

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

РАССМОТРЕНО  
Методическим Советом  
МАОУ СОШ № 35  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим Советом  
МАОУ СОШ № 35  
Протокол № 11  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ СОШ № 35  
\_\_\_\_\_/ Пьянзина Е.А.  
Приказ №185 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Учусь создавать проект»**  
для обучающихся 1-4 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 35.

Рабочая программа составлена на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г.Москва)

## **Цель курса:**

- создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

## **Основные задачи:**

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» рассчитана:

- В 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в год
- Во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в год
- В 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в год
- В 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год

Форма организации: клуб.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание рабочей программы курса «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7-10 лет.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» обеспечивает преемственность с предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология» начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- первоначальные представления о научной картине мира;

#### **Метапредметные результаты**

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:  
самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

**1 класс, 33 часа**

### **Раздел 1. Кто я? Моя семья.**

Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.

### **Раздел 2. Как собирать материал. Твои помощники..**

Как собирать материал. Твои помощники. Этап.

### **Раздел 3. Проблема и гипотеза..**

Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение.

**Раздел 4. Работа над проектом.** Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет.

**Раздел 5. Визитка.** Визитка проекта. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение.

Выступление перед знакомой и малознакомой аудиторией.

### **Раздел 6. Играем в учёных.**

Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. «Мобильные телефоны». Получение электричества с помощью

волос. Это интересно. Поилка для цветов.

### **Раздел 7. Чему я научился.**

Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектами. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**2 класс, 34 часа**

**Раздел 1. Круг твоих интересов.** Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.

**Раздел 2. Работа над проектом.** Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность

темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор

информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство

с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Тест «Чему ты научился?».

### **Раздел 3. Подготовка презентации к проекту.**

Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера

в создании проектов. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов. Первые

шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и малознакомой аудиторией.

### **Раздел 4. Публичное представление проекта, самоанализ.**

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Различные конкурсы

проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## **3 класс, 34 часа**

### **Раздел 1. Повторение.**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

**Раздел 2. Паспорт проекта.** Анкетирование. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к

составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта.

### **Раздел 3. Создание постера.**

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическое занятие. Создание мини-постера.

### **Раздел 4. Изучение и освоение возможностей программы MPP..**

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков,

фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

### **Раздел 5. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.**

#### **Самоанализ.**

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом.

Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в

этом году.



**4 класс.34 часа**

**Раздел 1. Повторение.**

Твои новые интересы и увлечения.

**Раздел 2. Виды проектов.**

Виды проектов. Исследовательско - творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект.

Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Виды презентационных проектов.

**Раздел 3. Виды презентаций проекта.** Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид

презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка

презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы

над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной

деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при

подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

**Раздел 4. Твои впечатления от работы над проектом.**

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Страница

благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого

Дельфина на лето.

**С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:**

игры; опыты;

работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;

интеллектуальные головоломки;

практические занятия;

работа в компьютерном классе; (вариативный курс)

дискуссии, беседы.

**Рекомендуемая модель занятия**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют

ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а

часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень

самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

#### Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п\п	№	Раздел	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	1-3	<b>Кто я? Моя семья.</b> Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Обсуждение Беседа	3 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	4-5	<b>Как собирать материал. Твои помощники.</b> Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Обсуждение Викторина	2 ч.	<a href="https://learningapps.org/index.php?page=2&amp;s=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82">https://learningapps.org/index.php?page=2&amp;s=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82</a>
3	6-9	<b>Проблема и гипотеза.</b> Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение.	Обсуждение	4 ч	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
		<b>Работа над проектом.</b> Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной	Работа со словарями	7 ч.	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

4	10-16	информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет.			
5	17-28	<b>Визитка. Играем в учёных.</b> Визитка проекта. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой и малознакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. «Мобильные телефоны». Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Поилка для цветов.	Викторина Творческое задание	12 ч.	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
6	29-33	<b>Чему я научился.</b> Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектами. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	<b>Обсуждение</b>	5 ч.	

