

**Семинар-практикум:
“Технология управления дисциплиной в
классе Светланы Кривцовой”**

Подготовили педагоги ПТГ “Управление дисциплиной”

Пискунова Ирина Федоровна

Заботина Виктория Михайловна

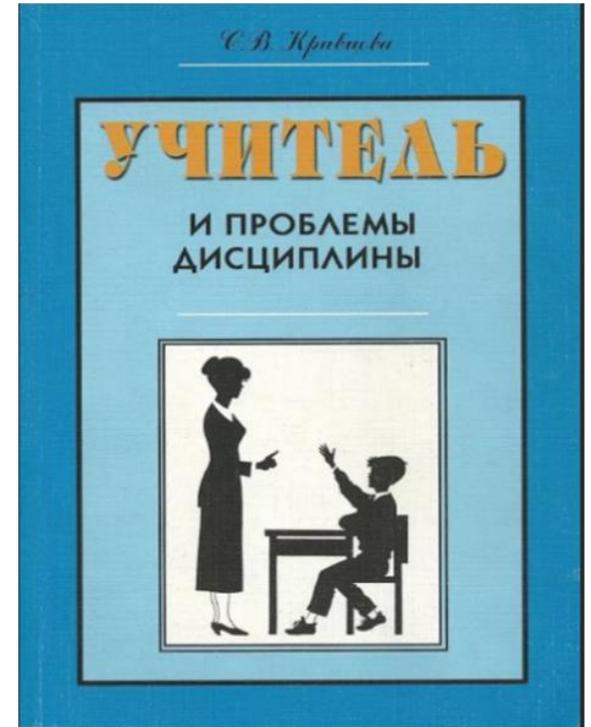
Перевозчикова Ольга Юрьевна

Сунцова Екатерина Алексеевна

Тамбовцева Ксения Алексеевна

**Муниципальная
стажировочная площадка по
транслированию значимого
педагогического и
управленческого опыта по
теме:
«Педагогическое управление
дисциплиной в классе».**

**ПТГ школьного уровня
“Управление дисциплиной”.**



Структура ученического счастья



ТРИ ЗАКОНА ПОВЕДЕНИЯ

**МОТИВЫ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ
данного поведения**

**ПРАВИЛО
“ЗЕЛЕНОГО
КАРАНДАША”**

**ОКАЗАНИЕ
ПОДДЕРЖКИ**

ШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ШПД)

***СТРАТЕГИИ И
ТЕХНИКИ***

*акцент на
включение
родителей и
коллег*

Давайте порассуждаем! “Правда - ложь” (7 мин)

- **- При общении с учениками у педагогов возникают самые разные чувства, в том числе гнев, раздражение и даже страх.**
- **- Регулярно указывая ребенку на его ошибки, педагоги действуют для его же блага, так как это способствует достижению высоких результатов.**
- **- Я считаю, что постоянная критика позволяет создать условия для роста ребенка.**
- **- Ребенок никогда не должен забывать, что взрослый умнее, старше и опытнее его.**
- **- Я считаю, что детей с нарушениями дисциплины становится больше.**
- **- У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.**

ШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ШПД)

- это план изменений ребенка через описание взаимодействия с ним.

Составляя Школьный план действий — индивидуальную программу построения взаимоотношений с конкретным учеником, учитель фактически разрабатывает оптимальную стратегию и тактику общения с ним.

Шаг № 1 Объективное описание поведения ребенка.

Шаг № 2 Понимание мотива «плохого» поведения.

Шаг № 3 Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.

Шаг № 4 Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Шаг № 5 Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного ШПД.

Кейс: Ученик 1-го класса постоянно отвлекает ребят на уроках, поэтому все дети жалуются на него, на переменах в совместные игры не играет, обзывает ребят, обливает водой, на замечания реагирует остро, может заплакать.

