

Администрация города Томска  
Департамент образования  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО(одобрено)  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 11  
от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ СОШ №35  
\_\_\_\_\_/ Е. А. Пьянзина/  
Приказ №185 от 30.08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

**ПРОИЗНОШЕНИЕ**  
**(начальное общее образование)**  
**1 -4 класс**

Составитель:  
Тихая Л.М., учитель-логопед

г. Томск

### Пояснительная записка

Коррекционный курс «Произношение» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление речевых нарушений у обучающихся 1 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Комплект примерных рабочих программ для 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи;

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 35 г. Томска. Вариант 5.2

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 35 г. Томска. Вариант 5.2

Программа коррекционного курса предназначена для обучающегося с ОВЗ, имеющих заключение «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 5.2».

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся

характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Данные занятия служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррегировать нарушения звукослоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1 классов. На реализацию данного коррекционного курса отводится 1 ч в неделю, 33 часов в год.

### **Содержание коррекционного курса «Произношение»**

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [ а ], [ у ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ];

твёрдых согласных, не требующих коррекции [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ];

дифференциация звуков [ к ] - [ х ];

мягких согласных [ м' ], [ п' ], [ в' ], [ к' ], [ н' ], [ ф' ], [ т' ] в сочетании с гласными [ и ], [ е ].

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ j ] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (*яма, льют, поет, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]

## II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-татата-тататата-та... и т.п.;

с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тъя-тью; те-тье-тье-те и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

На коррекционных курсах «Произношение» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой,

грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение»**

Изучение коррекционного курса «Произношение» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	<b>Физическое воспитание</b>	<b>Трудовое и экологическое воспитание</b>
<p>- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p>	<p>- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре.</p>	<p>- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p>	<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>- неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Самоорганизация</b>	<b>Самоконтроль</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<p>- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;</p> <p>- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его</p>	<p>- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>- корректировать после</p>	<p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план</p>

выполнения; -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, -оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.	совместного анализа свои учебные действия; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.
--	---	--

### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
- соотносить звук и схему (символ)звуча; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;	проводить звуковой анализ слова по заданному алгоритму; проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о звукослововом составе слова по заданному алгоритму.	выбирать источник получения информации: анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму; самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание о звуковом и слоговом составе слова.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся должен **знать:**

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
  - характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.
- Обучающийся должен **уметь**:
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
  - выделять звуки из состава слова;
  - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
  - повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
  - чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
  - различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
  - проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Строение артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики.	1
3	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	2
4	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'».	6
5	Дифференциация согласных «К-Х».	1
6	Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».	2
7	Согласные звуки «Ш», «Ж». Дифференциация.	1
8	Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»	2
9	Дифференциация звонких и глухих согласных.	4
10	Согласный звук Ј.	1
11	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	3
12	Звук «Ч»	1
13	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'», «Ч»- «С».	1
14	Звук «Ц»	1
15	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т'» «Ц»-«С». «Ц» - «С'». «Ц» - «Ч».	2
16	Звук «Щ»	1

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
17	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	1
18	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч». «Щ» - «Ш».	1
19	Логопедическое обследование	1
	Итого	33