИН

СИНИЦА

ТЮЛЕНЬ

Игра «Найди лишнее слово».

1. Желток, цыпленок, желтый, солнце.
2. Луна, небо, звезда, лунный.
3. Морской, море, пляж, корабль.
4. Дерево, лист, весенний, лес.



Найди в каждой строке лишнее слово:

Лень, лентяй, лента, ленивец.

Чай, заварка, чайник, чайная.

**Сухой, сухарь, сухость, сушить,
жарить.**

**Сладость, сахар, сахарница,
сахарный.**

Озеро, озёрный, вода.

Булка, хлебница, хлеб, хлебный.

Моряк, рыбац, море.

Путь, дорога, путник.

Найди лишнее число:

а) 5, 10, 11, 15, 20

б) 40, 30, 19, 20, 70

в) 12, 16, 34, 13, 18

г) 23, 43, 58, 93

Игра « Четвертый лишний »



ЛОВИ ОШИБКУ!



ЛОВИ ОШИБКУ !

- Использовать такую хитрость, как ознакомление обучающихся с заведомо ложной информацией, содержащей неточности, искаженные факты, можно на любом этапе занятия.
- Подготовка преподавателя должна быть обязательна.
- Важно учитывать способности обучающихся, имеющиеся знания и опыт, необходимые для обнаружения ошибок, нахождения правильного варианта и аргументации



ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИЕМ

В начале занятия, в качестве разминки для активизации внимания

В середине, для повторения нового материала, чтобы
«не теряли бдительность»

В конце, чтобы подитожить пройденный материал



-Сейчас будем играть в игру «Лови ошибку». Внимательно слушайте утверждения. Если вы подумали, что утверждение верное, то поднимаете зеленую карточку. А если вы слышали неверное утверждение, то вы поднимаете красную карточку и даете верный ответ.

- ▶ - Глаза – это орган зрения.
- ▶ - Нос – это орган вкуса.
- ▶ - Уши – это орган слуха.
- ▶ - Кожа – это орган осязания.
- ▶ - **А теперь чуть усложним. Я вам приведу одну ситуацию, из которой вы должны извлечь верные действия.**
- ▶ - Если ваш младший брат или сестренка, в отсутствии взрослых дома, нечаянно обжег руку, играя спичкой. Вы...
- ▶ - Не обращая внимания на брата или на сестренку даете возможность дальше играть со спичками.
- ▶ - Убираете спички подальше, прячете его подальше от младшего брата или сестренки.
- ▶ - Звоните родителям.
- ▶ - Звоните своему однокласснику.
- ▶ - Срочно вызываете врача скорой помощи по телефону 02.
- ▶ - Срочно держите руку брата или сестренки под струей холодной воды.
- ▶ - Мажете мазью, который ты сам нашел в домашней аптечке.
- ▶ - Мажете мазью, который назначил врач.
- ▶ - Мажете йодом или зеленкой, затем перевязываете место ожога бинтом или клеите кусочек бинта пластырем.

Примеры применения приема «Лови ошибку» на уроках русского языка

Учащимся предлагается задание:

Прочитать текст и исправить в нём ошибки. Списать текст в тетрадь.

Можно работать индивидуально - у каждого своя карточка-текст, а можно работать в паре с товарищем.

Очень важно после этого объяснить все найденные ошибки

Вьюга.

На улице стоит холодная зима. Бушует вьюга. Сильный ветер всадукочает деревья. Ветки тополя стучат в окно. Дорогу замело. Трудно пройти к кому. Хлопья снега бьют в лицо.

- Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом.
- Угол – это геометрическая фигура.
- Угол состоит из двух пересекающихся прямых.
- Бывают углы остроумные и тупые.
- Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки.
- Равные углы – это те, у которых равны стороны.
- Бывает угол прямой.
- Угол может быть тощим.
- Острый угол – это угол, о который можно уколоться.

Лови ошибку

Из двух городов навстречу друг другу выехали 2 мотоциклиста. Скорость первого – 12 км/ч, а второй ехал со скоростью 16 км/ч. Какое расстояние между городами, если мотоциклисты встретились через 4 часа?

Решение:

1) $12 : 4 = 3$ (км) - расстояние, которое проехал 1 мотоциклист.

2) $16 : 4 = 4$ (км) – расстояние, которое проехал 2 мотоциклист.

3) $3 + 4 = 7$ (км) - расстояние между городами.

Ответ: расстояние между городами 7 км

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ЦЕЛЬ – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни..