## 2 класс, 34 ч.

№ п\п	№	Раздел	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	1-3	<b>Круг твоих интересов.</b> Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Обсуждение Беседа	3 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	4-16	<b>Работа над проектом.</b> Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое	Обсуждение Работа со справочниками	13 ч.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=-%D0%BF">https://learningapps.org/index.php?s=-%D0%BF</a>

		<p>знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Тест «Чему ты научился?».</p>	<p>Викторина</p>		<p><a href="https://learn.ingapps.org/">%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82</a></p>
3	17-22	<p><b>Подготовка презентации к проекту.</b> Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и малознакомой аудиторией.</p>	<p>Обсуждение</p>	6 ч.	<p><a href="https://learn.ingapps.org/">https://learn.ingapps.org/</a></p>
4	23-34	<p><b>Публичное представление проекта, самоанализ.</b> Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Обсуждение</p>	12ч.	<p><a href="https://learn.ingapps.org/">https://learn.ingapps.org/</a></p>

		<p>визитки.</p> <p>Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».</p> <p>Играем в ученых. Различные конкурсы</p> <p>проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.</p>			
--	--	--	--	--	--

### 3 класс, 34 ч.

№ п/п	№	Раздел	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	1-4	<p><b>Повторение.</b></p> <p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.</p>	<p>Беседа</p> <p>Обсуждение</p>	4 ч.	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2	5-9	<p><b>Паспорт проекта. Анкетирование.</b></p> <p>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта.</p>	Обсуждение	5 ч.	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3	10-12	<p><b>Создание постера.</b></p> <p>Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.</p> <p>Практическое занятие.</p>	Творческая работа	3 ч.	

		Создание мини-постера.			
4	13-25	<p><b>Изучение и освоение возможностей программы МРР.</b></p> <p>Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР.</p> <p>Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.</p> <p>Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.</p> <p>Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.</p>	Работа с видеоматериалом	13 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	26-34	<p><b>Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Самоанализ.</b></p> <p>Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка</p> <p>Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом.</p> <p>Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.</p>	Обсуждение	9 ч.	

**4 класс, 34 ч.**

№ п/п	№	Раздел	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	1	<b>Повторение.</b> Твои новые интересы и	Беседа	1ч.	

		увлечения.			
2	2-16	<p><b>Виды проектов.</b>  Виды проектов.  Исследовательско - творческий проект.  Творческий проект.  Ролевоигровой проект.  Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.  Информационно-исследовательский проект.  Практико-ориентированный проект.  Монопредметный проект.  Межпредметный проект.  Виды презентационных проектов.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Работа с видеоматериалом</p>	15ч.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82">https://learningapps.org/index.php?s=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82</a>
3	17-32	<p><b>Виды презентаций проекта.</b>  Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.  Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.  Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов.  Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.  Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.  Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.  Практическая работа.  Тестирование.</p>	<p>Викторина</p> <p>Обсуждение</p> <p>Беседа</p>	16ч.	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82">https://learningapps.org/index.php?s=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82</a>



		Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.			
4	33-34	<b>Твои впечатления от работы над проектом.</b> Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	Беседа  Творческое задание	2ч.	

#### ЭОР:

1. **Рабочая тетрадь 2 класс 2 часть**  
<https://nashol.biz/2016101691444/uchus-sozdavat-proekti-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-2-sizova-r-i-selimova-r-f.html>
2. **рабочая тетрадь 2 кл 1 часть**  
<https://nashol.biz/2016101691443/uchus-sozdavat-proekti-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-sizova-r-i-selimova-r-f.html>
3. **Рабочая тетрадь 1 класс**  
<https://multiurok.ru/files/raboचाia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html>
4. **Курс «Учусь создавать проект»- презентация**  
<https://uchitelya.com/pedagogika/15377-uchus-sozdavat-proekt.html>
5. **Презентации по проектной деятельности – с 1 по 4 класс**  
<https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass>
6. **Сайт Альдебаран – детские энциклопедии**  
<https://aldebaran.ru/tags/42865/>
7. **Воспитание и развитие детей. Электронная библиотека**  
<https://e-bookshelf.info/entsiklopedii>
8. **Простая электроника для детей**  
[https://fileskachat.com/view/80876\\_4168d2e6eef594f6a6f17745ec12fff9.html](https://fileskachat.com/view/80876_4168d2e6eef594f6a6f17745ec12fff9.html)

## Приложение 1

### Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

#### **Графа «Название работы»**

Напиши название своего проекта (исследования)

#### **Графа «Техника исполнения»**

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

#### **Графа «Самостоятельность»**

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

#### **Графа «Сложность»**

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

#### **Графа «Мое настроение»**

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

#### **Графа «Применение»**

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

### Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

## Приложение 2

Литература для учителя.

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

Литература для учащихся:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска