

Администрация города Томска
Департамент образования
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО(одобрено)
на заседании педагогического совета
Протокол № 11
от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ СОШ №35
_____/ Е. А. Пьянзина/
Приказ №185 от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
(начальное общее образование)
1-4 класс

Составитель:
Тихая Л.М. учитель-логопед

г. Томск

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Комплект примерных рабочих программ для 1 -4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 35 г. Томска. Вариант 7.2

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель программы заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
формирование и развитие коммуникативной функции речи;
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
расширение представлений об окружающей действительности;
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

Содержание обучения

1 класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука.

Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение.

Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с

прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Изучение курса «Логопедические занятия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
1-4	-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
	языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	к художественной культуре.	выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	

Метапредметные результаты

Изучение содержания курса «Логопедические занятия» способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
1-4	-соблюдать правила учебного поведения; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); -придерживаться инструкций, плана, алгоритма на материале разных учебных заданий; -самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; -предвидеть трудности и возможные ошибки.	-оценивать свой результат действия; -сопоставлять результат с образцом; -контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; -адекватно принимать оценку своей работы; -понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
1- 4	-сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; -сравнивать тему и основную мысль текста; -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):	-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); - выявлять недостаток информации для решения	-выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
	-выделять особенности каждого типа текста; -сравнивать прямое и переносное значение слова; -ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой; -классифицировать предложенные языковые единицы; -устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;	учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	- учебной задачей; -с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
1-4	-воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; -применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; -строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Предметные результаты

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Оценка планируемых результатов

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

С помощью мониторинга обследуются показатели:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение;

Тематическое планирование

1 класс 66 часов

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Вводное занятие. Уточнение речевых возможностей учащихся.	1
3.	Наша школа.	1
4.	Ягоды. Грибы.	1
5.	Речь. Предложение.	1
6.	Осень. Сентябрь.	1
7.	Предложение. Слово.	1
8.	Овощи.	1
9.	Слово. Слог.	1
10.	Фрукты.	1
11.	Звуки речи.	1
12.	Осень. Октябрь.	1
13.	Звуки и буквы.	1
14.	Деревья.	1
15.	Гласные звуки.	1
16.	Осень. Ноябрь.	1
17.	Согласные звуки.	1
18.	Домашние животные.	1
19.	Глухие и звонкие согласные.	1

№	Содержание занятий	Количество часов
20.	Дикие животные.	1
21.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
22.	Домашние птицы.	1
23.	Дифференциация [б] [б'], [п] [п'].	1
24.	Дикие птицы.	1
25.	Дифференциация [т] [т'], {д} {д'}.	1
26.	Рыбы.	1
27.	Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].	1
28.	Зима. Декабрь.	1
29.	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].	1
30.	Транспорт.	1
31.	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].	1
32.	Зима. Январь.	1
33.	Дифференциация [ш] и [ж].	1
34.	Мебель.	1
35.	Дифференциация [ж] и [з].	1
36.	Посуда.	1
37.	Дифференциация [ч] и [т'].	1
38.	Инструменты. Инвентарь.	1
39.	Дифференциация [щ] и [ч].	1
40.	Зима. Февраль.	1
41.	Дифференциация [с] и [ц].	1
42.	Родина. Отечество.	1
43.	Дифференциация [ц] и [ч].	1
44.	Профессии.	1
45.	Дифференциация [л] и [р].	1
46.	Весна. Март.	1
47.	Пересказ текста	1
48.	Семья.	1
49.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
50.	Одежда. Обувь.	1
51.	Диктант	1
52.	Весна. Апрель.	1
53.	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа	1
54.	Космос.	1
55.	Словообразование с помощью суффиксов	1
56.	Первоцветы.	1
57.	Словообразование прилагательных	1
58.	Насекомые.	1
59.	Составление описательного рассказа по картине	1

№	Содержание занятий	Количество часов
60.	Весна. Май.	1
61.	Составление самостоятельного рассказа.	1
62.	Устное народное творчество.	1
63.	Декламация стихов, песен, потешек	1
64.	Здравствуй, лето!	1
65.	Диктант. Изложение	1
66.	Логопедическое обследование	1

