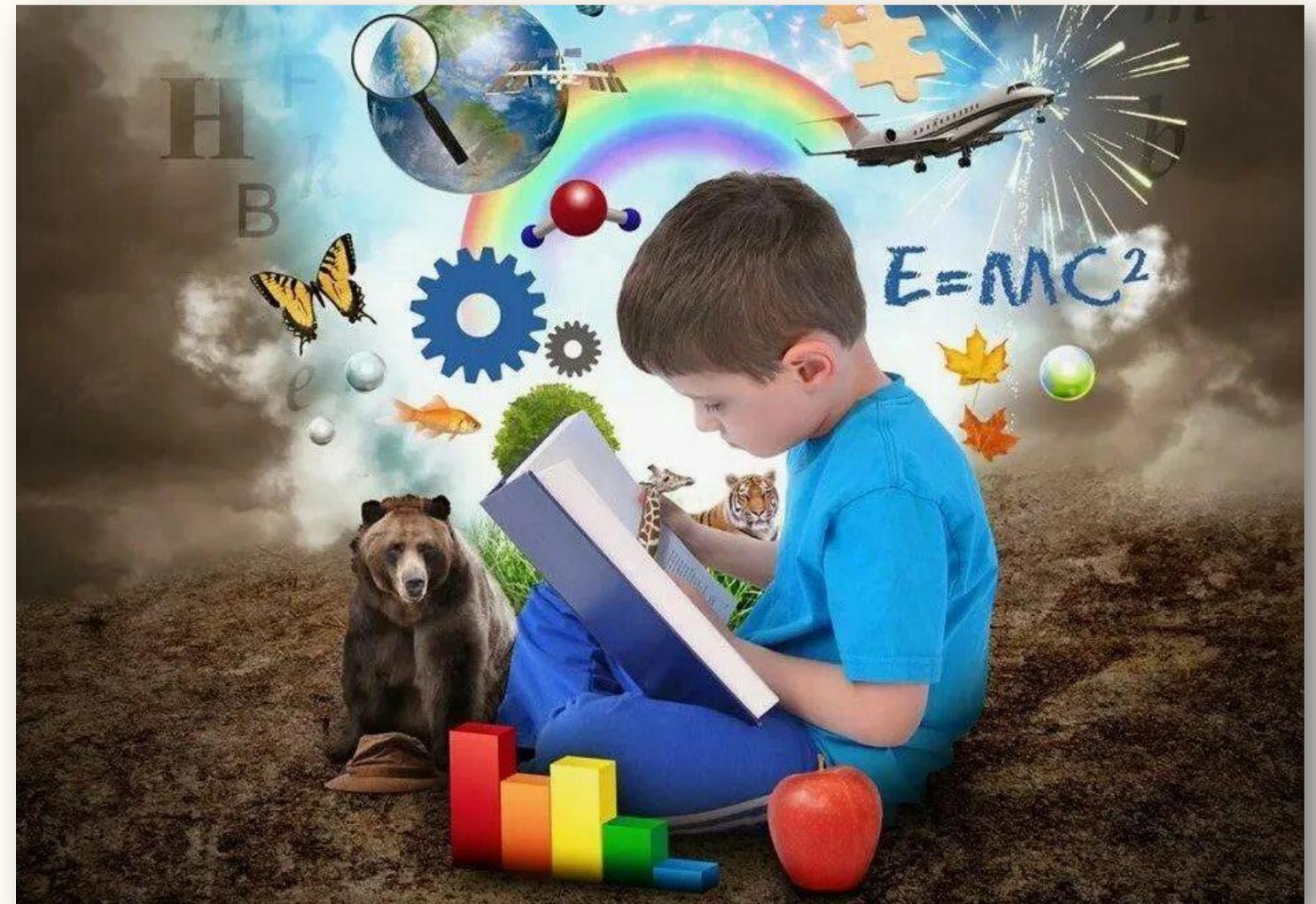


Приемы технологии развития критического мышления



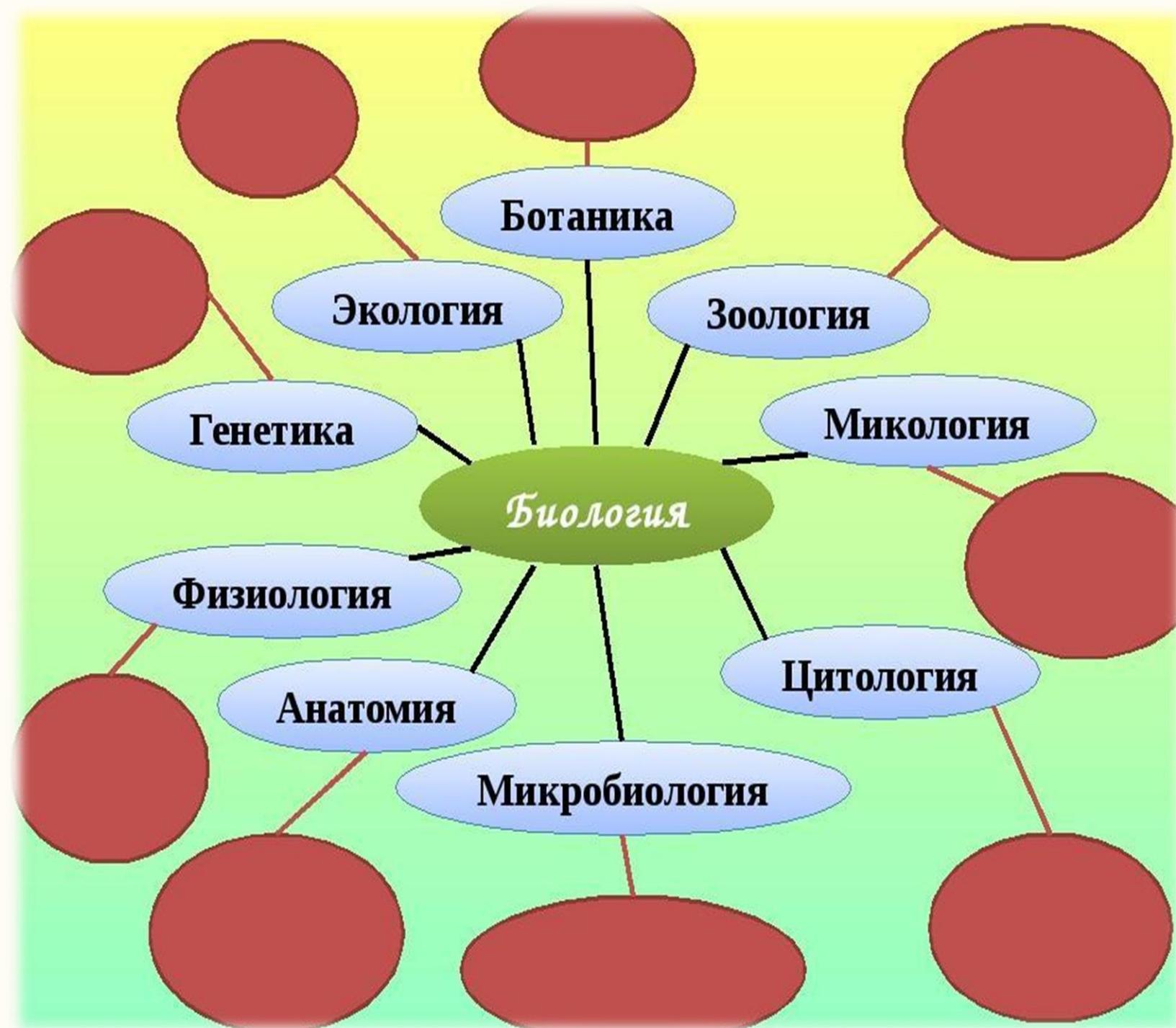
Технология развития критического мышления — это средство формирования метапредметных знаний и умений школьников на уроках.

