

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим Советом  
МАОУ СОШ № 35  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим Советом  
МАОУ СОШ № 35  
Протокол № 11  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
МАОУ СОШ № 35  
\_\_\_\_\_/ Пьянзина Е.А.  
Приказ №185 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Практикум по географии»**  
для обучающихся 10 классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программирование» (далее - курс) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.
- Федеральными образовательными программами среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ №371 от 18.05.2023г.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Письмо Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»,

Рабочая программа даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

**Целью курса является** создание условий для применения деятельностного подхода, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

#### **Основные задачи:**

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

#### **Формы контроля**

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Курс рассчитан на 34 час.. Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География в цифрах»**

#### **Личностные результаты :**

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

##### **Познавательные УУД:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

давать определения географическим понятиям и терминам;  
оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;  
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;  
выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;  
использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  
анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;  
использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

Перечисленные умения формируются на основе знаний школьного курса географии.

В программе дается распределение материала по разделам и темам. К каждой теме приведены практические работы, тестирование.

Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### Содержание программы

**Введение. ( 1 час.)**

Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии, с инструкцией по выполнению работы.

**Источники географической информации (3 часа)**

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия

Практическая работа: построение профиля рельефа по карте

**Природа Земли (7 часов)**

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

Практические работы: решение задач нахождение поясного времени, рельеф материков, климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа.

**Население мира (4 часа)**

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.

Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

Практические работы: работа с картами, половозрастными пирамидами, тестирование.

#### **Мировое хозяйство (5 час.)**

Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

Практические работы: работа с картами, тестирование по теме: «Отраслевой состав хозяйства стран мира»

#### **Страноведение (2 часа).**

Работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира»

#### **Экономическая и социальная география России (7 часов)**

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства

Практические работы: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, тестирование.

#### **Политическая карта мира (2 час)**

#### **Обобщение (3 часа)**

Работа с КИМами

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов тем программы, количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Введение – 1 час</b>				
1	Диагностическое тестирование. Ознакомление учащихся с форматом заданий ЕГЭ. Отработка навыков оформления бланков регистрации, ответов в формате ЕГЭ. (	Задания для самостоятельной подготовки: масштаб и направления на плане и географической карте; географические координаты; определение направлений на плане и карте; условные знаки топографической карты (плана), общегеографических и тематических карт.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>Источники географической информации – 3 часа</b>				
2.	План и карта. Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Закрепление рекомендуется проводить в форме практических работ: измерение расстояний с помощью линейного масштаба, линейки и циркуля-измерителя; перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	План и карта. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах.	Определение направлений по рамке плана и специальным указателям; определение направлений по рамке карты и элементам градусной сетки; определение по карте географических координат точки, нахождение точки на карте по указанным координатам; определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
4	План и карта	Решение тестовых заданий	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	

**Природа Земли – 7 час.**

5	<p>Природа Земли. Земля как планета солнечной системы. Географические следствия суточного и годового движения Земли. Равноденствие и солнцестояние. Полуденная высота Солнца и географическая широта места наблюдения. Изменение полуденной высоты Солнца над горизонтом в соответствии с географической широтой места наблюдения и датой наблюдения.</p>	<p>Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в зависимости от широты места наблюдения.</p>	<p><a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>
6	<p>Природа Земли. Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы. Состав и строение земной коры материкового и океанического типов. Понятие о литосферных плитах.</p>	<p>Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Проведение практических работ на сравнительный анализ геологической и тектонической карт, установление взаимосвязи тектонического и геологического строения территории, определения главных рельефообразующих факторов в формировании рельефа территорий.</p>	<p><a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p>	
7	<p>Природа Земли. Рельеф материков Земли и территорий России. Горные страны и равнины. Соответствие форм рельефа тектоническому строению территории. Динамика формирования рельефа. География распространения ледниковых, эрозионных и аккумулятивных форм рельефа. Географическая номенклатура.</p>	<p>Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Проведение практических работ на определение географического положения объектов суши; определение географических объектов по указанным координатам и характерным признакам.</p>	<p><a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p>	
8.	<p>Природа Земли. Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата. Перемещение воздушных масс. Формирование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Образование пассатов и муссонов. Западные ветры умеренных широт. Закономерности изменения среднегодового количества осадков и режима их выпадения.</p>	<p>Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.</p>	<p><a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a></p>	