2 класс (68 часов)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Наша школа. Вводное занятие.	1
3.	Понятия текст, предложение, слово.	1
4.	Ягоды. Грибы.	1
5.	Виды предложений. Связь слов в предложении.	1
6.	Осень. Сентябрь.	1
7.	Понятия слово, слог. Слоговой анализ.	1
8.	Овощи.	1
9.	Правила переноса слов. Самостоятельная работа	1
10.	Фрукты.	1
11.	Мягкие и твёрдые согласные звуки, дифференциация	1
12.	Осень. Октябрь.	1
13.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	1
14.	Деревья.	1
15.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень»	1
16.	Осень. Ноябрь.	1
17.	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	1
18.	Домашние животные.	1
19.	Самостоятельная работа. Диктант	1
20.	Дикие животные.	1
21.	Дифференциация [п][б], [п'] [б']	1
22.	Домашние птицы.	1
23.	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].	1
24.	Дикие птицы.	1
25.	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].	1
26.	Рыбы.	1
27.	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']	1
28.	Зима. Декабрь.	1
29.	Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]	1
30.	Транспорт.	1
31.	Проверочная работа. Изложение «Снег»	1
32.	Зима. Январь.	1
33.	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].	1
34.	Мебель.	1
35.	Закрепление изученных парных согласных. Изложение «Ёлка».	1
36.	Посуда.	1

№	Содержание занятий	Количество часов
37.	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т']	1
38.	Инструменты. Инвентарь.	1
39.	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ'].	1
40.	Зима. Февраль.	1
41.	Диктант «Зимой в лесу»	1
42.	Родина. Отечество.	1
43.	Слова, обозначающие предметы	1
44.	Наш город.	1
45.	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение	1
46.	Профессии.	1
47.	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.	1
48.	Весна. Март.	1
49.	Главные члены предложения.	1
50.	Семья.	1
51.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение «Весна».	1
52.	Одежда. Обувь.	1
53.	Диктант «Воробьи»	1
54.	Весна. Апрель.	1
55.	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	1
56.	Космос.	1
57.	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели»	1
58.	Первоцветы.	1
59.	Префиксальный способ образования слов	1
60.	Насекомые. Изложение «Муравьи»	1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
62.	Весна. Май.	1
63.	Сочинение «Скоро лето»	1
64.	Устное народное творчество.	1
65.	Изложение «Друзья»	1
66.	Здравствуй, лето!	1
67.	Итоговый диктант	1
68.	Логопедическое обследование	1

3 класс (68 часов)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Наша школа	1
3.	Предложение по цели высказывания. Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения	1
4.	Ягоды. Грибы.	1
5.	Состав предложения, связь слов в предложении.	1
6.	Осень. Сентябрь.	1
7.	Состав слова. Однокоренные слова	1
8.	Овощи.	1
9.	Сложные слова. Проверочная работа.	1
10.	Фрукты.	1
11.	Образование новых слов с помощью приставок	1
12.	Осень. Октябрь.	1
13.	Образование новых слов с помощью суффикса	1
14.	Деревья.	1
15.	Изложение «Осень». Работа над ошибками	1
16.	Осень. Ноябрь.	1
17.	Правописание безударных гласных в корне.	1
18.	Домашние животные	1
19.	Предлоги.	1
20.	Дикие животные.	1
21.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
22.	Домашние птицы.	1
23.	Части речи. Имя существительное. Определение.	1
24.	Дикие птицы.	1
25.	Изменение существительных по числам. Склонение имен существительных.	1
26.	Рыбы.	1
27.	Склонение имен существительных по падежам.	1
28.	Зима. Декабрь.	1
29.	Закрепление темы склонение существительного по падежам	1
30.	Транспорт.	1
31.	Диктант по теме «Зима»	1
32.	Зима. Январь.	1
33.	Имя прилагательное. Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных	1
34.	Мебель.	1
35.	Склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
36.	Посуда.	1
37.	Местоимение. Определение.	1

