

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

РАССМОТРЕНО
Методическим Советом
МАОУ СОШ № 35
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МАОУ СОШ № 35
Протокол № 11
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ СОШ № 35
_____/ Пьянзина Е.А.
Приказ №197/4 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
- Рабочая программа разработана на основе программ внеурочной работы по географии автор А.В. Егоров. 5-9 классы, 2015г.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 35

Цель курса :

- ✓ формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ✓ 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 174 часа со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 35 часов; 6-й класс – 35 часов; 7 класс- 35; 8 класс- 35; 9 класс - 34

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать

аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

— использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во **взаимодействии с учителем** как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом

Достигается во **взаимодействии школьников между собой** на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 класс

Раздел 1 Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Раздел 2 В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюшихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Раздел 3 Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Раздел 4 В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Раздел 5 Эти удивительные озёра

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Раздел 6 В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Раздел 7 Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Раздел 8 Тепло подземных вод и природных фонтанов

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Раздел 9 Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Раздел 10 В глубинах неизведанного

Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места. Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Решение задач географического содержания

6 класс

Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по

предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора
Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.

Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движения течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра.

Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

Итоговое занятие

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

Инфографика в географии

7 класс

Раздел 1 Инфографика

Что такое инфографика? Виды инфографики. Подвиды инфографики. Особенности инфографики в географии. Использование инфографики в географии. Создание инфографики. Инфографика своими руками. Формы подачи инфографики. Дизайн инфографики. Как можно применять инфографику в учебной деятельности. Развитие умения сравнивать с помощью инфографики. Развитие критического мышления и критического отношения к информации.

Раздел 2 Использование инфографики при изучении природы Земли

Использование инфографики при изучении темы «Литосфера». Использование инфографики при изучении темы «Гидросфера». Использование инфографики при изучении темы «Атмосфера».

Использование инфографики при изучении темы «Биосфера». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли»

Раздел 3 Использование инфографики при изучении материков и океанов

Использование инфографики при изучении темы «Народы мира». Использование инфографики при изучении темы «Страны Африки».

Использование инфографики при изучении темы «Австралия».

Использование инфографики при изучении темы «Страны Южной Америки». Использование

инфографики при изучении темы « Страны Северной Америки». Использование инфографики при изучении темы « Антарктида». Использование инфографики при изучении темы « Индийский океан». Использование инфографики при изучении темы « Тихий океан». Использование инфографики при изучении темы « Атлантический океан». Использование инфографики при изучении темы « Северный Ледовитый океан». Использование инфографики при изучении темы « Страны Европы». Использование инфографики при изучении темы « Страны Азии». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны"

Мои географические исследования

8 класс

Раздел 1 Наука и научное мировоззрение

Образование, научное познание. Роль географии в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки географии в лицах».

Раздел 2 Учебно-исследовательская работа

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием по географии Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования по географии. Основные источники получения информации в географии. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Создание презентации. Требования к созданию презентации

Раздел 3 Индивидуальная работа над учебно- исследовательским проектом

Консультации по проблемным вопросам (этапам) проекта. «Публичные пробы» (защита проекта)

Раздел 4 Познание и творчество

Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии. Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие

Практическая география

9 класс

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 5. География России

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Итоговое занятие

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.

Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Тематическое планирование ориентировано на расширение общеобразовательного курса географии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа.

№	Наименование разделов, тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Каменная летопись планеты (3 ч)	Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.	Различать понятия эндогенные и экзогенные процессы; уметь объяснять роль метеоритов и астероидов в установлении истории формирования Земли	https://resh.edu.ru/subject/4/6/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

					организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
2	В мире песка и камня (5 ч)	Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	Расширить знания о природных объектах – пустынях. Ознакомиться с разнообразием пустынь и интересными фактами жизни в пустынных зонах . Расширить знания о пустынях мира Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	
3	Каньоны мира (2)	Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.	Расширить знания о природных объектах каньонах. Выяснить почему и где образуются Каньоны. Расширить знания о Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	
4	В мире падающей воды (4)	Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в	Расширить знания о природных объектах водопадах. Выяснить почему и где образуются	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	

		сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.	водопады. Расширить знания о самых знаменитых водопадах мира. Познакомиться с водопадами России		
5	Эти удивительные озёра (2)	Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.	Расширить знания о природных объектах озерах. Выяснить почему и где образуются озёра. Расширить знания о Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра.	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	
6	В мире мрака и безмолвия (6)	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	Расширить знания о природных объектах - пещерах.. Выяснить почему и где образуются пещеры. Расширить знания о самых знаменитых пещерах мира. Ознакомиться со сказочным миром подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты.	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	
7	Грозное дыхание Земли (3)	Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения	Расширить знания о природных объектах - вулканах. Выяснить почему и где образуются вулканы. Расширить знания о самых знаменитых	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	

		вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.	вулканах мира и России		
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов (2)	Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.	Расширить знания о природных объектах – горячих источниках. Выяснить почему и где они образуются. Расширить знания о самых знаменитых гейзерах мира. Узнать о Долине гейзеров на Камчатке	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	
9	Этот удивительный ледяной мир (3)	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	Расширить знания о уникальности льда. Выяснить почему и где образуются льды. Расширить знания о ледниках Гренландии, Антарктиды.	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	
10	В глубинах неизведанного (4)	Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый	Расширить знания о необычных явлениях: звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ https://resh.edu.ru/subject/4/7/	

		туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.	кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля. Выяснить почему и где образуются .		
ИТОГО					34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа.