ЗАДАЧИ:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ВЫЗОВ

- ❑ МОТИВАЦИОННАЯ (МОТИВИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ);
- ❑ ИНФОРМАЦИОННАЯ (ВЫЗВАТЬ ИМЕЮЩЕЕСЯ ЗНАНИЯ);
- ❑ КОММУНИКАЦИОННАЯ (БЕСКОНФЛИКТНЫЙ ОБМЕН МНЕНИЯМИ);

- ✓ КЛАСТЕР
- ✓ КОРЗИНА ИДЕЙ
- ✓ ТАБЛИЦА ЗХУ
- ✓ ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

ОСМЫСЛЕНИЕ

- ❑ ИНФОРМАЦИОННАЯ (ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ);
- ❑ СИСТЕМАТИЗАЦИОННАЯ (ОСМЫСЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, СООТНОШЕНИЕ С ТЕМ ЧТО ЗНАЛИ);

- ✓ МАРКИРОВОЧНАЯ ТАБЛИЦА
- ✓ ВЗАИМОВОПРОС
- ✓ ФИШБОУН
- ✓ ИНСЕРТ («V» «+» «-» «?»)

РЕФЛЕКСИЯ

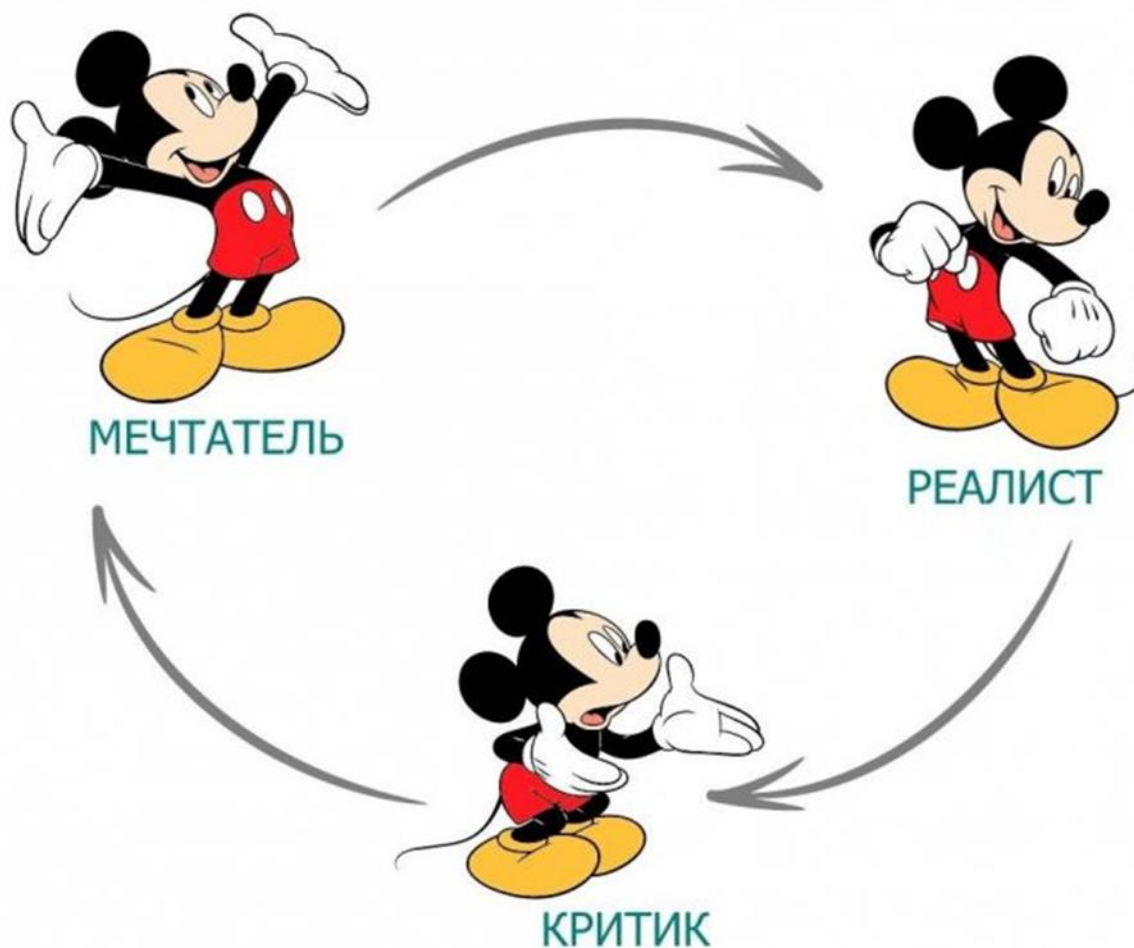
- ❑ КОММУНИКАЦИОННАЯ (ОБМЕН МНЕНИЯМИ);
- ❑ ИНФОРМАЦИОННАЯ (ПРИБРЕТЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ);
- ❑ ОЦЕНОЧНАЯ (ОЦЕНКА ПРОЦЕССА, ВЫРАБОТКА СОБСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ);

- ✓ СИНКВЕЙН
- ✓ ЭССЕ
- ✓ ДИСКУССИЯ
- ✓ РОМАШКА ВОПРОСОВ
- ✓ ШЕСТЬ ШЛЯП

ТЕХНИКА УОЛТА ДИСНЕЯ

или метод трех мыслительных стульев.