	Атмосферные явления.			
9.	Природа Земли. Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Свойства вод Мирового океана: температура и соленость. Изменение температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты. Океанические течения.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура объектов Мирового океана и вод суши. Номенклатура крупнейших водных объектов материков: озера, реки, ледники.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
10.	Природа Земли. Биосфера. Животный и растительный мир материков. Животные и растения природных зон экваториальных лесов, саванн, тропических пустынь, зональных природных комплексов умеренного пояса, Арктики и Антарктики. Понятие об эндемичных видах. Особенности животного и растительного мира Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Антарктиды и Евразии.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура зональных природных комплексов равнин и высотная поясность в горах.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
11.	Зачет по теме «Природа Земли».	Практика решений тестовых заданий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
<b>Население мира – 4 час.</b>				
12.	Население мира. Расовый состав населения. География расселения экваториальной, европеоидной и монголоидной рас. Смешанные расы. Этнический состав населения. Крупнейшие языковые семьи и группы. Мировые религии. География и религиозные центры христианства, ислама, буддизма.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура народов Индоевропейской, Алтайской, Афразийской, Сино-Тибетской и Уральской семей; география их расселения. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран с преобладанием в числе верующих христиан, мусульман и буддистов.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
13.	Население мира. Типы воспроизводства населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост. Географические различия в возрастно-половой структуре	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Показатели численности и воспроизводства населения. Возрастно-половая структура населения.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	

	населения. Европейский и Афро-Азиатский типы воспроизводства населения.			
14.	Население мира. Размещение населения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Номенклатура крупнейших городов и городских агломераций по принадлежности к странам.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
15.	Зачет по теме «Население мира».	Практика решений тестовых заданий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
<b>Мировое хозяйство – 5 час.</b>				
16.	Мировое хозяйство. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы: энергоносители, рудные ресурсы.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран – экспортеров нефти.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
17.	Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировое хозяйство в период НТР. Изменение географии отраслей мирового хозяйства под воздействием НТР. Региональные и межрегиональные экономические объединения стран. Транснациональные корпорации.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
18.	Мировое хозяйство. Территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности. Цветная и черная металлургия, машиностроение, пищевая и легкая промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Мировое сельское хозяйство. География земледелия. Основные направления: зерновое хозяйство, производство технических, волокнистых, масличных культур и сахароносов. География сферы услуг.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран – крупнейших экспортеров зерна, хлопка, сахара – сырца. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
19.	Мировое хозяйство. Мировой транспорт. Понятие о грузообороте и пассажирообороте.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура регионов и стран, имеющих туристско-	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	

	Роль различных видов транспорта в мировых грузо-и пассажирообороте.	рекреационную специализацию.		
20.	Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
21	Многообразии стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
22	Контроль знаний	Решение тестовых заданий	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
<b>Экономическая и социальная география России – 7 часов</b>				
23.	Экономическая и социальная география России. Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования. Экономические районы и регионы Западного и Восточного экономических макрорегионов РФ.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура субъектов Российской Федерации.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24.	Экономическая и социальная география России. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов. Субъекты РФ, расположенные в Западном и Восточном экономических макрорегионах страны.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Установление соответствия субъектов РФ территориальным центрам (столицам).	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
25.	Экономическая и социальная география России. Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность России по различным видам природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
26.	Экономическая и социальная география России. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевой состав комплекса конструкционных материалов: металлургия, химическая и лесная промышленность, промышленность строительных материалов. Межотраслевые связи отраслей комплекса конструкционных материалов. Электроэнергетика:	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура нефтедобывающих, газодобывающих и угледобывающих субъектов РФ.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	

	типы электростанций.			
27.	Экономическая и социальная география России. Цветная металлургия. Металлургические базы РФ: Уральская, Сибирская, Центральная. Крупнейшие металлургические центры цветной металлургии: география производства алюминия, меди, титана. Факторы размещения предприятий, производящих тяжелые и легкие цветные металлы.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
28.	Сельское хозяйство России. Структура и география земледелия. Агроклиматические и почвенные ресурсы. География животноводства. Молочное и мясомолочное животноводство. Сельскохозяйственная экономическая специализация субъектов РФ.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
29.	Решение тестовых заданий	Практика решений тестовых заданий по теме.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
<b>Политическая карта мира – 2 часа</b>				
30.	Политическая карта мира. Политическая карта Европы. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран Северной, Западной, восточной и Южной Европы, Европейского союза и СНГ.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
31.	Политическая карта мира. Политическая карта Азии, Африки и Америки.	Номенклатура и состав субрегионов. Установление соответствия стран указанным столицам и столиц указанным странам.	<a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a>	
<b>Обобщение по курсу – 3 часа</b>				
32.	Решение варианта ЕГЭ № 1	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
33.	Решение варианта ЕГЭ № 2	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>	
34.	Анализ трудных заданий	1		

## УМК

- 1.Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен», 2020.
  - 2.ФИПИ. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М «Интеллект – Центр» 2022
  - 3.В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.» М. АСТ: Астрель
  - 4.М.О.Полякова «География: эффективная методика»- Репетитор. М. «Экзамен»
  - 5.Географический атлас. 6 - 11 класс. – М.: Дрофа, 2020
- ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий <http://os.fipi.ru/tasks/8/a>  
Сдам ГИА:Решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdangia.ru/>  
Яндекс ЕГЭ — тренировочные тесты по географии. [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=9](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=9)