Объективное описание «плохого» поведения (ШАГ №1)	Определен ие мотива «плохого» поведения (ШАГ №2)	Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке (ШАГ № 3)	Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения (ШАГ №4)	Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию ШПД (ШАГ №5)
<p>1.Э. отвлекает Женю на уроке литературного чтения 3 дня подряд (стучит карандашом)</p> <p>2.На перемене после второго урока Э. обзвал Дашу, это наблюдалось только однократно</p> <p>3.Э. облил водой Диму из бутылки (которую приносит с собой), он проделывает это около 2-х раз в день на перемене</p> <p>4.На замечание «Не грызи ручку на уроках русского языка» бросил ручку в соседа.</p> <p>5. Демонстрирует поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняет очень и очень медленно:</p> <p>на уроках литературного чтения, русского языка, математики, на просьбу учителя ответить на вопрос, либо составить предложение, мальчик не реагирует, отворачивается.</p>	<p>Привлечение внимания</p>	<p>Техника: «Разрешенная квота»</p> <p>Э. на уроке внезапно перестает писать, либо решать примеры. Если не следить, то за целый урок записана только дата. Мы решили, что Э. будет ничего не делать только несколько раз за урок. Количество пауз в деятельности ребенка сообщает учитель. И каждый день их количество будет уменьшаться.</p> <p>Результат: После трех дней применения техники – Э. начал писать больше, стало меньше перерывов в работе. Когда учитель говорила мальчику, что есть время на отдых, он уже вместе со всеми работал. Ему было неудобно перед ребятами, что он отдыхает, а одноклассники работают.</p> <p>Техника «Благодарите учеников»</p> <p>На уроке русского языка учитель благодарит Э. за то, что он выполнил ее просьбу. Н-р «Спасибо тебе, Э., что ты нашёл нужную страницу в учебнике и внимательно смотришь на доску. Спасибо, Эмиль, что читаешь по цепочке, умеешь следить»</p>	<p>Стратегия 4. Помогайте ученикам «материализовать» процесс своего развития. Наклейки «Я могу».</p> <p>В тетрадь учитель вклеивала звезды (Приложение 1.1.) Когда Э. выполнит классную работу или домашнюю без помарок, раскрашивала звезды жёлтым цветом, если 1-2 помарки, либо ошибки, то зеленым цветом. В конце недели подсчитываем звезды и клеила на тетрадь наклейку «Лучшая тетрадь».</p> <p>Результат: Когда коллекция наклеек увеличилась, Эмиль испытал гордость за все то, чему научился.</p> <p>Стратегия 5. Признание достижений. Аплодисменты.</p> <p>Например: «Ну, Э., ты просто великолепно рассказал сегодня стихотворение или «Поздравляю тебя, Э., твои рисунки замечательные!».</p> <p>Учитель всегда поддерживает словами: О, Э., я вижу, что сегодня ты очень активно играешь с ребятами».</p> <p>Результат по наблюдениям учителя: «Я часто на уроках стала использовать данную стратегию, главное, чтобы аплодисменты были без оценок и без</p>	<p>План действий теперь является темой для общения с коллегами и родителями.</p> <p>Так как Э. ученик 1-го класса, учителю было актуально простроить общение с родителями, в частности с мамой. Учитель разработала памятку (Приложение 1.2.), во время встречи предложила маме памятку и прокомментировала ее. Также педагог рассказала о своих действиях и предложила попробовать составить свой Домашний план.</p> <p>На повторной встрече - через 2 недели мама рассказала, что с трудом, но стараются придерживаться правил Памятки. Наметилась положительная динамика: домашние задания Э. делает быстрее, эмоциональных всплесков стало меньше.</p>

ШАГ № 1 - Объективное описание поведения

3 мин

ЭТО ОЗНАЧАЕТ:

Собирать и точно формулировать факты.

Избегать субъективных оценок.

Составлять конкретные, а не общие описания того где, когда, как часто и что конкретно делал ученик. Слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» не могут фигурировать в объективном описании поведения.

Укажите абзацы объективного описания поведения

В течении недели пропустил занятия по неуважительной причине 3 раза.

Опоздал на первый урок 2 дня подряд.

Постоянно не работает на уроке, просто невыносим.

Приходится персонально повторить номер страницы учебника и упражнение, которое нужно выполнить . Когда в классе читали текст по цепочке и очередь доходила до него 3 раза не знал , где в данный момент читаем.

Не слушает учителя.

В течении дня ни разу не поднял руки

Во время перемены 4 раза получил замечание, что бегают по коридору. После чего ушел в мужской туалет и стал там прыгать по подоконнику

Балуется на переменах.

Шаг № 2 Понимание мотива «плохого» поведения.

Мотивы плохого поведения

```
graph TD; A[Мотивы плохого поведения] --- B[Привлечение внимания]; A --- C[Борьба за власть]; A --- D[Месть]; A --- E[Избегание неудачи];
```

Привлечение
внимания

Борьба за
власть

Месть

Избегание
неудачи

Привлечение внимания

Ощущая недостаток внимания, дети придумывают сотни способов обратить его на себя, при этом они совсем неразборчивы в средствах, не чувствуют уместность своего поведения, не думают о чувствах и интересах других.

Борьба за власть

Властолюбивые дети постоянно задевают других, бросают им вызов. С помощью слов и действий они как будто атакуют, провоцируют взрослых.

Им явно недостаточно небольшого внимания, они хотят поединка, конфликта. Кажется, что только конфликтуя, они могут себя хорошо чувствовать.

Месть

Ребенок устраивает выходки с целью отомстить, он мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые. Обижая других людей, они пытаются защитить себя от обид, то есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя.

Избегание неудач

Чаще всего, это ребёнок, который действует по принципу «Даже попробовать не буду, всё равно ничего не получится». И он не пробует.

