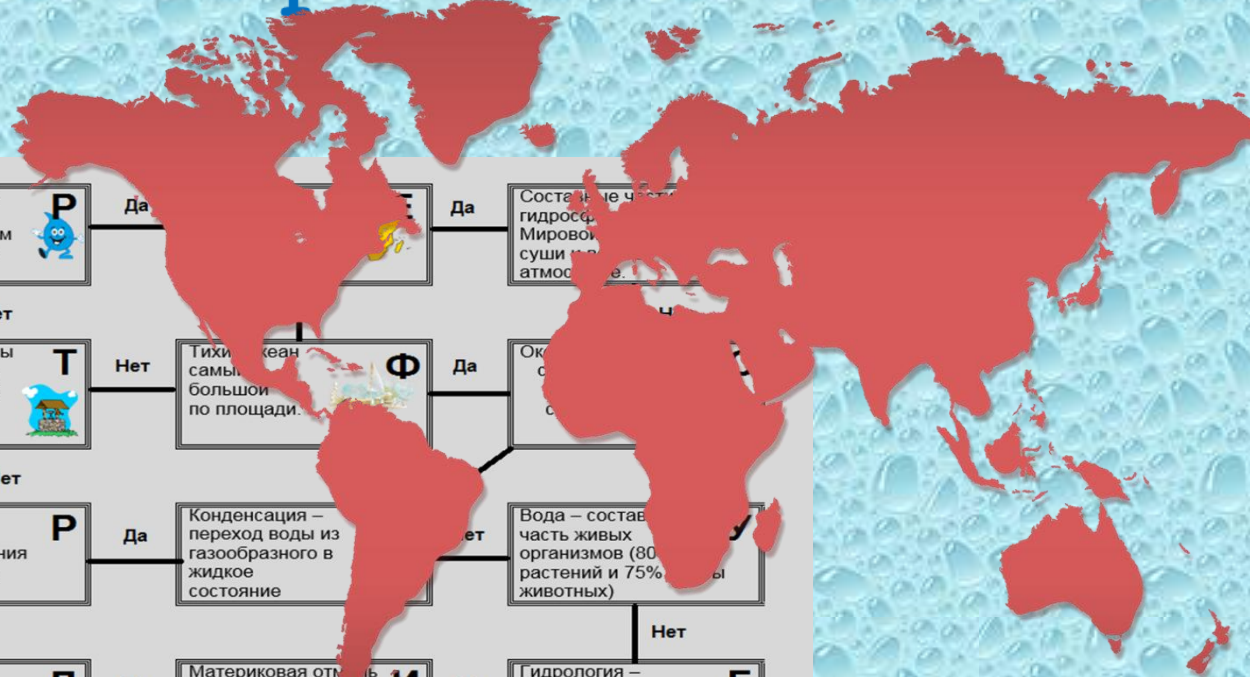


Географические Лабиринты



Учитель географии Черникова Т.Н.

