Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска

РАССМОТРЕНО Методическим Советом МАОУ СОШ № 35 Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим Советом МАОУ СОШ № 35 Протокол №12 от 31.08.2023 г. УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СОШ № 35 _____/ Пьянзина Е.А. Приказ № 197/4 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для обучающихся 6-9 классов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного (получать разнообразных источников И критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия финансоворазличными политическими, правовыми, экономическими И другими социальными институтами реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий В общегражданской И В семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки решение практических задач социальной направленности конструктивного социального поведения основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; участие В самоуправлении активное В образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, традиций творчества, этнических культурных И народного стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том навыки безопасного поведения интернет-среде, способность В К И адаптироваться стрессовым ситуациям меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи

политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферахобщественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека общественной и общества, сфер жизни, гражданина государства; потрясений СВЯЗИ политических И социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и взаимосвязей явлений. письменного) сущности, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости противодействия правомерного налогового поведения, коррупции, нашей международной проведения в отношении страны политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальнойдействительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные И практические задачи, отражающие выполнение типичных несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях

взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с OB3; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников

(в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)

и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права,

к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики

России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (B TOM устанавливать числе основания ДЛЯ сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное федеративное территориально-государственное устройство, монархию республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим

и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные осуществлением правомочий высших cорганов государственной Российской Федерации, субъектов власти деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения

в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданскоправовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей

деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,

графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов тем	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	программы, количество часов				
			Человек и его социальное окружение (20 ча	ісов)	
1	Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Человек и его социальное окружение (20 ча Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка
					исследовательской деятельности обучающихся.
		Индивид, индивидуальность,	Осваивать и применять знания о формировании	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с

личность. Возрастные периоды	личности: находить соответствующие сведения в		обучающимися, способствующих позитивному
жизни человека и формирование	учебном тексте и сравнительных таблицах.		восприятию обучающимися требований и
личности. Отношения между	Сравнивать понятия «индивид»,		просьб учителя, привлечению их внимания к
поколениями. Особенности	«индивидуальность», «личность»: различать		обсуждаемой на уроке информации,
подросткового возраста.	основные смыслы понятий и отражаемые ими черты		активизации их познавательной деятельности;
	природы человека. Определять и аргументировать с		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
	опорой на обществоведческие знания и личный		общепринятые нормы поведения, правила
	социальный опыт своё отношение к различным		общения со старшими и сверстниками,
	способам выражения личной индивидуальности:		принципы учебной дисциплины и
	формулировать суждения на основе информации,		самоорганизации;
	предложенной учителем; выражать своё отношение		привлечение внимания обучающихся к
	к поступкам людей в конкретных ситуациях.		ценностному аспекту изучаемых на уроках
	Основы функциональной грамотности: глобальные		явлений, организация их работы с получаемой
	компетенции. Искать и извлекать из разных		на уроке социально значимой информацией;
	источников информацию о связи поколений в нашем		включение в урок игровых процедур с целью
	обществе, об особенностях подросткового возраста:		поддержания мотивации обучающихся к
	выявлять соответствующие факты в разных		получению знаний, налаживанию позитивных
	адаптированных источниках (в том числе учебных		межличностных отношений в классе.
	материалах) и публикациях СМИ с соблюдением		
	правил информационной безопасности при работе в		Применение на уроке интерактивных форм
	Интернете. Приобретать опыт использования		работы с обучающимися: интеллектуальных
	полученных знаний в практической деятельности, в		игр, стимулирующих познавательную
	повседневной жизни для выстраивания отношений с		мотивацию обучающихся;
	представителями старших поколений, со		включение в урок игровых процедур с целью
	сверстниками и младшими по возрасту: выполнять		поддержания мотивации обучающихся к
	проблемные задания, индивидуальные и групповые		получению знаний, налаживанию позитивных
	проекты.		межличностных отношений в классе;
	Основы функциональной грамотности: глобальные		инициирование и поддержка
	компетенции. Формировать внутреннюю позицию		исследовательской деятельности обучающихся.
	личности как особого ценностного отношения к		
	себе, окружающим людям и жизни в целом.		
	Выбирать, анализировать, систематизировать и		
	интерпретировать информацию различных видов и		
	форм представления.		
Люди с ограниченными	Характеризовать особенности личностного	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
возможностями здоровья, их	становления и социальной позиции людей с		обучающимися, способствующих позитивному
особые потребности и социальная	ограниченными возможностями здоровья: описывать		восприятию обучающимися требований и
позиция.	проявления воли, настойчивости,		просьб учителя, привлечению их внимания к
	целеустремлённости и других личностных качеств		обсуждаемой на уроке информации,
	этих людей. Определять и аргументировать с опорой		активизации их познавательной деятельности;
1	,, 1 ,, -T-7	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	T				
			на обществоведческие знания и личный социальный		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			опыт своё отношение к людям с ограниченными		общепринятые нормы поведения, правила
			возможностями здоровья: формулировать суждения		общения со старшими и сверстниками,
			на основе информации, предложенной учителем;		принципы учебной дисциплины и
			выражать своё отношение к поступкам людей в		самоорганизации;
			конкретных ситуациях. Оценивать собственные		привлечение внимания обучающихся к
			поступки и поведение других людей в ситуациях		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			взаимодействия с людьми с ограниченными		явлений, организация их работы с получаемой
			возможностями здоровья: выражать свою точку		на уроке социально значимой информацией;
			зрения, участвовать в дискуссии.		включение в урок игровых процедур с целью
			Основы функциональной грамотности: глобальные		поддержания мотивации обучающихся к
			компетенции. Формировать ценностное отношение		получению знаний, налаживанию позитивных
			к окружающим людям.		межличностных отношений в классе.
			Выявлять причинно-следственные связи при		
			изучении факторов формирования личности.		Применение на уроке интерактивных форм
			Выбирать и интерпретировать информацию		работы с обучающимися: интеллектуальных
			различных видов и форм представления.		игр, стимулирующих познавательную
					мотивацию обучающихся;
					включение в урок игровых процедур с целью
					поддержания мотивации обучающихся к
					получению знаний, налаживанию позитивных
					межличностных отношений в классе;
					инициирование и поддержка
					исследовательской деятельности обучающихся.
2	Деятельность	Цели и мотивы деятельности. Виды	Осваивать и применять знания о деятельности	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
	человека. Учебная	деятельности: игра, труд, учение,	человека и её видах: распознавать в предлагаемых		обучающимися, способствующих позитивному
	деятельность	познание человеком мира и	ситуациях цели и результаты деятельности.		восприятию обучающимися требований и
	школьника (4 часа)	самого себя. Право человека на	Приводить примеры деятельности людей, её		просьб учителя, привлечению их внимания к
		образование. Школьное	различных мотивов и особенностей в современных		обсуждаемой на уроке информации,
		образование. Права и обязанности	условиях: находить соответствующие факты в		активизации их познавательной деятельности;
		учащегося.	предоставленных учителем текстах и иллюстрациях,		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			привлекать собственный опыт. Классифицировать по		общепринятые нормы поведения, правила
			разным признакам виды деятельности человека:		общения со старшими и сверстниками,
			выделять основание для классификации и заполнять		принципы учебной дисциплины и
			сравнительную таблицу. Сравнивать виды		самоорганизации;
			деятельности (игру, труд, учение): составлять		привлечение внимания обучающихся к
			таблицу, выделяя общие черты и различия.		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей,		явлений, организация их работы с получаемой
			способов и результатов деятельности: описывать		на уроке социально значимой информацией;
			результаты деятельности в зависимости от цели и		включение в урок игровых процедур с целью
			FJ Menterment b submertion of death in		тредедур с ценые