На занятиях, в играх такие дети могут стоять в стороне или принимать очень формальное, пассивное участие, выполнять задание медленно или даже не приступить к его выполнению.

Или, отвлекая внимание, он устраивает истерику, непростительную «выходку». И, как правило, после этого получает статус хулигана. Но не глупца!

Этот тип поведения встречается в активной и пассивной форме.

Прочитайте ситуацию и определите мотив “плохого” поведения. (в группе 3 мин - с

обсуждением 7 мин)

Текст 1. В классе идет урок. Мария начинает постукивать карандашом о парту. **Учительница просит ее прекратить, но постукивание продолжается.** Тогда она резко обращается к Марии: «Я сказала, перестань!» А Мария в ответ: «**Нет, не перестану!**»

Прочитайте ситуацию и определите мотив “плохого” поведения.

Текст 2. На уроке Мария начинает стучать карандашом о парту. Учительница делает ей замечание: «Маша!» Девочка тут же прекращает и говорит: «Простите, пожалуйста. Хотите я вам сейчас расскажу алфавит?» «Не сейчас, Маша – отвечает учительница. Подожди пока подойдет твоя очередь». «Но я ведь знаю его полностью! Пожалуйста, можно рассказать его?» «Ну ладно» - уступает учительница. «Эй, би, си...» произносит Маша. Учительница глубоко вздыхает и закатывает вверх глаза, а Мария медленно проговаривает весь алфавит.

Прочитайте ситуацию и определите мотив “плохого” поведения.

Текст 3. Во время урока Мария демонстративно хлопает рукой по парте, вскакивает и говорит: «Что за бестолковое занятие – повторять этот алфавит! Я его уже давным-давно резко обрывает ее учительница. Учительница возмущена. В ответ она грубо бросает Марии: «Я не потерплю, если ты будешь разговаривать со мной в таком тоне, дорогая моя! Я пошлю записку твоей матери». «Подумаешь!» - парирует Маша. Да, именно так», - резко обрывает ее учительница.

Прочитайте ситуацию и определите мотив “плохого” поведения.

На уроке учительница вызывает Марию рассказать алфавит. Маша говорит, опустив вниз глаза: «Я не знаю». «Ну давай же, Маша, - уговаривает ее учительница. – Я знаю, что ты сможешь рассказать его». Та лишь пожимает плечами. Учительница вздыхает, затем ласково говорит: «Ну давай, Маша. Ты сможешь назвать первую букву? Можешь сказать: А?» Мария нерешительно говорит: «А». «Молодец, Маша» - хвалит учительница.

ШАГ 3.

Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке

Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке (ШАГ № 3)

Техника «Делайте письменные замечания».

Учитель готовит заранее стопку одинаковых записок с таким содержанием:

«Пожалуйста, перестань делать то, что ты сейчас делаешь». Просто кладет записку на парту ученику, когда он «разошелся». Не надо ничего говорить – все написано.

Особенности техники:

«+» - легкость в использовании;

«+» - не заостряет внимание на замечание других учеников.

Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке (ШАГ № 3)

Техника «Доведите до абсурда демонстративную выходку».

Ученик без конца стучит ручкой по парте. Учитель: «Ну, хорошо. Класс, возьмите свои ручки и три минуты стучите ими по парте. Начали!» Весь класс присоединяется к выходке.

Особенности техники:

«+» - быстрая потеря интереса к демонстративной выходке;

«+» - повысился уровень дисциплины класса.

Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке

Техника: «Разрешенная квота»

Прием состоит в том, что какое-то нарушение поведения разрешается, уж если оно появилось, но только в том объеме, который оговорен заранее и с условием, что ежедневно объем этот будет уменьшаться.

Особенности техники:

Мы разрешили не писать, но не более 4 раз за урок.

«+» - снижение эмоционального накала на уроке;

«+» - уменьшение «квоты» по инициативе учащегося

Техника: «Благодарите учеников»

Благодарите и отмечайте тех учеников, которые делают то, что вы просили сделать: «Спасибо тебе, Э., что ты нашёл нужную страницу в учебнике и внимательно смотришь на доску. Спасибо, Эмиль, что читаешь по цепочке, умеешь следить»

Особенности техники:

*«+» - легкость в использовании;
«+» -
увеличились работоспособность и темп всего класса*

Техника изящный уход

Техника оптимальна только на первой фазе конфликта (учащийся вызываяюще ответил, сделал замечание)

Говорим четко, кратко. без эмоций

Властолюбцы и мстительные демонстрируют поведение при публице - техники “изящный уход” направлены на решение конфликта “вне публицы”

Важно! путем техники учитель возвращает власть себе



Признайте силу ученика

Существует иллюзия, будто учитель имеет силу заставить ученика что-то сделать.