Методика креативности, которая проводится в форме ролевой игры, в которой участники рассматривают поставленную задачу с трёх точек зрения: творческой, реалистичной и критической.



ПРИЁМ УОЛТ ДИСНЕЙ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 4 КЛАСС



ЛИТЕРАТУРА 8 КЛАСС

Есть ли будущее у Митрофанушки?

Реалист

Метод Уолена Даснез

Как можно будущее реализовать?

1

Мечтатель

Представьте прекрасное будущее Митрофанушки

Что может помочь или помешать?

Критик

Будет ли осуществлением Лид, или же, если бы, возможно осуществление Лид, или?

Предлагаю примерить на себе три образа: мечтателя, реалиста, критика.

Мечтатель – «Все возможная». Мечтатель продумывает новые идеи для цели будущего. Придумайте самые нестандартные, интересные идеи для решения поставленной задачи.

Реалист – «Как это сделать?». Продумайте о том, как реализовать то, что придумала на этапе мечтателей. Третий стул «Краткая». Что не сработает? Что может помешать осуществлению мечты?

Может ли кто-то быть против вашей идеи?

На скорую руку..

Есть ли будущее у господина из Сан- Франциско?

Предлагаю примерить на себе три образа: мечтателя, реалиста, критика.

Мечтатель – «Все возможно». Мечтатель продумывает новые идеи для цели будущего. Придумайте самые нестандартные, интересные идеи для решения поставленной задачи.

Реалист – «Как это сделать?» Продумайте о том, как реализовать то, что придумали на этапе мечтателей.

Третий стул «Критик». Что не сработает? Что может помешать осуществлению мечты?

на из

Сан-Франциско. Представьте самый лучший исход событий для героя.

Критик

Кто или что может помочь или помешать?. Может ли быть кто-то против новой идеи? При каких обстоятельствах вы сами не захотите осуществления этой идеи?

Реалист

Как именно будете реализовывать эти идеи?

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.



SWOT - АНАЛИЗ

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

ВОЗМОЖНОСТИ

УГРОЗЫ

**СИЛЬНЫЕ
СТОРОНЫ**

**СЛАБЫЕ
СТОРОНЫ**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

**ИЗБЕГАТЬ
ПРЕОДОЛЕВАТЬ**

**УКРЕПЛЯТЬ
РАЗВИВАТЬ**

КОМПЕНСИРОВАТЬ

SWOT – анализ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 4 КЛАСС



ЧЕК – ЛИСТ

Марафон «Педагогический прорыв»

SWOT – анализ

Проведение SWOT – анализ представляет собой заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков, в центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)
W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)
O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)
T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)

SWOT-анализ способствует развитию умения анализировать и классифицировать информацию, сравнивать объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений, и терминами; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.



Внутренняя среда – здесь указываете только касающиеся лично Вас и зависящие от Вас причины, явления, события	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Внешняя среда – здесь указываете причины, явления, события и др., что от Вас лично не зависит и Вы не можете на это повлиять.	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ

Можно использовать на этапе закрепления материала. Я использовала данный прием на уроке обществознания в 8б классе при изучении темы «Главные вопросы экономики» для закрепления материала.

На уроке изучались различные типы экономических систем, с помощью SWOT-анализа я предложила проанализировать рыночную систему, так как она кажется самой идеальной, но учащиеся все же смогли найти недостатки и угрозы. Это также стало мостиком к

следующему уроку – «Рыночная экономика», так как учащиеся пришли к выводу, что рыночная экономика – это сложное взаимодействие различных элементов и не всегда они работают идеально.

SWOT – анализ «Рыночная экономика»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Ориентирование на потребителей Свобода предпринимательства Наличие конкуренции	Нестабильность Социальное расслоение Безработица
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
Новые виды продукции Новые технологии Развитие глобального рынка	Монополии Смена тенденций, сезонность Вмешательство государства

I

Мячик

Наша Таня громко
плачет:

Уронила в речку
мячик.

— Тише, Танечка,
не плачь:

Не утонет
в речке мяч.



Таким образом, предложенные приемы, позволяют включать в работу всех учеников, урок становится привлекательным для ребят. Предложенные задания дают возможность ученикам высказать свое мнение, что не является поводом для оценки – «правильно – не правильно», поэтому снижается страх сделать ошибку. У ученика происходит прорыв сознания и ученик начинает чувствовать гораздо большие возможности.