			способа её осуществления. Использовать		поддержания мотивации обучающихся к
			полученные знания для объяснения (устного и		получению знаний, налаживанию позитивных
			письменного) познания человеком мира и самого		межличностных отношений в классе.
			себя как вида деятельности, роли непрерывного		
			образования, значения личного социального опыта		Применение на уроке интерактивных форм
			при осуществлении образовательной деятельности:		работы с обучающимися: интеллектуальных
			объяснять цели и результаты познавательной		игр, стимулирующих познавательную
			деятельности в конкретных жизненных ситуациях.		мотивацию обучающихся;
			Осваивать и применять знания о праве на		включение в урок игровых процедур с целью
			образование, об образовании и его уровнях в РФ:		поддержания мотивации обучающихся к
			находить данные в учебных материалах и		получению знаний, налаживанию позитивных
			предоставленных учителем источниках. Овладевать		межличностных отношений в классе;
			смысловым чтением текстов обществоведческой		инициирование и поддержка
			тематики, предложенных учителем, в том числе		исследовательской деятельности обучающихся.
			извлечений из Закона «Об образовании в Российской		
			Федерации»: составлять на их основе план,		
			преобразовывать текстовую информацию в таблицу,		
			схему.		
			Основы функциональной грамотности:		
			читательская грамотность.		
			Извлекать информацию о правах и обязанностях		
			учащегося из разных адаптированных источников (в		
			том числе учебных материалов): заполнять таблицу		
			и составлять план. Оценивать своё отношение к		
			учёбе как к важному виду деятельности и значение		
			получения образования для своего будущего:		
			выражать свою точку зрения, участвовать в		
			дискуссии. Содействовать мотивации к		
			целенаправленной социально значимой		
			деятельности. Давать адекватную оценку		
			собственному отношению к учению, умению		
			учиться и возможности его развития.		
3	Общение и его роль	Общение. Цели и средства	Осваивать и применять знания об общении и его	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
	в жизни человека (2	общения. Особенности общения	правилах: находить и извлекать из текстов разного		обучающимися, способствующих позитивному
	часа)	подростков. Общение в	характера и жанра сведения о необходимости		восприятию обучающимися требований и
		современных условиях.	общения, его роли и правилах, особенностях		просьб учителя, привлечению их внимания к
			общения подростков. Сравнивать цели и средства		обсуждаемой на уроке информации,
					· - • • · - · •
			общения: заполнять таблицу. Использовать		активизации их познавательной деятельности;
			общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и		активизации их познавательнои деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке

				1	
			явления, значения личного социального опыта при		общения со старшими и сверстниками,
			осуществлении общения в школе, семье, группе		принципы учебной дисциплины и
			сверстников: объяснять результаты общения в		самоорганизации;
			конкретных ситуациях с учётом особенностей его		привлечение внимания обучающихся к
			современных форм.		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			Основы функциональной грамотности: глобальные		явлений, организация их работы с получаемой
			компетенции. Определять и аргументировать с		на уроке социально значимой информацией;
			опорой на обществоведческие знания и личный		включение в урок игровых процедур с целью
			социальный опыт своё отношение к различным		поддержания мотивации обучающихся к
			формам неформального общения подростков:		получению знаний, налаживанию позитивных
			формулировать суждения на основе информации,		межличностных отношений в классе.
			предложенной учителем; выражать своё отношение		
			к поступкам людей в конкретных ситуациях.		Применение на уроке интерактивных форм
			Оценивать собственные поступки и поведение в ходе		работы с обучающимися: интеллектуальных
			общения: выражать свою точку зрения и делать		игр, стимулирующих познавательную
			выводы относительно собственного умения		мотивацию обучающихся;
			общаться со сверстниками, старшими и младшими.		включение в урок игровых процедур с целью
			Формировать внутреннюю позицию личности как		поддержания мотивации обучающихся к
			особого ценностного отношения к себе,		получению знаний, налаживанию позитивных
			окружающим людям и жизни в целом.		межличностных отношений в классе;
			Воспринимать и формулировать суждения,		инициирование и поддержка
			выражать эмоции в соответствии с условиями и		исследовательской деятельности обучающихся.
			целями общения.		
4	Человек в малой	Отношения в малых группах.	Осваивать и применять знания об особенностях	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
	группе (8 часов)	Групповые нормы и правила.	взаимодействия человека с другими людьми в малых		обучающимися, способствующих позитивному
		Лидерство в группе.	группах: анализировать текстовую и		восприятию обучающимися требований и
			аудиовизуальную информацию, находить и		просьб учителя, привлечению их внимания к
			извлекать сведения об отношениях в семье и группе		обсуждаемой на уроке информации,
			сверстников.		активизации их познавательной деятельности;
					побуждение обучающихся соблюдать на уроке
					общепринятые нормы поведения, правила
					общения со старшими и сверстниками,
					принципы учебной дисциплины и
					самоорганизации;
					привлечение внимания обучающихся к
					ценностному аспекту изучаемых на уроках
					явлений, организация их работы с получаемой
					на уроке социально значимой информацией;
					включение в урок игровых процедур с целью

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: инициирование И поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Характеризовать традиционные российские духовноhttps://resh.edu.ru/subject/24/6/ Межличностные отношения Установление доверительных отношений с (деловые, личные). Отношения в нравственные ценности на примерах семьи, обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и семье. Роль семьи в жизни человека семейных традиций: описывать ситуации и общества. Семейные традиции. проявления. сохранения, развития семейных просьб учителя, привлечению их внимания к Семейный досуг. Свободное время традиций. Приводить примеры малых групп, обсуждаемой на уроке информации, подростка. Отношения с друзьями положения человека в группе, проявлений активизации их познавательной деятельности; и сверстниками. Конфликты в лидерства, соперничества и сотрудничества людей в побуждение обучающихся соблюдать на уроке межличностных отношениях. группах: находить соответствующие факты в общепринятые нормы поведения, правила предоставленных учителем текстах и контекстных общения со старшими и сверстниками, задачах, иллюстрировать с помощью социальных учебной дисциплины принципы фактов значимость поддержки сверстников для самоорганизации; человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи привлечение внимания обучающихся людей в малых группах: описывать социальные ценностному аспекту изучаемых на уроках связи подростка с членами семьи, одноклассниками, явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в включение в урок игровых процедур с целью группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных изученного материала познавательные практические задачи, отражающие особенности межличностных отношений в классе. отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных участников, определять конструктивные модели поведения. стимулирующих познавательную Основы функциональной грамотности: глобальные мотивацию обучающихся; компетениии. включение в урок игровых процедур с целью Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых поддержания мотивации обучающихся к группах: описывать возможные варианты поведения получению знаний, налаживанию позитивных

			в конфликтных ситуациях, находить конструктивное		межличностных отношений в классе;
			разрешение конфликта. Анализировать, обобщать,		инициирование и поддержка
			систематизировать, оценивать социальную		исследовательской деятельности обучающихся.
			информацию о человеке и его социальном		memodeburanbanen genranbuearn eeg miemmissi.
			окружении из адаптированных источников (в том		
			числе учебных материалов) и публикаций в СМИ:		
			выполнять задания к предложенным учителем		
			фрагментам.		
			Приобретать опыт использования полученных		
			знаний в практической деятельности, в		
			повседневной жизни для активного участия в жизни		
			школы и класса: выполнять проблемные задания,		
			индивидуальные и групповые проекты. Приобретать		
			опыт совместной деятельности, включая		
			взаимодействие с людьми другой культуры,		
			национальной и религиозной принадлежности, на		
			основе гуманистических ценностей,		
			взаимопонимания между людьми разных культур:		
			выполнять учебные задания в парах и группах.		
			Основы функциональной грамотности: глобальные		
			компетенции.		
			Формировать ценностное отношение к окружающим		
			людям и обществу в целом. Распознавать		
			невербальные средства общения, знать и		
			распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и		
			смягчать конфликты, вести переговоры.		
	•		Общество, в котором мы живем (10 часог	в)	
5	Общество –	Что такое общество. Связь	Осваивать и применять знания об обществе и	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
	совместная жизнь	общества и природы. Устройство	природе, устройстве общественной жизни:		обучающимися, способствующих позитивному
	людей (2 часа)	общественной жизни. Основные	определять на основе текстовой и аудиовизуальной		восприятию обучающимися требований и
		сферы жизни общества и их	информации объекты природы и объекты общества.		просьб учителя, привлечению их внимания к
		взаимодействие.	Характеризовать устройство общества и сферы его		обсуждаемой на уроке информации,
			жизни: опираясь на учебные материалы и		активизации их познавательной деятельности;
			предоставленные учителем источники, описывать		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			явления, процессы и объекты, относящиеся к		общепринятые нормы поведения, правила
			экономической, политической, социальной и		общения со старшими и сверстниками,
			духовной жизни. Приводить примеры взаимосвязи		принципы учебной дисциплины и
			между природой и обществом: иллюстрировать		самоорганизации;
			влияние природы на общество и общества на		привлечение внимания обучающихся к
			природу фактами из курса истории. Использовать		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			APAPONI PURITUM IIS KIPON NOTOPIII. HOROIBSOBATB		generally actions, actions, in sportar