Вспомните третий закон Ньютона: «Каждому действию есть равное по величине и противоположно направленное противодействие», иными словами, чем больше давление — тем больше сопротивление учеников.

***Пример:** Дима, не делает домашние задания. Учитель: “Дима, я, конечно, не могу тебя заставить делать домашнюю работу. Ты вправе сам сделать выбор. Но у каждого поступка есть свои последствия, подумай об этом.”*

Не втягивайтесь в обреченную на проигрыш битву, просто признайте силу ученика.

Признание власти (силы) ученика как прием очень часто разряжает напряженную ситуацию, так как означает фактически признание равенства статусов ученика и учителя как личностей. И когда мы признаем вслух, что не можем доминировать и что никто в этой классной комнате ни выше, ни ниже остальных, мы очень способствуем возникновению среди учеников духа кооперации, а не конфронтации.

***Уберите зрителей
Перенесите обсуждения вопроса
Назначьте специальное время для обсуждения вопроса***

Оптимальный выход в таких ситуациях — отложить дальнейшее обсуждение этого вопроса до того момента, когда вы будете в состоянии общаться спокойнее. Одной-двух фраз достаточно. Мы можем выбрать время и место для продолжения дискуссии, когда публика разойдется, а мы будем не так переполнены чувствами. Вот несколько примеров фраз, которые эффективно переносят дискуссию:

- У меня нет желания обсуждать эту тему прямо сейчас.*
- Ты предпочитаешь поскандалить или действительно хочешь решить эту проблему? (Если ученик выбирает «поскандалить», вы можете ответить: «Пожалуйста, не со мной. Может быть, кто-то из класса согласится? Или, может быть, твои родители?») Тебе придется поискать другой способ, Аня! Я не скандалю со своими учениками.*
- Возможно, ты права. Как-нибудь поговорим об этом.*

Озадачивайте ученика

На явно провокационные и задевающие вас заявления можно дать такой ответ, как если бы они были безобидными, незначительными или даже очевидными.

Этот ответ ясно даст понять, что вами нельзя манипулировать, если вы этого не хотите.

Две наиболее эффективные техники в этом случае:

- *соглашаться с учеником,*
- *менять тему.*

Пример: *Лена информирует Елену Ивановну: «Вы — худшая учительница литературы на свете». Та в ответ: «Может быть, ты и права. А сейчас открой свой учебник на странице 217». Если Лена решит продолжать изводить Елену Ивановну, придется соглашаться с ней и дальше, спокойно напоминая, на какой странице находится задание, с которым работает класс. Через короткое время Лена почувствует, что у нее нет власти над Еленой Ивановной, чтобы включить ее в свою «игру в скандал», и она прекратит выходку.*

ШАГ 4.

***Разработка стратегии и тактики поддержки
ученика для повышения его самоуважения***

Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения (ШАГ №4)

Техника: Наклейки «Я могу»

Демонстрация навыков ученика, чему он научился. Можно использовать символические рисунки. Коллекция наклеек позволяет ученику испытывать гордость за все то, чему он уже научился. Эти наклейки хороши для родительских собраний, ведь они — концентрированный результат усердия и способностей детей.

Особенности техники:

В зависимости от качества выполненной работы звезды раскрашивались в красный или зеленый цвет.

Техника повышает мотивацию достижения, появляется вера в себя, желание выполнять задания.



Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения

Техника «Аплодисменты»

Можно аплодировать, а можно просто сказать «Здорово! Ты смог это!», можно поблагодарить за определенное действие: «Ты просто великолепно рассказал сегодня стихотворение или «Поздравляю тебя, Э., твои рисунки замечательные!», Э., я вижу, что сегодня ты очень активно играешь с ребятами».

Главное, выполнять нужно эмоционально с очевидным энтузиазмом.

Аплодисменты должны быть особенными: без оценок и без сравнений с другими, без ожиданий на будущее.

Техника удобна и универсальна.

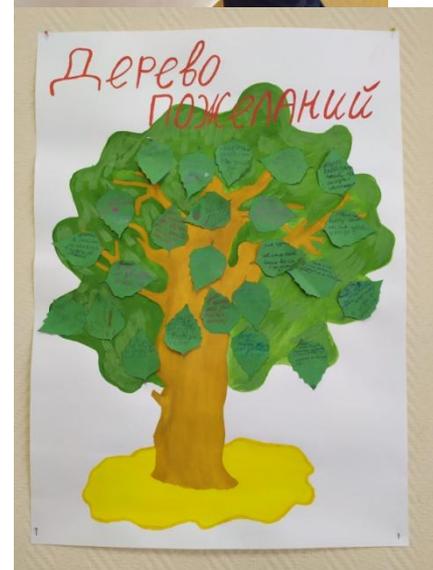
Формирование высокого самоуважения учеников

Коммуникативная состоятельность.