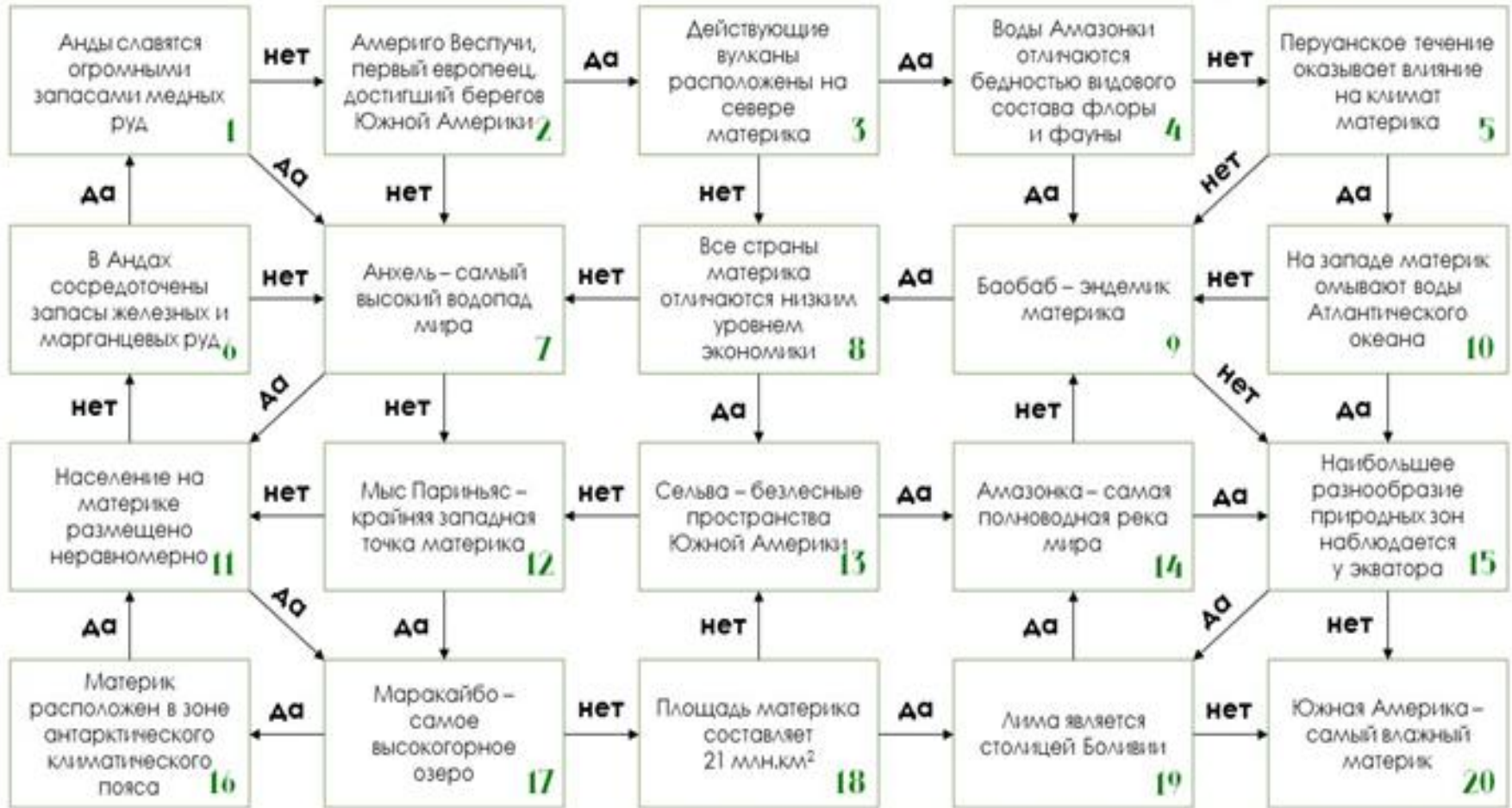
- **Главная задача головоломки-лабиринта —**

начать путь из верхнего левого
прямоугольника (обозначен
цифрой 1)

и добраться до правого нижнего
(цифра 20).



ЮЖНАЯ АМЕРИКА – МАТЕРИК ЧУДЕС



ЗАШИФРОВАННЫЙ КОД :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



Опыт работы с лабиринтами

показывает:

- 1. Тесты позволяют быстро определить уровень знаний учащихся и внести необходимые коррективы (7—10 минут для прохождения одного лабиринта)
- 2. Пособие можно использовать как при индивидуальной работе с детьми, так и при работе в парах.
- 3. При фронтальных опросах лабиринты позволяют каждому ученику работать самостоятельно в собственном темпе.
- 4. Ученики, не обладающие хорошими коммуникативными способностями, работая с лабиринтами, успешно справляются с заданиями.
- 5. Работа с лабиринтами эффективна в любом классе, даже в начальной школе.



