

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

РАССМОТРЕНО  
Методическим Советом  
МАОУ СОШ № 35  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим Советом  
МАОУ СОШ № 35  
Протокол № 11  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ СОШ № 35  
\_\_\_\_\_/ Пьянзина Е.А.  
Приказ №185 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«История родного края»**  
для обучающихся 5 – 7 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «История родного края» (далее – Программа) для 5–7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»; – письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;
- предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта».

### **Актуальность программы «История родного края»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «История родного края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

### **Цель курса «История родного края»**

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

### **Основные задачи курса «История родного края»**

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

### **Место курса «История родного края»**

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5-7 классов. На изучение курса внеурочной деятельности «История родного края» в 5 – 7 классах отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

## **Содержание программы курса "История родного края"**

### **Раздел 1. Томск в XVII веке (8 ч.)**

Основание Томского острога. Хан Тоян и царь Борис Годунов. Томский острог и его устройство. Задачи Томского острога и взаимоотношения с кочевниками. Томск – от крепости к городскому поселению. Район Пески. Богоявленская церковь. Городское восстание в Томске. Городская жизнь в XVII веке.

### **Раздел 2. Томск в XVIII веке (8 ч.)**

Население и облик города в XVIII веке. Формирование новых районов города. Уржатка. Юрточная гора. Создание Сибирского тракта. Город ссыльных. А. Радищев. Развитие

образования. Открытие первой школы в Томске – русского церковного училища. Исследователи Сибири в Томске.

### **Раздел 3. Томск в XIX веке (11 ч.)**

Основание Томской губернии. Томский губернаторы. Благоустройство города – центра губернии. Г. Батеньков в Томске. Троицкий собор. Томское купечество. Кухтерины. И.Д. Асташев и «золотая лихорадка» в Томске. Е. Королев и его театр. Религиозная жизнь города. Макарий Невский. Федор Томский. Первая мечеть и синагога в городе. Развитие образования. Томские гимназии. Императорский университет. Политехнический институт. Учительской институт. Сибирские высшие женские курсы. П.И. Макушин и просвещение. Томская пресса. Развитие культуры.

### **Раздел 4. Томск в XX-XXI веках (7 ч.)**

Томск в начале XX века. Развитие образования в городе. Революция 1905 года в Томске. Черносотенный погром. Первая мировая война. М. Бочкарева. Революция 1917 года и Гражданская война. Белые в Томске. Братья Пепеляевы. Областники. Красные в Томске. Советский Томск в 20-30 годы. Репрессии. Великая Отечественная война. Мобилизация и эвакуация. Томская наука для фронта. Томичи – герои войны. Томск в 50-90 годы. Академгородок. Нефтехим. Е.К. Лигачев. Томск в 90 – 2000-е годы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Содержание программы «История родного края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– *гражданское воспитание:* активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– *патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– *духовно-нравственное воспитание:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– *эстетическое воспитание:* восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

- **трудоое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

- базовые логические действия:  
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории; – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, количество часов	Программное содержание.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Раздел 1. Томск в XVII веке (8 ч.)	Основание Томского острога. Хан Тоян и царь Борис Годунов. Томский острог и его устройство. Задачи Томского острога и взаимоотношения с кочевниками. Томск – от крепости к городскому поселению. Район Пески. Богоявленская церковь. Городское восстание в Томске. Городская жизнь в XVII веке.	Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об событиях региональной истории, земляках. Приводить примеры, объяснять различие объектов. Давать аргументированную оценку различных исторических событий и региональных исторических деятелей. Проектно-исследовательская деятельность. Систематизировать информацию по региональной истории.	Краеведческий портал «Земля Томская»: <a href="https://kraeved.lib.tomsk.ru/">https://kraeved.lib.tomsk.ru/</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Раздел 2. Томск в XVIII веке (8 ч.)	Население и облик города в XVIII веке. Формирование новых районов города. Уржатка. Юрточная гора. Создание Сибирского тракта. Город ссыльных. А. Радищев. Развитие	Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об событиях региональной	Краеведческий портал «Земля Томская»: <a href="https://kraeved.lib.tomsk.ru/">https://kraeved.lib.tomsk.ru/</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

		образования. Открытие первой школы в Томске – русского церковного училища. Исследователи Сибири в Томске.	истории, земляках. Приводить примеры, объяснять различие объектов. Давать аргументированную оценку различных исторических событий и региональных исторических деятелей. Проектно-исследовательская деятельность. Систематизировать информацию по региональной истории.		деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3	Раздел 3. Томск в XIX веке (11 ч.)	Основание Томской губернии. Томский губернаторы. Благоустройство города – центра губернии. Г. Батеньков в Томске. Троицкий собор. Томское купечество. Кухтерины. И.Д. Асташев и «золотая лихорадка» в Томске. Е. Королев и его театр. Религиозная жизнь города. Макарий Невский. Федор Томский. Первая мечеть и синагога в городе. Развитие образования. Томские гимназии. Императорский университет. Политехнический институт. Учительской институт.	Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об событиях региональной истории, земляках. Приводить примеры, объяснять различие объектов. Давать аргументированную оценку различных исторических событий и региональных исторических деятелей. Проектно-исследовательская деятельность. Систематизировать информацию по региональной истории.	Краеведческий портал «Земля Томская»: <a href="https://kraeved.lib.tomsk.ru/">https://kraeved.lib.tomsk.ru/</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации

		Сибирские высшие женские курсы. П.И. Макушин и просвещение. Томская пресса. Развитие культуры.			обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
4	Раздел 4. Томск в XX-XXI веках (7 ч.)	Томск в начале XX века. Развитие образования в городе. Революция 1905 года в Томске. Черносотенный погром. Первая мировая война. М. Бочкарева. Революция 1917 года и Гражданская война. Белые в Томске. Братья Пепеляевы. Областники. Красные в Томске. Советский Томск в 20-30 годы. Репрессии. Великая Отечественная война. Мобилизация и эвакуация. Томская наука для фронта. Томичи – герои войны. Томск в 50-90 годы. Академгородок. Нефтехим. Е.К. Лигачев. Томск в 90 – 2000-е годы.	Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об событиях региональной истории, земляках. Приводить примеры, объяснять различие объектов. Давать аргументированную оценку различных исторических событий и региональных исторических деятелей. Проектно-исследовательская деятельность. Систематизировать информацию по региональной истории.	Краеведческий портал «Земля Томская»: <a href="https://kraeved.lib.tomsk.ru/">https://kraeved.lib.tomsk.ru/</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

**Итого часов по программе: 34**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Терехов Р.Ю. «История города Томска: теоретический материал для уроков и учебные задания»:  
<https://drive.google.com/file/d/1C1W7Rj7k3zGmGlygbhKkCEo1S6DhiXDJ/view?usp=sharing>
- Дмитриенко, Надежда Михайловна. История Томска: книга для старшеклассников и студентов / Н. М. Дмитриенко; Национальный исследовательский Томский государственный университет; [науч. ред. Э. И. Черняк]. — Томск: Издательство Томского университета.
- Дмитриенко Н.М. История сибирского города Томска: библиографический указатель / науч. ред. Э.И. Черняк. – Томск: Изд-во Том. ун-та.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Краеведческий портал «Земля Томская»: <https://kraeved.lib.tomsk.ru/>

Областной краеведческий музей <https://tomskmuseum.ru/>

Областной художественный музей <http://artmuseumtomsk.ru/page/1>

Музей истории Томска <http://tomsk-story.ru>

Проект «Товики» <https://towiki.ru/>