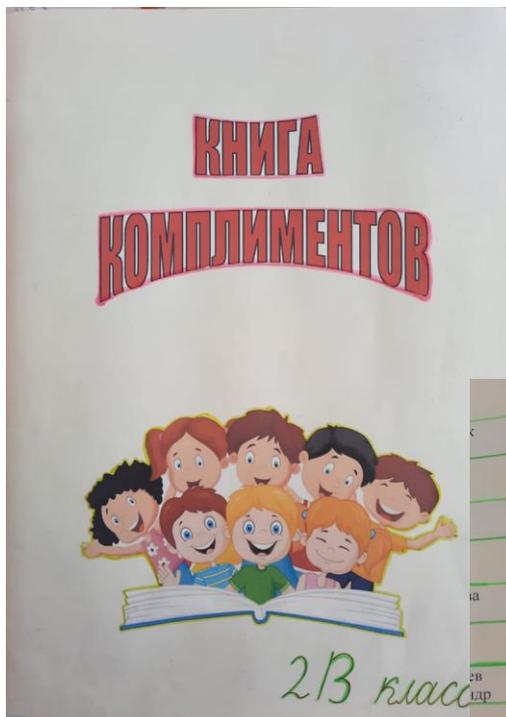
Вклад в общую деятельность.

Упражнение «Комплименты»

Инструкция: Комплимент – это добрые, приятные слова, которые говорят человеку о нем. Посмотрите, среди нас много добрых, справедливых, внимательных, общительных, замечательных ребят. Давайте мы сейчас потренируемся говорить комплименты. Для это вы возьмете несколько листочков, на одной стороне листочка напишите имена одноклассника, на другой комплименты, потом мы соберем листочки, разложим по именам и раздадим. Те комплименты, которые понравятся адресатам и разместим на «Дереве класса»



Развитие эмпатии, навыка благодарить



*Упражнение «Книга комплиментов»
В течение недели ребята писали теплые слова, выражая благодарность друг другу за какие-либо поступки, слова, дела.*

Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения (ШАГ №4)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧЕНИКОМ

ФАМИЛИЯ ИМЯ: _____ КЛАСС: _____

ДАТА: _____ ДЕНЬ НЕДЕЛИ _____

УРОК	1	2	3	4	5	6	7
ПОВЕДЕНИЕ ВО ВРЕМЯ УРОКОВ, ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПЕДАГОГОМ							
На уроках выполняет задание, даже если оно не нравится							
Приветлив							
Дружелюбен							
Не отвлекается на уроках							
Участвует в беседах на уроках							
Не выкрикивает, поднимает руку							
Принес на урок необходимые тетради, материалы							
Работает самостоятельно							
Просит помощи, если не получается, подняв руку							
Воспринимает эту карту							
ПОВЕДЕНИЕ ДОМА, ЗАПОЛНЯЕТСЯ РОДИТЕЛЕМ							
Спокойно выполняет домашнее задание							
Помогает дома, выполняет поручения							
Школьные принадлежности хранит в порядке							
Начатое дело доводит до конца, проявляя терпение							
Воспринимает эту карту							

*Индикаторы поведения
обсуждаются с
педагогами и родителями
отдельно, затем
составляется общая
Карта наблюдения,
которая заполняется
ежедневно педагогом на
занятиях, а родителями
дома.*

Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения (ШАГ №4)

Договор

дата 03.02. 2021г.

Участник 1. XXXXXX (учащийся)

Участник 2. XXXXXX (учитель)

Участник 3. XXXXXX (родитель)

Нарушение правил поведения – опоздания на уроки

Мы пришли к следующему соглашению:

1. Артем при опоздании на 5(10 – 15) минут выполняет дополнительное 1 (2-4) упр по русскому языку, 2 (3 -4) задания по матем., окр. миру, литературе.
2. Е.А. показывает задания Артему и отправляет информацию маме.
3. Мама А.П. контролирует выполнение заданий, фотографирует, отправляет Е.А.

Подписи участников

*Указание зоны
ответственности
родителей, педагога,
ученика*

Примеры санкций

Примеры награждений

Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения (ШАГ №4)

Карта наблюдений НАЧИНАЕМ С 31 МАРТА

Саша Саина 2 г класс

Дата _____ День недели _____

	урок	перемена	урок	перем.		
Поведение на уроке:						
1	Если возникли трудности, спокойно просит помощи					
2	Сдерживает свои эмоции					
3	Дружелобен					
4	Спокойно реагирует на замечания, слова одноклассников					
5	При возникновении конфликтной ситуации сдерживается					
6	Предоставляет карту подпись					

В свободных строках можно написать другие положительные качества, которые не перечислены в общем списке

Саша получает плюс за каждый критерий за урок и за перемену. Если пять уроков он может за день получить 45 +, если 4 урока, то 36. Возьмем диапазон 30 -50 плюсов. Это будет считаться отличным результатом и Саша получает от мамы супер поощрение – 20 самых теплых и нежных объятий!!!!

