

Администрация города Томска
Департамент образования
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО(одобрено)
на заседании педагогического совета
Протокол № 11
от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ СОШ №35
_____/ Е. А. Пьянзина/
Приказ №185 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа по предмету
«Индивидуальные и групповые
логопедические занятия»
для обучающихся с ТНР 9 класс
(вариант 5.2)
на 2024-2025 учебный год**

Составил учитель - логопед
Тихая Л.М.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» в 9 классе предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Программа составлена на основе требований:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 №273-ФЗ;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015г;

Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 9 класса с тяжелыми нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с ТНР.

Описание организационно-педагогических условий реализации рабочей программы.

Так как к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на

нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В целях обеспечения реализации рабочей программы обучающихся с ТНР в школе созданы **условия**, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы по курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» всеми обучающимися;
- учета образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы-интерната;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технических средств и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- реализации содержания рабочей программы курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», а также методик и технологий в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей, использования информационно-коммуникационных технологий.

В школе для успешной реализации рабочей программы используются учебные классы, оснащенные информационными стендами, техническими средствами обучения. Для демонстрации презентаций используется мультимедийная установка.

Режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.2.3286-15, приказы Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области и др.), а также локальными актами школы.

На занятиях «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» используются здоровьесберегающие технологии. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того, включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах, где есть все, что нужно для индивидуальной работы: зеркало, стол, стулья, компьютеры, дидактический материал, позволяющий вести качественную коррекцию устной и письменной речи. Созданы условия для коррекции и познавательных процессов.

Общая характеристика учебного предмета

«Индивидуальная и групповая логопедическая работа»

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется коррекция дисграфии и дислексии.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные и групповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок основного образования, способствуют социальной адаптации и формированию полноценной личности ребенка, гармоничному психофизическому развитию, успешному обучению

его

в

школе.

Курс состоит из взаимосвязанных разделов:
коррекция фонематических процессов;
коррекционная работа на лексическом уровне;
коррекционная работа на синтаксическом уровне;
совершенствование связной речи.

Ценностные ориентиры коррекционного курса: овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить своё самостоятельное связное высказывание, свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая коммуникативная мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств общения, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности) возможно, адаптировать с учетом категорий обучающихся.

Цель и задачи коррекционно-логопедической работы

Программа нацелена на помощь в освоении учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Цели рабочей программы: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ТНР.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения; развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Место учебного предмета

«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» реализуется во внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом на изучение программы «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» отведено 3 часа в неделю (34 учебных недели) – 102 часа в год. Частота посещений подгрупповых занятий – не менее 2 раз в неделю.

II. Содержание учебного предмета

«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Содержание программы коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» строится строго в соответствии с требованиями к результатам изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала, с применением логопедических приемов.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- совершенствование фонетико-фонематического восприятия (фонетический и орфографический анализ слов);
- обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования (морфемика);
- развитие лексико-грамматической стороны речи (морфология);
- развитие связной речи (активизация коммуникативной мотивации).

III. Планируемые результаты освоения

обучающимися программы по предмету

«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Программа коррекционной работы логопеда предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ТНР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ТНР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ТНР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Модули программы:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи

2. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.

3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.

4. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Исходя из содержания модулей, предположительны следующие результаты логопедических занятий.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);

- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов **-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-** с опорой на образец;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);

- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;

- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Система мониторинга динамики развития детей. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой, И.А. Смирновой, И.Н. Садовниковой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной.

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов коррекционной программы.

Для получения объективной и полной картины об освоении рабочей программы коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» в 9 классе разработана система промежуточных и итоговых аттестаций, включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на начальном этапе обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения и, прежде всего, об освоении образовательной программы, об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Виды контроля:

- стартовый;
- промежуточный (за I полугодие);
- итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР.

IV. Тематическое планирование

Индивидуальные и подгрупповые занятия – 3 часа
неделю, 102 часа в год

Тематическое планирование групповых занятий (2 ч. в неделю, 68 ч в год)

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Работа над словом:	21ч.
1, 2	Мониторинг обследования устной речи обучающихся.	2ч
3, 4,5	Лексика. Способы толкования лексического значения слова (работа с	3ч

	толковым словарем)	
6,7,8	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	3ч
9, 10,11	Синонимы, антонимы, омонимы	3ч
12, 13,14	Фразеологизмы (на материале ранее прочитанных произведений, жизненных ситуаций)	3ч
15,16,17, 18	Эпитеты, метафоры, олицетворение. Роль данных средств в общении	4ч
19,20,21	Части речи: причастие, деепричастие, наречие, числительные и другие части речи.	3ч
	Работа над словосочетанием и предложением	23ч
22,23,24	Словосочетание.	3 ч
25,26	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	2ч
27, 28,29	Главные и второстепенные члены предложения	3ч
30, 31,32	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3 ч
33,34,35	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	3 ч
36,37,38	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	3 ч
39,40,41	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	3 ч
42,43,44	Работа с деформированными предложениями в тексте	3ч
	Работа над текстом	26ч
45,46,47, 48	Виды и типы текстов. Структура текста	4ч
49, 50, 51, 52,53	Тема и основная мысль текста	5ч
54, 55, 56, 58	Абзацное членение текста. Составление плана по данному тексту	4ч
59,60,61, 62	Составление текстов функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт	4ч
63,64,65, 66	Пересказ текста (прослушанного, прочитанного – не менее 280 слов)	4ч
67,68	Мониторинг обследования устной речи обучающихся.	2ч
Итого		68 ч

**Тематическое планирование индивидуальных занятий
по коррекции письменной речи
(34 часа в год на одного обучающегося)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Мониторинг обследования устной и письменной речи обучающихся.	1ч

	Развитие звуковой стороны речи	12
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1
3	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	1
4	Самостоятельная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
5	Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П;	1
6	Д-Т;	1
7	В-Ф;	1
8	Г-К;	1
9	З-С;	1
10	Ж-Ш.	1
11	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Перенос слов.	1
12	Проверочный диктант по разделу «Развитие звуковой стороны речи».	1
13	Промежуточная аттестация. Мониторинг обследования устной и письменной речи.	1
	Развитие лексико-грамматического строя речи.	22
14	Словообразование. Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова	1
15	Образование слов при помощи приставки. Гласные и согласные в приставках.	1
16	Образование слов при помощи суффикса.	1
17	Сложные слова.	1
18	Самостоятельная работа по словообразованию.	1
19	Лексика. Имя существительное. Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	1
20	Склонение имен существительных.	1
21	Формирование падежных конструкций существительных	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
24	Падежные окончания имен прилагательных.	1
25	Глагол.	1
26	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	1
27	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1
28	Спряжение глаголов.	1
29	Личные местоимения. Склонения личных местоимений.	1
30	Наречие. Правописание наречий.	1
31	Имя числительное.	1
32	Правописание числительных.	1
33	Лексико-грамматическое оформление речи. Предлоги и приставки.	1
34	Мониторинг обследования устной и письменной речи обучающихся.	1
	Итого:	34ч.

**V. Календарно-тематическое планирование
групповых логопедических занятий**

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				По плану	Фактич.
1, 2	Мониторинг устной речи		2ч		
3, 4,5	Лексика. Способы толкования лексического значения слова (работа с толковым словарем)	Развитие умения извлекать информацию из словаря. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Духовно-нравственное воспитание: воспитание чуткого, бережного обращения со словом. Уважение к традициям и культуре русского народа, хранителям русского слова, русской речи.	3ч		
6,7,8	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Актуализация знаний по теме однозначные и многозначные слова. Развить умение находить однозначные и многозначные слова в тексте. Обогащение словарного запаса и орфографических навыков обучающихся.	3ч		
9,10, 11	Синонимы, антонимы, омонимы	Совершенствование навыков правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов, синонимов и омонимов в речи.	3ч		
12,13, 14	Фразеологизмы (на материале ранее прочитанных произведений, жизненных ситуаций)	Продолжать учить определять лексическое значение фразеологизмов. Совершенствовать умение отличать фразеологизмы от других речевых единиц. Обогащать пассивный и активный словарь обучающихся фразеологизмами. Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи. Развивать словесно - логическое мышление. Развивать навык правильного	3ч		

		подбора фразеологизмов – синонимов к фразеологизмам.			
15,16, 17,18	Эпитеты, метафоры, олицетворение. Роль данных средств в общении	Развивать умение находить в тексте эпитеты, метафоры и олицетворение. Определять их роль в тексте.	4ч		
19,20, 21	Части речи: причастие, деепричастие, наречие, числительные и другие части речи.	Актуализация знаний по теме части речи. Развивать умение распределять части речи по категориям: глагол, имя числительное, деепричастие, предлог, имя прилагательное, причастие, союз, наречие, имя существительное, междометие, наречие, местоимение.	3ч		
22,23, 24	Словосочетание. Связь слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание)	Актуализировать знания о словосочетании, способах связи слов в словосочетании.	3 ч		
25,26	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	Закрепление умений в грамматически правильном построении предложений по типу и цели высказывания и интонации.	2ч		
27,28, 29	Главные и второстепенные члены предложения.	Совершенствовать умения устанавливать связь слов в предложении, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.	3ч		
30,31, 32	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Упражнять и вырабатывать навыки, умения в составлении простых предложений и предложений с однородными членами.	3 ч		
33,34, 35	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	Научить употреблять сочинительные союзы при составлении ССП, находить границу между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения, составлять схемы ССП, воспитывать бережное отношение в языку; мотивацию к учению.	3 ч		
36,37, 38	Конструирование сложных предложений	Научить употреблять сочинительные союзы при	3 ч		

	с подчинительными союзами.	составлении СПП, находить границу между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения, составлять схемы СПП, воспитывать бережное отношение в языку; мотивацию к учению.	3 ч		
39,40, 41	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	Повторить и систематизировать знания обучающихся о бессоюзных сложных предложениях и знаках препинания в них.	3ч		
42,43, 44, 45	Работа с деформированными предложениями в тексте	Восстановление порядка слов в деформированном предложении и порядка предложений в деформированном тексте. Развить умение работать с разными видами деформированных текстов.	4ч		
46,47, 48, 49	Виды и типы текстов. Структура текста	Актуализация по теме виды и типы текстов. Развивать логическое мышление посредством операций сравнения; тренировать память, воспитывать культуру устной и письменной речи; работать над предупреждением дисграфических ошибок.	4ч		
50,51, 52,53, 54	Тема и основная мысль текста	Упражнять в выделении темы и основной мысли текста.	5ч		
55, 56, 57,58	Абзацное членение текста. Составление плана по данному тексту	Упражнять в делении текста на части, абзацы. Закреплять знания обучающихся о понятии текст. Совершенствование умений и навыков в составлении плана по данному тексту. Развивать концентрацию внимание и восприятие прочитанного.	4ч		
59,60, 61,62	Составление текстов функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт	Создавать и редактировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Упражнять в составлении текстов официально-делового стиля: заявление, расписка, служебная записка	4ч		

63,64, 65,66	Пересказ текста (прослушанного, прочитанного – не менее 280 слов)	Совершенствовать умения пересказывать текст с опорой на план, и без опоры (полный, краткий, творческий пересказ).	4ч		
67-68	Мониторинг устной речи		2ч		
	Итого		68ч		