	,				
			полученные знания для объяснения влияния		явлений, организация их работы с получаемой
			природы на общество и общества на природу:		на уроке социально значимой информацией;
			описывать отношение общества к природе на разных		включение в урок игровых процедур с целью
			этапах истории общества. Определять и		поддержания мотивации обучающихся к
			аргументировать с опорой на обществоведческие		получению знаний, налаживанию позитивных
			знания, факты общественной жизни и личный		межличностных отношений в классе.
			социальный опыт своё отношение к проблемам		
			взаимодействия человека и природы: формулировать		Применение на уроке интерактивных форм
			суждения и аргументы, на основе информации,		работы с обучающимися: интеллектуальных
			предложенной учителем.		игр, стимулирующих познавательную
			Основы функциональной грамотности: глобальные		мотивацию обучающихся;
			компетенции. Овладевать смысловым чтением		включение в урок игровых процедур с целью
			текстов об устройстве общественной жизни:		поддержания мотивации обучающихся к
			составлять на основе учебных текстов план.		получению знаний, налаживанию позитивных
			Основы функциональной грамотности:		межличностных отношений в классе;
			читательская грамотность.		инициирование и поддержка
			Использовать полученные знания в практической		исследовательской деятельности обучающихся.
			деятельности, направленной на охрану природы:		
			выполнять проектные задания. Формировать		
			ценностное отношение к окружающим людям и		
			обществу в целом. Выявлять причинно-		
			следственные связи при изучении сфер общества и		
			их взаимообусловленности. Прогнозировать		
			возможное дальнейшее развитие общества и		
			человека в обществе.		
6	Положение	Социальные общности и группы.	Осваивать и применять знания о положении	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
	человека в обществе	Положение человека в обществе.	человека в обществе: читать и интерпретировать		обучающимися, способствующих позитивному
	(1 час)	·	информацию, представленную в разных формах.		восприятию обучающимися требований и
			Приводить примеры разного положения людей в		просьб учителя, привлечению их внимания к
			обществе: моделировать ситуации, отражающие		обсуждаемой на уроке информации,
			различное положение в обществе различных людей.		активизации их познавательной деятельности;
			Классифицировать социальные общности и группы:		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			составлять классификационную таблицу		общепринятые нормы поведения, правила
			(схему). Сравнивать социальные общности и группы,		общения со старшими и сверстниками,
			положение в обществе различных людей: заполнять		принципы учебной дисциплины и
			сравнительную таблицу, устанавливать основания		самоорганизации;
			для сравнения. Использовать полученные знания в		привлечение внимания обучающихся к
			практической деятельности: выполнять проектные		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			задания (индивидуально и в группе) по поиску и		явлений, организация их работы с получаемой
1			изучению примеров реализованных возможностей		на уроке социально значимой информацией;

			изменения людьми своего социального положения.		включение в урок игровых процедур с целью
			Формировать ценностное отношение к		поддержания мотивации обучающихся к
			окружающим людям и обществу в целом. Выявлять		получению знаний, налаживанию позитивных
			причинно-следственные связи при изучении		межличностных отношений в классе.
			возможностей изменения человеком своего		
			положения в обществе. Выбирать и		Применение на уроке интерактивных форм
			интерпретировать информацию различных видов и		работы с обучающимися: интеллектуальных
			форм представления.		игр, стимулирующих познавательную
					мотивацию обучающихся;
					включение в урок игровых процедур с целью
					поддержания мотивации обучающихся к
					получению знаний, налаживанию позитивных
					межличностных отношений в классе;
					инициирование и поддержка
					исследовательской деятельности обучающихся.
7	D	***	Осваивать и применять знания о процессах и	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
/	Роль экономики в	Что такое экономика.	явлениях в экономической жизни общества: читать и	incipali, resincular a sue jecu 2 ii ei	обучающимися, способствующих позитивному
	жизни общества. Основные	Взаимосвязь жизни общества и	интерпретировать информацию, представленную в		восприятию обучающимися требований и
	участники	его экономического развития. Виды экономической	разных источниках. Сравнивать различные формы		просьб учителя, привлечению их внимания к
	экономики (1 час).	деятельности. Ресурсы и	хозяйствования: преобразовывать текстовую		обсуждаемой на уроке информации,
		возможности экономики нашей	информацию в таблицу. Приводить примеры видов		активизации их познавательной деятельности;
		страны.	экономической деятельности: отбирать		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		•	соответствующие ситуации на основе иллюстраций		общепринятые нормы поведения, правила
			и описаний. Устанавливать взаимосвязи		общения со старшими и сверстниками,
			деятельности основных участников экономики:		принципы учебной дисциплины и
			описывать их взаимодействие на основе		-
					самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к
			предоставленных учителем источников.		
			Анализировать, обобщать, систематизировать,		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			оценивать социальную информацию, включая		явлений, организация их работы с получаемой
			экономико-статистическую, из адаптированных		на уроке социально значимой информацией;
			источников (в том числе учебных материалов) и		включение в урок игровых процедур с целью
			публикаций в СМИ: выполнять задание к		поддержания мотивации обучающихся к
			предложенному учителем фрагменту. Использовать		получению знаний, налаживанию позитивных
			основы финансовой грамотности в практической		межличностных отношений в классе.
			деятельности, в повседневной жизни для защиты		
			прав потребителя финансовых услуг: выполнять		Применение на уроке интерактивных форм
			проблемные задания, индивидуальные и групповые		работы с обучающимися: интеллектуальных
			проекты.		игр, стимулирующих познавательную
			Основы функциональной грамотности: финансовая		мотивацию обучающихся;
			грамотность.		включение в урок игровых процедур с целью

			Фольшпованы мониванию и малананная заньой		поддержания мотивации обучающихся к
			Формировать мотивацию к целенаправленной		*
			социально значимой деятельности.		получению знаний, налаживанию позитивных
			Выявлять и характеризовать существенные		межличностных отношений в классе;
			признаки экономической деятельности,		инициирование и поддержка
			устанавливая основания для сравнения.		исследовательской деятельности обучающихся.
8	Политическая	Политическая жизнь общества.	Осваивать и применять знания о явлениях в	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
	жизнь (2 часа)	Россия — многонациональное	политической жизни общества, о народах России, о		обучающимися, способствующих позитивному
		государство. Государственная	государственной власти в Российской Федерации:		восприятию обучающимися требований и
		власть в нашей стране.	описывать политические события, государственные		просьб учителя, привлечению их внимания к
		Государственный Герб,	символы России. Характеризовать государство:		обсуждаемой на уроке информации,
		Государственный Флаг,	называть основные признаки и задачи государства.		активизации их познавательной деятельности;
		Государственный Гимн	Извлекать из разных источников информацию о		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		Российской Федерации. Наша	народах России: проводить поиск и отбор		общепринятые нормы поведения, правила
		страна в начале XXI века. Место	социальной информации о народах России из		общения со старшими и сверстниками,
		нашей Родины среди	адаптированных источников, предоставленных		принципы учебной дисциплины и
		современных государств.	учителем. Овладевать смысловым чтением текстов		самоорганизации;
			обществоведческой тематики: преобразовывать		привлечение внимания обучающихся к
			статистическую и визуальную информацию о		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			достижениях России в текст.		явлений, организация их работы с получаемой
			Основы функциональной грамотности:		на уроке социально значимой информацией;
			читательская грамотность.		включение в урок игровых процедур с целью
			Использовать полученные знания для объяснения		поддержания мотивации обучающихся к
			(устного и письменного) сущности, взаимосвязей		получению знаний, налаживанию позитивных
			явлений, процессов социальной действительности:		межличностных отношений в классе.
			формулировать выводы, подкрепляя их		MOMENT INCOMENTAL DESIGNATION DE RELIEUCE.
			аргументами, о роли России в современном мире.		Применение на уроке интерактивных форм
			Осознавать российскую гражданскую		работы с обучающимися: интеллектуальных
			идентичность, осваивать традиционные российские		игр, стимулирующих познавательную
			социокультурные и духовно-нравственные		мотивацию обучающихся;
					включение в урок игровых процедур с целью
			ценности.Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе		поддержания мотивации обучающихся к
			информации или данных из источников с учётом		получению знаний, налаживанию позитивных
			предложенной учебной задачи и заданных		межличностных отношений в классе;
			критериев.		инициирование и поддержка
			Выявлять и характеризовать существенные		исследовательской деятельности обучающихся.
			признаки объектов (явлений).		
9	Культурная жизнь	Культурная жизнь. Духовные	Осваивать и применять знания о культуре и	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
	(1 час)	ценности, традиционные	духовной жизни: извлекать и интерпретировать		обучающимися, способствующих позитивному
		ценности российского народа.	информацию из разных источников.		восприятию обучающимися требований и
		_	Характеризовать традиционные российские духовно-		просьб учителя, привлечению их внимания к
	<u> </u>			<u>l</u>	

					,
			нравственные ценности: описывать духовные		обсуждаемой на уроке информации,
			ценности и события культурной жизни народов		активизации их познавательной деятельности;
			России на основе предоставленных учителем		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			материалов, ситуации проявления милосердия,		общепринятые нормы поведения, правила
			справедливости и др. Оценивать собственные		общения со старшими и сверстниками,
			поступки и поведение других людей с точки зрения		принципы учебной дисциплины и
			их соответствия духовным традициям общества:		самоорганизации;
			давать		привлечение внимания обучающихся к
			высокую оценку следованию традициям и		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			возрождению традиций, заслуживающих одобрения;		явлений, организация их работы с получаемой
			отношению к культуре и традициям народов России		на уроке социально значимой информацией;
			как к ценности.		включение в урок игровых процедур с целью
			Использовать полученные знания в практической		поддержания мотивации обучающихся к
			деятельности, направленной на соблюдение		получению знаний, налаживанию позитивных
			традиций общества, в котором мы живём: выполнять		межличностных отношений в классе.
			проектные задания. Осуществлять совместную		
			деятельность, включая взаимодействие с людьми		Применение на уроке интерактивных форм
			другой культуры, национальной и религиозной		работы с обучающимися: интеллектуальных
			принадлежности, на основе взаимопонимания между		игр, стимулирующих познавательную
			людьми разных культур: выполнять учебные задания		мотивацию обучающихся;
			в парах и группах.		включение в урок игровых процедур с целью
			Основы функциональной грамотности: глобальные		поддержания мотивации обучающихся к
			компетенции.		получению знаний, налаживанию позитивных
			Формировать внутреннюю позицию личности как		межличностных отношений в классе;
			особого ценностного отношения к себе,		инициирование и поддержка
			окружающим людям и жизни в целом.		исследовательской деятельности обучающихся.
			Прогнозировать возможное дальнейшее развитие		
			культуры в условиях современного общества.		
			Проводить по самостоятельно составленному плану		
			небольшое исследование роли традиций в обществе		
10	Развитие общества	D	Осваивать и применять знания о типах общества:	https://resh.edu.ru/subject/24/6/	Установление доверительных отношений с
10	(3 часа)	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в	распознавать		обучающимися, способствующих позитивному
	(3 raca)	условиях информационного	в тексте описания разных типов обществ.		восприятию обучающимися требований и
		общества. Глобальные проблемы	Характеризовать информационное общество:		просьб учителя, привлечению их внимания к
		современности и возможности их	отбирать значимые признаки для его		обсуждаемой на уроке информации,
		решения усилиями	характеристики. Приводить примеры глобальных		активизации их познавательной деятельности;
		международного сообщества и	проблем: отбирать факты в источниках (учебный		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		международных организаций.	текст, Интернет). Основы функциональной		общепринятые нормы поведения, правила
			грамотности: глобальные компетенции.		общения со старшими и сверстниками,
			Осваивать и применять знания о глобальных		принципы учебной дисциплины и
			General in Hammelian Sharina o Incompania		принципы учесной дисциплины и

	,	
	проблемах: находить и извлекать сведения о	самоорганизации;
	причинах и последствиях глобальных проблем.	привлечение внимания обучающихся к
	Основы функциональной грамотности: глобальные	ценностному аспекту изучаемых на уроках
	компетенции.	явлений, организация их работы с получаемой
	Решать в рамках изученного материала	на уроке социально значимой информацией;
	познавательные и практические задачи, отражающие	включение в урок игровых процедур с целью
	возможности юного гражданина внести свой вклад в	поддержания мотивации обучающихся к
	решение экологической проблемы: подбирать	получению знаний, налаживанию позитивных
	ситуации, требующие решения локальных вопросов,	межличностных отношений в классе.
	формулировать задания и выполнять их в парах или	
	командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать	Применение на уроке интерактивных форм
	информацию о возможностях решения глобальных	работы с обучающимися: интеллектуальных
	проблем усилиями международного	игр, стимулирующих познавательную
	сообщества и международных организаций (ООН и	мотивацию обучающихся;
	Международное движение Красного Креста и	включение в урок игровых процедур с целью
	Красного Полумесяца и др.).	поддержания мотивации обучающихся к
	Основы функциональной грамотности:	получению знаний, налаживанию позитивных
	читательская грамотность.	межличностных отношений в классе;
	Быть мотивированным на целенаправленную	инициирование и поддержка
	социально значимую деятельность (участие в	исследовательской деятельности обучающихся.
	экологических акциях).	
	Выявлять причинно-следственные связи при	
	изучении глобальных проблем; делать выводы о	
	важности бережного отношения человека к природе.	
4 часа – защита проектов, итоговое повторение		

Общее количество часов по программе: 34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов тем программы,	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	количество часов		V ** • • • • • • • • • • • • • • • • • •	The state of the s	
			Социальные ценности и нормы (12 часов		
1	Социальные ценности (2 часа)	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	Социальные ценности и нормы (12 часов Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовнонравственных ценностей; готовности		Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
			руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
2	Социальные нормы (2 часа)	Социальные нормы как регуляторы общественной	Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному

		жизни и поведения человека	общественные отношения: различать в описании		восприятию обучающимися требований и
		в обществе. Виды социальных	жизненных ситуаций отдельные виды социальных		2 2
		норм. Традиции и обычаи.	· ·		просьб учителя, привлечению их внимания к
		норм. Традиции и ооычаи.	норм (в том числе традиции и обычаи, нормы		обсуждаемой на уроке информации,
			этикета, религиозные нормы).		активизации их познавательной деятельности;
			Приводить примеры ситуаций, регулируемых		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			различными видами социальных норм: отбирать		общепринятые нормы поведения, правила
			соответствующие ситуации на основе иллюстраций		общения со старшими и сверстниками,
			и описаний.		принципы учебной дисциплины и
			Использовать полученные знания для объяснения		самоорганизации;
			(устного и письменного) сущности социальных		привлечение внимания обучающихся к
			норм: формулировать суждения и приводить		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			аргументы на основе предложенных учителем		явлений, организация их работы с получаемой
			социальных фактов.		на уроке социально значимой информацией;
			Определять и аргументировать с опорой на		включение в урок игровых процедур с целью
			обществоведческие знания, факты общественной		поддержания мотивации обучающихся к
			жизни и личный социальный опыт своё отношение		получению знаний, налаживанию позитивных
			к социальным нормам как регуляторам		межличностных отношений в классе.
			общественной жизни и поведения человека в		
			обществе: формулировать суждения на основе		Применение на уроке интерактивных форм
			информации, предложенной учителем.		работы с обучающимися: интеллектуальных
			Решать познавательные и практические задачи,		игр, стимулирующих познавательную
			отражающие действие социальных норм как		мотивацию обучающихся;
			регуляторов общественной жизни и поведения		включение в урок игровых процедур с целью
			человека: анализировать жизненные ситуации и		поддержания мотивации обучающихся к
			принимать решения относительно осуществления		получению знаний, налаживанию позитивных
			конкретных действий на основе социальных норм.		межличностных отношений в классе;
			Способствовать осознанию принятых в обществе		инициирование и поддержка исследовательской
			правил и норм поведения и готовности следовать		деятельности обучающихся.
			им в повседневной жизни.		
			Выбирать, анализировать, интерпретировать		
			информацию раз-		
			личных видов и форм представления.		
3	Мораль и моральный	Нормы и принципы морали.	Осваивать и применять знания о морали и праве:	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
	выбор. Право и мораль	Добро и зло.	читать и интерпретировать информацию,		обучающимися, способствующих позитивному
	(8 часов)	Нравственные чувства	представленную в предложенных, учителем		восприятию обучающимися требований и
		человека. Совесть и стыд.	источниках.		просьб учителя, привлечению их внимания к
		Моральный выбор.	Характеризовать особенности моральных норм и их		обсуждаемой на уроке информации,
		Моральная оценка поведения	роль в жизни общества: называть признаки морали,		активизации их познавательной деятельности;
		людей и собственного	анализировать типичные социальные ситуации с		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		поведения. Влияние	морально-нравственных позиций, показывать с		общепринятые нормы поведения, правила

	моральных норм на общество	помощью фактов социальной действительности		общения со старшими и сверстниками,
	и человека.	регулирующую роль морали.		принципы учебной дисциплины и
		Искать и извлекать информацию о принципах и		самоорганизации;
		нормах морали, проблеме морального выбора:		привлечение внимания обучающихся к
		находить соответствующие сведения в разных		ценностному аспекту изучаемых на уроках
		адаптированных источниках (в том числе учебных		явлений, организация их работы с получаемой
		материалах) и публикациях СМИ с соблюдением		на уроке социально значимой информацией;
		правил информационной безопасности при работе в		включение в урок игровых процедур с целью
		Интернете.		поддержания мотивации обучающихся к
		•		получению знаний, налаживанию позитивных
				межличностных отношений в классе.
				Применение на уроке интерактивных форм
				работы с обучающимися: интеллектуальных
				игр, стимулирующих познавательную
				мотивацию обучающихся;
				включение в урок игровых процедур с целью
				поддержания мотивации обучающихся к
				получению знаний, налаживанию позитивных
				межличностных отношений в классе;
				инициирование и поддержка исследовательской
				деятельности обучающихся.
-	Thomas vi are mark in average	Average of a few areas a secretary and a secre	httms://wash.adv.mv/avhiaat/24/7/	-
	Право и его роль в жизни	-	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
	общества. Право и мораль.	оценивать социальную информацию из		обучающимися, способствующих позитивному
		адаптированных источников (в том числе учебных		восприятию обучающимися требований и
		материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с		просьб учителя, привлечению их внимания к
		собственными знаниями о моральном и правовом		обсуждаемой на уроке информации,
		регулировании поведения человека: выполнять		активизации их познавательной деятельности;
		задание к предложенному учителем фрагменту.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		Оценивать собственные поступки, поведение		общепринятые нормы поведения, правила
		людей с точки зрения их соответствия нормам		общения со старшими и сверстниками,
		морали: выражать свою точку зрения, участвовать в		принципы учебной дисциплины и
		дискуссии.		самоорганизации;
		Овладевать смысловым чтением текстов		привлечение внимания обучающихся к
		обществоведческой тематики: отбирать		ценностному аспекту изучаемых на уроках
		информацию, касающуюся гуманизма,		явлений, организация их работы с получаемой
		гражданственности, патриотизма, из предложенных		на уроке социально значимой информацией;
		учителем источников.		включение в урок игровых процедур с целью
		Основы функциональной грамотности:		поддержания мотивации обучающихся к
		читательская грамотность.		получению знаний, налаживанию позитивных
	ı l		1	-