Если Саша получил за день меньше 21 + -если 4 урока, или 27 + - если пять уроков, будем считать, что Саша прохаживал, поэтому вводится санкция – ограничение времени на прогулку – за каждый день – 30 минут.

Всем удачи!!!! Согласны:

Саша –

Ксения Алексеевна –

Мама –

Карта наблюдений

Саша Саина 4 а класс

Дата _____ День недели среда

	уроки	перемена	уроки	перем.	УДО
Поведение на уроке:					
Спокойный фон настроения на уроке	+	+	+	+	-
Дружелобен	+	+	+	+	
Справляется с трудностями, возникающими при выполнении заданий (терпеливо, хладнокровно)	+	+	+	-	-
Выполняет задания полностью	+	+	+	+	+
Проявляет интерес	+	+	+	+	+
Спокойный фон настроения на перемене	+	+	+	+	+
Оказывает другим учащимся помощь и поддержку	+	+	+	+	+
Проявляет самостоятельность	+	+	+	+	+
Участвует в уроке	+	+	+	+	+
Воспринимает карту	+	+	+	+	+
подпись	<i>Саша</i>	<i>Саша</i>	<i>Саша</i>	<i>Саша</i>	<i>Саша</i>
Поведение дома (вечером)					
Спокойный фон настроения	+				
Справляется с трудностями, возникающими при выполнении заданий	+				
Проявляет настойчивость при выполнении трудных заданий	+				
Выполнил домашнюю работу (вместе или один)	+	<i>Да, но иногда просит помощи</i>			
Готов помочь	+				
Воспринимает карту	+				

В свободных строках можно написать другие положительные качества, которые не перечислены в общем списке

ШАГ 5.

Включение родителей в реализацию ШПД

Включение родителей в реализацию ШПД (ШАГ №5)

Лучше приглашать родителей к сотрудничеству еще до того, как появились проблемы с дисциплиной. Можно использовать буклеты, проводить родительские собрания, включать родителей в мероприятия класса.

- 1. Предупредить о встрече, предложить свою тему, спросить актуальные вопросы.*
- 2. На встрече рассказать о Школьном плане действий, договориться о сотрудничестве. В качестве методической помощи предложить памятку.*
- 3. Оценка динамики проводится совместно учителем и родителями.*
- 4. Проводится повторная встреча, вносятся уточнения, разъяснения.*

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Эмоциональная поддержка первоклассника

1. Сравнивать ребёнка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов. Успех оценивай те искренне и без иронии.
2. Хвалите даже за незначительные успехи. Подчеркивай те, что раз он что – то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному.
3. Найдите такой вид деятельности, где он будет успешен (спорт, конструирование, рисование, домашние дела). Следите за успехами, заведите «Альбом достижений».
4. Показывай те ценность и неотвратимость ошибок: рассказывай те о своих ошибках, беседуй те на темы: «что вы поняли благодаря ошибки», «как можно ее было избежать».
5. Будьте последовательными. Держите данное слово и выполняй те обещания. Если сказали «нет», не меняй те принятого решения. Ребенок испытывает характер, проверяя по несколько раз в день, действительнo ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Родителям необходима твердость.

Стратегия : «Помогайте ученикам «материализовать» процесс своего развития»

Альбом достижений

Портфолио «Анализ учебной деятельности»



Достижения в учебной деятельности

Предмет	Предполагаемая оценка			реальная оценка	количественный анализ (данные о знании, предлагаемой)
	Ученик	Родитель	Учитель		

Давайте подведем итоги (заключи предложения)

Я закончил предметы лучше, чем ожидал _____
потому что _____

Я закончил предметы хуже, чем ожидал _____
_____, потому что _____

Я планирую в следующей четверти _____

*Я думаю, что могу...
Я знаю, что могу!*



Анализ моих учебных достижений. Моя внеурочная деятельность

Название ВУД	Что получается	Что трудно	Чем мне помогает

Альбом моих учебных достижений Моя внеурочная деятельность

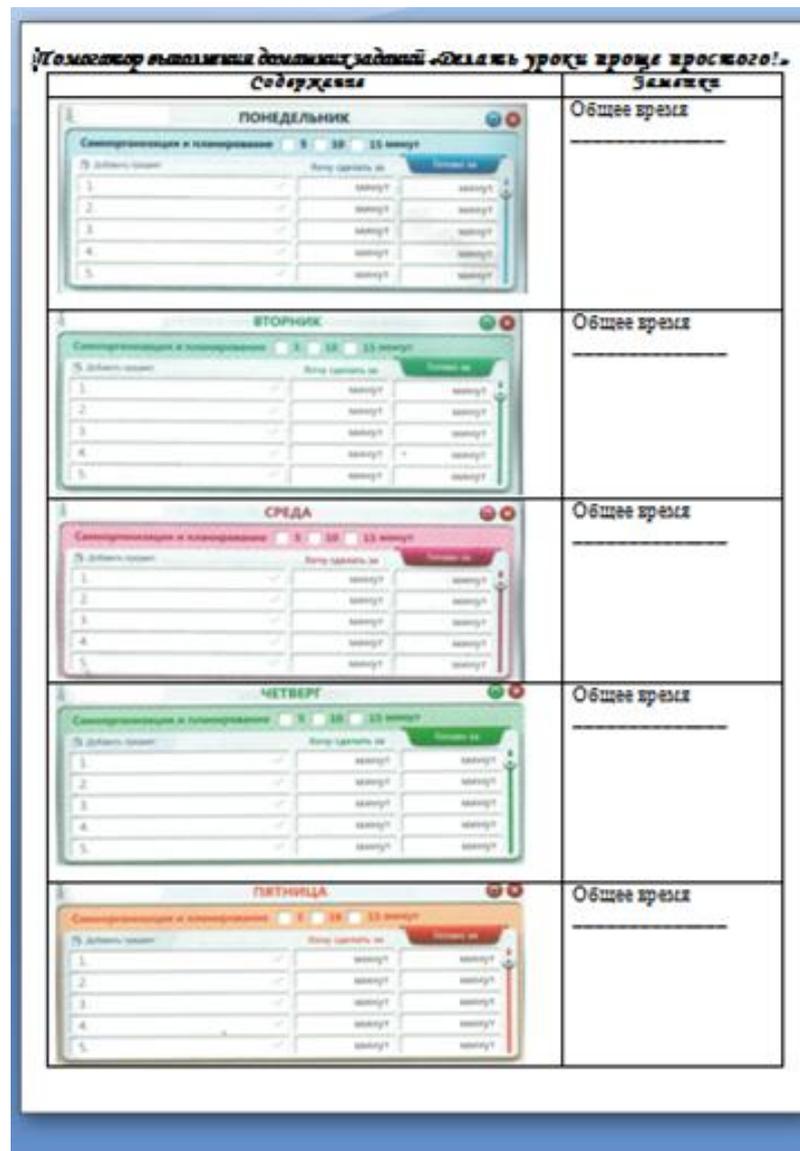
Название ВУД	Что получается	Что трудно
Занимательная математика	Думать самостоятельно	Умения отыскивать необычные пути к верному решению.
Учуь создавать проект	Ставить вопросы	Готовить тексты собственных докладов
Уроки добра	Оценивать поступки с позиции добра и зла	Уметь использовать полученные знания в разных ситуациях
Мир профессий	Умение слушать	Умение рассуждать

Альбом моих учебных достижений. Моя внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность	Что получается	Что трудно	Чем помогает
Кружок	Видеть, слышать, чувствовать		Научиться слышать и чувствовать проект
М.У.П.	Видеть, слышать, чувствовать		
Бюкс	Понимать уроки	Управлять но	Видеть
Мозаика	Понимать уроки	Управлять но	Видеть

Включение родителей в превентивные действия

*Ежедневник «Помогатор
«Делать уроки проще
простого»
развивает навыки
планирования и
самоорганизации
повышает интеллектуальную
и коммуникативную
состоятельность ребенка
является общим классным
делом, поэтому ученики могут
почувствовать свой
собственный вклад в
групповую деятельность*



Инструкция для учащихся

Помогатор выполнения домашних заданий
«Делай уроки проца простого!»
 (инструкция для детей)

Начало-самая сложная часть любой работы

1.		Определи, что нужно сделать (открой дневник и посмотри, что задали / составь список дел)								
2.		Подготовь рабочее место и принадлежности (разложи на столе, перед собой все, что необходимо для выполнения задания. Все, что не понадобится – убери со стола или отложи в сторону)								
3.		Открой ежедневник Помогатора на нужной странице, выбери правильный день недели и напиши там сегодняшнее число.								
4.		Работаем с помогатором: запиши все предметы в том порядке, в котором планируешь заниматься. Запиши время, которое планируешь потратить на выполнение заданий								
5.		Приступай к выполнению заданий согласно плану. После каждого предмета можешь в окошке «Готово?» записать, сколько времени это заняло на самом деле. Это время может отличаться от того, что было запланировано, и это нормально. Дальше ты научишься лучше планировать свое время.								
6.	<table border="1"> <tr> <td>Сколько осталось времени до</td> <td>минут</td> </tr> <tr> <td>Выполнили все задания?</td> <td>минут</td> </tr> <tr> <td>Что помогло</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что помешало</td> <td></td> </tr> </table>	Сколько осталось времени до	минут	Выполнили все задания?	минут	Что помогло		Что помешало		Выполнил задание, оцени разницу между запланированным и реально потраченным временем. Обсуди полученный результат с мамой
Сколько осталось времени до	минут									
Выполнили все задания?	минут									
Что помогло										
Что помешало										

А теперь спокойно иди отдыхать!
 Ведь теперь все оставшееся время в твоём распоряжении!