№	Наименование разделов, тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Измерение расстояний по плану местности (6 ч)	Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.	Получить навыки решения задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.	https://resh.edu.ru/subject/4/5/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
2	Измерение расстояний по географической карте (7 ч)	Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Решение задач на определение антиподов географических объектов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Индивидуальная	Получить навыки решения задач на измерение расстояний по географической карте: Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Научиться определению и анализу отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Решать задач	://www.tv.yandex.com/video/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	

		консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.	и на определение антиподов географических объектов. Определен ие отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Овладеть навыками работы по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.		
3	Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля (4 ч)	Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Индивидуальная консультационная работа по	Научиться решению задач на измерение расстояний на местности. Получить навыки определения глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Отработать умения характеризовать горы и равнины по плану. Овладеть навыками работы по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	

		оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.			
4	Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды (4 ч)	Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солёности воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным. Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года. Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов. Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов	Получить навыки решения задач на измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды. Научится Определять длины реки различными способами. Овладеть умениями построения графика хода уровня воды в реке в течение года.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	
5	Измерение температуры и построение графиков (12 ч)	Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций. Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с	Получить навыки решения задач на Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Отработать умения работать с температурными показателями. Научиться анализировать графики показателей метеорологических элементов. Овладеть простейшими приемы работы с синоптическими картами..	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	

		синоптическими картами.. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.			
ИТОГО					34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа.

№	Наименование разделов, тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Инфографика (14 ч)	Что такое инфографика? Виды инфографики. Подвиды инфографики. Особенности инфографики в географии. Использование инфографики в географии. Создание инфографики. Инфографика своими руками. Формы подачи инфографики. Дизайн инфографики. Как можно применять инфографику в учебной деятельности. Развитие умения сравнивать с помощью инфографики. Развитие критического мышления и критического отношения к информации.	Получить знания о инфографике, её видах и подвидах. Узнать области использования . Научиться созданию инфографики. Изучить формы подачи инфографики. Дизайну инфографики. Как можно применять инфографику в учебной деятельности. Развить навыки критического мышления и критического отношения к информации.		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
2	Использование инфографики при изучении природы Земли (6 ч)	Использование инфографики при изучении темы « Литосфера». Использование инфографики при изучении темы « Гидросфера». Использование инфографики при изучении темы « Атмосфера». Использование	Научиться использованию инфографики при изучении темы « Литосфера» « Гидросфера» « Атмосфера». « Биосфера». Научиться созданию инфографики по выбранной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/	

		инфографики при изучении темы « Биосфера». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли"	раздела «Природа Земли"		
3	Использование инфографики при изучении материков и океанов (14 ч)	Использование инфографики при изучении темы « Народы мира». Использование инфографики при изучении темы « Страны Африки». Использование инфографики при изучении темы « Австралия». Использование инфографики при изучении темы « Страны Южной Америки». Использование инфографики при изучении темы « Страны Северной Америки». Использование инфографики при изучении темы « Антарктида». Использование инфографики при изучении темы « Индийский океан». Использование инфографики при изучении темы « Тихий океан». Использование инфографики при изучении темы « Атлантический океан». Использование инфографики при изучении темы « Северный Ледовитый океан». Использование инфографики при изучении темы « Страны Европы». Использование инфографики при изучении темы « Страны Азии». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны"	Научиться использованию инфографики при изучении темы « Народы мира», « Страны Африки», « Австралия», « Страны Южной Америки», « Страны Северной Америки», « Антарктида», « Океанов»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/star/t/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/star/t/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/star/t/	
ИТОГО					34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа.

№	Наименование разделов, тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Наука и научное мировоззрение (1 ч)	Образование, научное познание. Роль географии в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки географии в лицах».	Расширить знания о науке «География»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
2	Учебно-исследовательская работа (12 ч)	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием по географии. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования по географии. Основные источники получения информации в географии. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии.	Овладеть умениями учебно–исследовательской работы. Научиться грамотному оформлению работы, подготовке письменного доклада, как интересно подготовить устный доклад. Созданию презентации.	https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno	

		Электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно - исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Создание презентации. Требования к созданию презентации			информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
3	Индивидуальная работа над учебно-исследовательским проектом (20 ч)	Консультации по проблемным вопросам (этапам) проекта. «Публичные пробы» (защита проекта)	Отработать навыки самостоятельной работы над учебно-исследовательским проектом		
4	Познание и творчество (1 ч)	Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Спор. Дебаты. От чего зависит	Научиться правилам ведения дискуссии, спора, дебатам.		

		эффективность дискуссии. Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие			
ИТОГО					34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа

№	Наименование разделов, тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение(1 ч)	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно- правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	Ознакомиться с особенностями процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, нормативно- правовыми и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой.;правил ами заполнения бланков. Особенностями экзаменационной работы по географии, структурой КИМов, демонстрационные	https://yandex.ru/tutor/subject/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побу ждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;п ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

			версии контрольных измерительных материалов (КИМ).		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
2	Источники географической информации (4 ч)	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Систематизировать знания о источниках географической информации .Отработать решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	
3	Природа Земли и человек (7 ч)	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Систематизировать знания о природе Земли и человек Отработать решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/326841/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/	
4	Материки, океаны, народы и страны (8 ч)	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Систематизировать знания о материках, океанах, народах и странах. Отработать решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/	

5	Природопользование и геоэкология (2 ч)	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Систематизировать знания о природопользовании и геоэкологии. Отработать решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/	
6	География России (10 ч)	Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.	Систематизировать знания о особенностях ГП России, природе России., населении России. Хозяйство России. Отработать решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/	
7	Итоговое занятие (2 ч)	Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.	Прорешать репетиционный тест и про анализировать его результативности.		
ИТОГО					34 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования
- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019
- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

Интернет ресурсов

- География: "Раннее развитие детей" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

- сайт ФИПИ

- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

- Природа России priroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.есосоор.ru

- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www.isles.ru

-Все о геологии. www.geo.web.ru

- Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

-цифровые карты и космические снимки.