№	Содержание занятий	Количество часов
38.	Инструменты. Инвентарь.	1
39.	Виды местоимений Правописание местоимений с предлогами.	1
40.	Зима. Февраль	1
41.	Изложение.	1
42.	Родина. Отечество.	1
43.	Глагол. Определение. Изменение глагола по числам.	1
44.	Наш город	1
45.	Изменение глаголов по временам, лицам и числам	1
46.	Профессии.	1
47.	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения.	1
48.	Весна. Март	1
49.	Спряжение глаголов.	1
50.	Семья	1
51.	Сочинение на тему «Моя семья»	1
52.	Одежда. Обувь.	1
53.	Повторение и закрепление темы Глагол. Диктант	1
54.	Весна. Апрель.	1
55.	Повторение и закрепление пройденного материала	1
56.	Космос	1
57.	Разделительный Ъ и Ь знак	1
58.	Первоцветы. Полевые и садовые цветы	1
59.	Правописание слов с удвоенной согласной.	1
60.	Насекомые.	1
61.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
62.	Весна. Май	1
63.	Учимся писать сочинение	1
64.	Устное народное творчество	1
65.	Повторение и закрепление изученного за год материала.	1
66.	Здравствуй, лето!	1
67.	Итоговый диктант.	1
68.	Логопедическое обследование	1

4 класс (68 часов)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Значение предложения. Понятие текст. Составление самостоятельного рассказа по картинке.	1
3.	Предложение по цели высказывания. Состав предложения, связь слов в предложении.	1
4.	Звуки и буквы. Дифференциация глухих и звонких, твердых и мягких согласных.	1
5	Слог. Ударение	1
6	Состав слова. Корень	1
7.	Однокоренные слова. Словообразование.	1
8.	Родственные слова. Словоизменение.	1
9.	Сложные слова. Проверочная работа.	1
10.	Приставки. Образование слов с помощью приставок.	1
11.	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов.	1
12.	Суффиксально-префиксальный способ образования.	1
13.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
15.	Диктант	1
16.	Изложение.	1
17.	Работа над ошибками.	1
18.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
19.	Правописание безударных гласных в корне.	1
20.	Части речи.	1
21.	Имя существительное. Одушевленное, неодушевленное.	1
22.	Собственное и нарицательное имя существительное	1
23.	Изменение существительных по числам	1
24.	Склонение имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	1
25.	Склонение имен существительных. Дательный и винительный падежи имен существительных.	1
26.	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных.	1
27.	Закрепление темы склонение существительного по падежам.	1
28.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
29	Изложение.	1

№	Содержание занятий	Количество часов
30	Работа над ошибками. Самостоятельная работа.	1
31.	Диктант.	1
32.	Повторение пройденного материала	1
33.	Сочинение на тему «Зимние забавы»	1
34.	Имя прилагательное.	1
35.	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных	1
36.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
37.	Склонение имен прилагательных в единственном числе (закрепление)	1
38.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
39.	Изложение с элементами сочинения.	1
40.	Работа над ошибками.	1
41.	Закрепление материала по теме имя прилагательное	1
42.	Работа с деформированным текстом.	1
43.	Сочинение по готовому плану.	1
44.	Работа над ошибками.	1
45.	Местоимение.	1
46.	Виды местоимений	1
47.	Склонение местоимений по падежам	1
48.	Правописание местоимений с предлогами.	1
49.	Глагол. Вид глагола	1
50.	Изменение глаголов по временам.	1
51.	Изменение глагола по лицам и числам.	1
52.	Повторение и закрепление пройденного.	1
53.	Проверочная работа.	1
54.	Изложение.	1
55.	Работа над ошибками.	1
56.	Повторение изученного материала по теме глагол	1

№	Содержание занятий	Количество часов
57.	Согласование глагола с существительными и местоимениями в предложении	1
58.	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения.	1
59.	Спряжение глаголов.	1
60.	Повторение и закрепление материала по теме глагол	1
61.	Изложение.	1
62.	Работа над ошибками.	1
63.	Слова с удвоенной согласной	1
64.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
65.	Сочинение на тему «Если бы я был волшебником»	1
66.	Работа над ошибками.	1
67.	Итоговый диктант.	1
68.	Логопедическое обследование	1

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Раздел программы/модуль
Зубрин С.В., Кумпан С.П. Диагностическая программа «Проверка техники чтения», 2020.	Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс, М.: Просвещение, 2021.	Модули «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации».
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	Все модули программы.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.