Инструкция для учителей

Инструкция педагогам по заполнению ежедневника Помогатора

1. Заполнение ежедневника может включаться в Школьный план действий для реализации Шага 5.
2. Приглашая к сотрудничеству родителей, расскажите о правилах заполнения Помогатора, акцентируя внимание на задачи еженедельника, которые заключаются не только в формировании навыка самоорганизации, но и в повышении интеллектуальной, коммуникативной состоятельности.
3. Заполнение ежедневника является общим классным делом, поэтому ученики могут почувствовать свой собственный вклад в групповую деятельность. Для актуализации личного вклада ученика учитель ежедневно просматривает заполненные ежедневники, проявляет интерес к успехам детей, возможны дополнительные индивидуальные консультации и дополнительная мотивация, например, мотиватор для. Примеры мотиваторов приведены ниже.



Инструкция для родителей

Инструкция родителям по заполнению ежедневника Помогатора «Делаешь уроки вроде простого!»

Предлагаемый Помогатор – это готовая схема, которая поможет ребенку научиться организовывать свою работу, планировать время и быстрее справиться с домашними заданиями.

ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА:



1. Записываемся систематически!

Принцип обучения основан на систематическом планировании и освоении навыка самоорганизации, поэтому записываться следует ежедневно. Наблюдая и обсуждая работу, акцентируйте внимание на успехи. Подчеркивайте любые улучшения, говорите о сильных сторонах. Дети должны поверить, что успех возможен. Важно поднимать уровень «Я могу», развивать ощущение успеха, именно таким способом можно высвободить силы для формирования навыков учения.

2. Подсчитываем время, затраченное на уроки, анализируем динамику. Подсчет времени, затраченного на уроки, сравнение показателей по дням позволяет «материализовать» процесс развития, увидеть прогресс, объективно проанализировать трудности. Обратите внимание на моменты, которые вызвали трудности, поблагодарите ребенка за преодоление трудностей, отметьте это задание мотивационным смайликом. Данное правило также повышает интеллектуальную самостоятельность ребенка.

3. Дарим позитивное внимание!

Совместная работа с Помогатором позволяет повышать коммуникативную самостоятельность ребенка. Покажите ребенку, что вы уважаете его, что все, что делает он, очень полезно и интересно для вас. Дарить позитивное внимание — дело хлопотное, требующее времени, сил, эмоций. Об этом можно сказать лишь одно: чем больше позитивного внимания вы уделите в нормальной обстановке, тем меньше внимания негативного потребует от вас ребенок.



Шаг	Действия ребенка	Матрица развития
1	Определяет, что нужно сделать	Попросите ребенка открыть дневник и посмотрите, что ему задано на завтра
2	Подготовить рабочее место и принадлежности	Обсудите с ребенком, что ему понадобится для выполнения домашнего задания по каждому предмету (учебники, тетради, ручки, карандаш, линейка и т.д.)
3	Открыть дневник Помогатора на нужной странице, выбрать правильную зону помощи и написать свое рабочее место.	Вместе с ребенком откройте данный дневник на нужной странице, пусть он поставит текущую дату в предназначенном для этого месте.
4	Работает с Помогатором: пишет все предметы в том порядке, в котором планируют заниматься. Записывает время, которое планирует потратить на выполнение заданий	При составлении списка заданий, рекомендуем начинать с простых заданий, это поможет ребенку уверенность в своих силах. При оценке временим затрат обращайте внимание, время должно быть реальным и не

		спешим больше, чтобы у ребенка не возникло желания отложить и тянуть время. Следует также планировать наиболее популярную между детьми (3-10 минут)
3	Присутствует и выполняется задание согласно плану. После каждого предмета делается в списке «Готово!» запись, отведенное временем это зашло на своем деле.	Побудите ребенка уложиться в запланированное время (не в ущерб качеству). Объясните, что задание по плану, он быстрее все сделает и дальше будет свободен.
4	Выполняет задание, оценивает разницу между запланированным и реальным потраченным временем. Обсудит полученный результат с мамой (папой)	Обсудите выполненную работу, акцентируйте на трудности и достижениях, отметьте его работу мотивационным смайликом, обсудите с ребенком, как можно в следующий раз скорректировать план для улучшения результата.

Примеры мотивационных смайликов