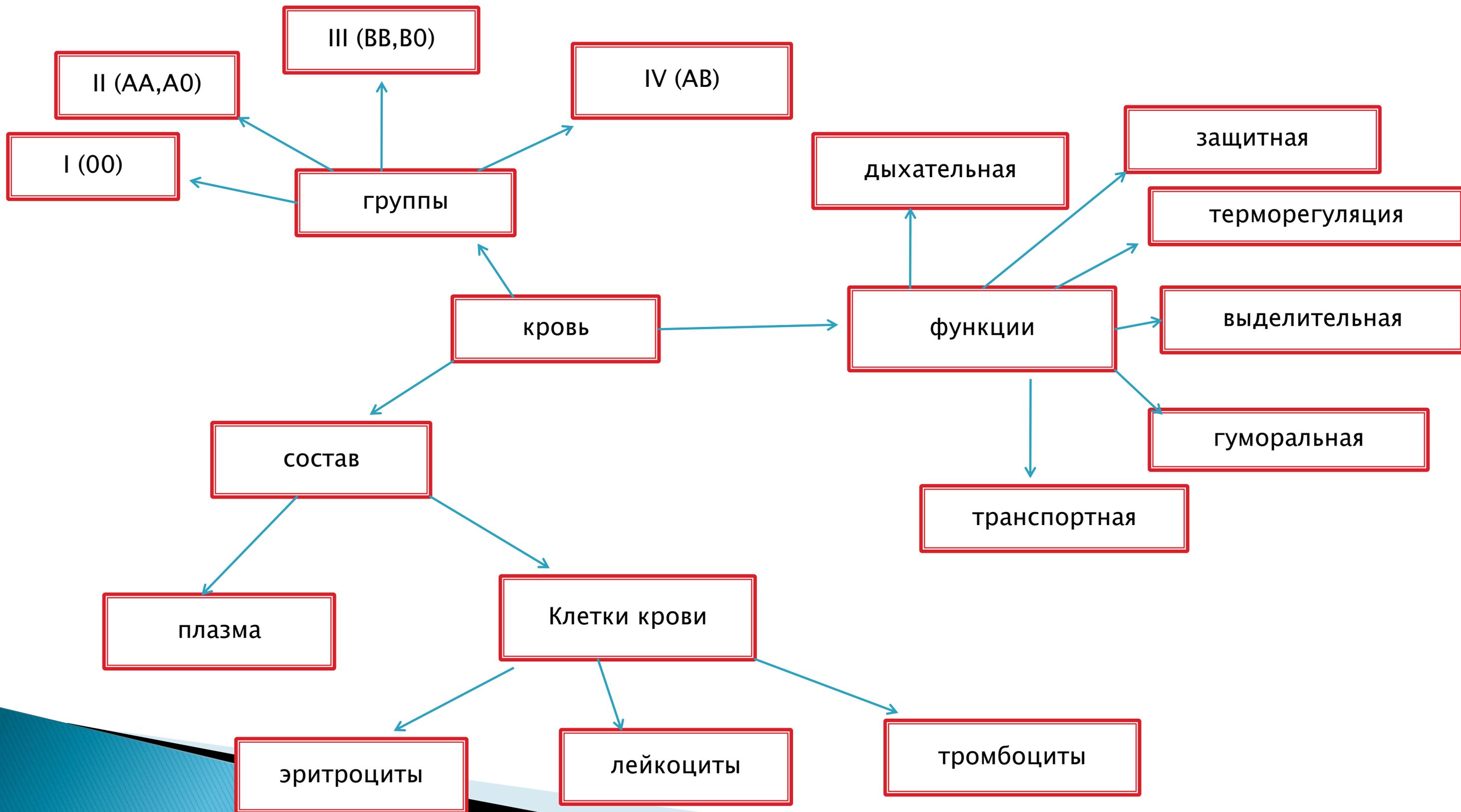
Она подразумевает организацию учебно-образовательного процесса таким образом, чтобы происходило развитие у школьника системы суждений, используемых для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов.



Прием «Кластеры» – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации





На уроке биологии. Детям предлагается проблемный вопрос: что произойдёт на планете через 50 лет, если экологическая ситуация не изменится? Этот вопрос размещается на стволе дерева. Ветви — варианты того, что может происходить. Листья-аргументы основаны на знании окружающей среды и законов природы.



На уроке литературы. Есть недочитанный текст произведения. По нему строится дерево предположений, где ствол — это основная идея, а ветви — варианты возможных концовок. Листья-аргументы должны быть основаны на знании текста. Например, там могут быть различные ситуации, качества или поступки героев, которые могли привести к такому варианту развития событий.

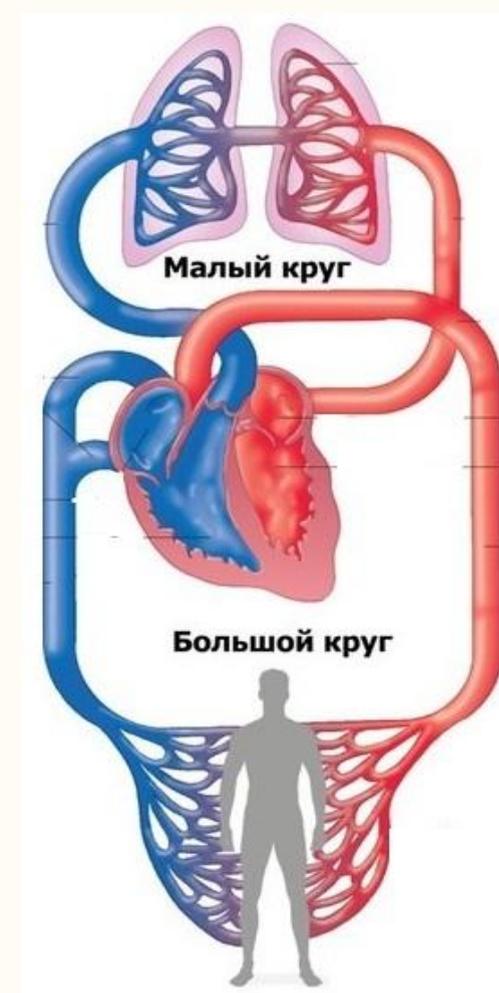
Прием «Почини цепочку» – способ закрепления информации. Ученикам предлагается восстановить логическую связь между предложенными действиями или явлениями.

Например, на уроке географии можно дать задачу, расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Учащимся потребуется определить правильную последовательность регионов и указать ее в тетради.



Например, на уроке биологии можно дать задачу, расположить по порядку отделы большого и малого кругов кровообращения:

- левый желудочек
- аорта
- артерии
- нижняя и верхняя полые вены
- легочная вена
- капилляры тела
- капилляры легких
- легочная артерия
- правое предсердие



Прием «Создай паспорт»

Суть приема «Создай паспорт» заключается в том, что ученики самостоятельно составляют обобщенную характеристику изучаемого явления по определенному плану. С его помощью дети лучше вникают в тему и учатся анализировать, выделять главное.

Например, на уроке географии необходимо создать паспорт континента:

Название: Африка.

Площадь: 29,2 млн км².

Плотность населения: 30,51 чел/км².

Какими океанами омывается: Атлантический, Индийский.

Климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический и т. д.



Давайте рассмотрим паспорт шмеля. Паспорт сделан на основании местоположения шмеля в естественной системе.

Царство: Животные

Тип: Членистоногие

Класс: Насекомые

Отряд: Перепончатокрылые

Семейство: Пчелы настоящие

Род: Шмели

Вид: Шмель земляной

Латинское название: *Bombus terrestris*

Паспорт отображает название биологических таксонов или групп в классификации.



А. Куприн «Гранатовый браслет»

Роль – Княгиня Вера Николаевна
Шейна

Аудитория – читатели дневника

Форма – дневник

Тема – размышления о любви и жизни



Прием «Письмо в будущее» или РАФТ— это педагогический прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики.

Творения могут различаться по жанру и оформлению. Данный метод учит школьников рассматривать тему с различных сторон и точек зрения, обучает навыкам письменной речи.

Р – роль. Участник получает задание вжиться в какого-либо конкретного литературного героя;

А – аудитория, к которой будет направленно выступление.

Ф – форма. Поясняется, в какой форме будет проходить общение участника с аудиторией: письмо, дневник, записка, беседа, внутренний монолог.

Т – тема. Определяется тема – о чём будет идти разговор? Это может быть обозначенный отрывок из художественного произведения, обсуждение главных действующих лиц или событий.

Тема: Методы в биологии.

Задание 1. Миша долго наблюдал за ласточкой, которая очень низко летала над водой.

Ученики:



Тема: Методы в биологии.

Задание 1. Миша долго наблюдал за ласточкой, которая очень низко летала над водой.

Ученики: наблюдал за ласточкой. **(наблюдение)**



Тема: Методы в биологии.

Задание 2. Ученики первого класса посадили возле школы маленькую елочку. Все были в недоумении, когда же она вырастит? Любопытный Саша, каждый день бегал к елочке с линейкой и измерял ее.

Ученики:



Тема: Методы в биологии.

Задание 2. Ученики первого класса посадили возле школы маленькую елочку. Все были в недоумении, когда же она вырастит? Любопытный Саша, каждый день бегал к елочке с линейкой и измерял ее.

Ученики: бегал к елочке с линейкой и измерял. **(измерение)**



Тема: Методы в биологии.

Задание 3. В дневниках наблюдения за природой проанализируйте дни в начале месяца и в конце. Какие изменения произошли в природе.

Ученики:



Тема: Методы в биологии.

Задание 3. В дневниках наблюдения за природой проанализируйте дни в начале месяца и в конце. Какие изменения произошли в природе.

Ученики: сравнивают температуру, какой был день, как изменились растения. **(описание, наблюдение, сравнение)**



Тема: Методы в биологии.

Задание 1. Миша долго наблюдал за ласточкой, которая очень низко летала над водой.

Ученики: наблюдал за ласточкой. **(наблюдение)**

Задание 2. Ученики первого класса посадили возле школы маленькую елочку. Все были в недоумении, когда же она вырастит? Любопытный Саша, каждый день бегал к елочке с линейкой и измерял ее.

Ученики: бегал к елочке с линейкой и измерял. **(измерение)**

Задание 3. В дневниках наблюдения за природой проанализируйте дни в начале месяца и в конце. Какие изменения произошли в природе.

Ученики: сравнивают температуру, какой был день, как изменились растения. **(описание, наблюдение, сравнение)**