				1	
			Приводить примеры ситуаций морального выбора:		межличностных отношений в классе.
			находить соответствующие факты в		
			предоставленных учителем текстах и контекстных		Применение на уроке интерактивных форм
			задачах. Классифицировать социальные нормы, их		работы с обучающимися: интеллектуальных
			существенные признаки и элементы: составлять		игр, стимулирующих познавательную
			таблицу (схему).		мотивацию обучающихся;
			Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и		включение в урок игровых процедур с целью
			различия, заполнять сравнительную таблицу.		поддержания мотивации обучающихся к
			Устанавливать и объяснять влияние социальных		получению знаний, налаживанию позитивных
			норм на общество и человека: описывать		межличностных отношений в классе;
			взаимосвязь морали и права с социальным		инициирование и поддержка исследовательской
			порядком и благополучием.		деятельности обучающихся.
			Используя обществоведческие знания,		
			формулировать выводы о роли права в обществе,		
			подкрепляя их аргументами: аргументированно		
			объяснять значение права в жизни человека,		
			общества и государства.		
			Использовать полученные знания о социальных		
			нормах в повседневной жизни: выполнять		
			проблемные задания, индивидуальные и групповые		
			проекты.		
			Самостоятельно заполнять форму (в том числе		
			электронную): составлять простейший документ		
			(заявление).		
			Содействовать формированию внутренней		
			позиции личности. Сопоставлять свои суждения с		
			суждениями других участников диалога,		
			обнаруживать различие и сходство позиций.		
			Человек как участник правовых отношений (7	часов)	
4	Правоотношения (3 часа)	Правоотношения и их	Осваивать и применять знания о сущности права,	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
		особенности. Правовая норма.	правовых нормах: анализировать текстовую и		обучающимися, способствующих позитивному
		Участники правоотношений.	аудиовизуальную информацию, содержащуюся в		восприятию обучающимися требований и
		Правоспособность и	учебном тексте и предоставленных учителем		просьб учителя, привлечению их внимания к
		дееспособность. Правовая	источниках.		обсуждаемой на уроке информации,
		оценка поступков и	Характеризовать право, как регулятор социальных		активизации их познавательной деятельности;
		деятельности человека.	отношений: описывать особенности правовых		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		Правомерное поведение.	норм.Приводить примеры и моделировать		общепринятые нормы поведения, правила
		Правовая культура личности	ситуации, в которых возникают правоотношения, и		общения со старшими и сверстниками,
			ситуации, связанные с правонарушениями:		принципы учебной дисциплины и
			описывать поступки (поведение) человека		самоорганизации;
				•	

(группы).

Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности.

Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов.

Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека.

Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.

Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Функциональная грамотность.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

			принадлежности, на основе национальных		
			ценностей современного российского общества:		
			гуманистических и демократических ценностей,		
			идей мира и взаимопонимания между народами,		
			людьми разных культур: выполнять учебные		
			задания в парах и группах. Основы		
			функциональной грамотности: глобальные		
			компетенции. Способствовать формированию		
			правовой культуры личности, саморегуляции на		
			основе соблюдения норм права.		
			Самостоятельно выбирать способ решения		
			учебной задачи (при моделировании ситуаций,		
			связанных с возникновением правоотношений)		
<u> </u>			Осваивать и применять знания о правонарушениях	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
5	Правоотношения и их	Правонарушение и	и их опасности для личности и общества:	https://icsin.edu.iu/subject/24/7/	обучающимися, способствующих позитивному
	опасность для личности и	юридическая	анализировать текстовую и аудиовизуальную		восприятию обучающимися требований и
	общества (2 часа)	ответственность. Проступок и преступление. Опасность	информацию, содержащуюся в учебном тексте и		просьб учителя, привлечению их внимания к
		правонарушений для			
		личности и общества.	предоставленных учителем источниках.		обсуждаемой на уроке информации,
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Приводить примеры, связанные с		активизации их познавательной деятельности;
			правонарушениями и наступлением юридической		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			ответственности: моделировать ситуации,		общепринятые нормы поведения, правила
			раскрывающие опасность правонарушений для		общения со старшими и сверстниками,
			личности и общества.		принципы учебной дисциплины и
			Сравнивать проступок и преступление: отбирать		самоорганизации;
			приведённые		привлечение внимания обучающихся к
			в тексте описания, называть особенности,		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			устанавливать основания сравнения.		явлений, организация их работы с получаемой
			Использовать полученные знания для объяснения		на уроке социально значимой информацией;
			необходимости правомерного поведения, включая		включение в урок игровых процедур с целью
			налоговое поведение; различий между		поддержания мотивации обучающихся к
			правомерным и противоправным поведением:		получению знаний, налаживанию позитивных
			формулировать суждения на основе социальных		межличностных отношений в классе.
			фактов. Решать в рамках изученного материала		
1			познавательные и практические задачи, связанные с		Применение на уроке интерактивных форм
			социальной опасностью правонарушений:		работы с обучающимися: интеллектуальных
			анализировать жизненные ситуации и принимать		игр, стимулирующих познавательную
			решения относительно осуществления конкретных		мотивацию обучающихся;
			действий.		включение в урок игровых процедур с целью
			Формировать готовность руководствоваться		поддержания мотивации обучающихся к
1			нормами права. Самостоятельно формулировать		получению знаний, налаживанию позитивных
			портивний приот силостопний формулировить		nonj romino shamini, hasiaskiibanino noshimbiibix

			обобщения и выводы при решении познавательных		межличностных отношений в классе;
			и практических задач		инициирование и поддержка исследовательской
			и приктических зиоич		деятельности обучающихся.
				1.4//11/1/24/7/	-
6	Защита прав и свобод	Права и свободы человека и	Осваивать и применять знания о правовом статусе	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
	человека и гражданина (2	гражданина Российской	гражданина		обучающимися, способствующих позитивному
	часа)	Федерации. Гарантия и	Российской Федерации (в том числе		восприятию обучающимися требований и
		защита прав и свобод	несовершеннолетнего): анализировать содержание		просьб учителя, привлечению их внимания к
		человека и гражданина в	учебных текстов и предоставленных учителем		обсуждаемой на уроке информации,
		Российской Федерации.	источников.		активизации их познавательной деятельности;
		Конституционные	Характеризовать конституционные права и		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		обязанности гражданина	обязанности гражданина Российской Федерации,		общепринятые нормы поведения, правила
		Российской Федерации.	права ребёнка в Российской Федерации на основе		общения со старшими и сверстниками,
		Права ребёнка и	учебных текстов: описывать ситуации проявления.		принципы учебной дисциплины и
		возможности их защиты.	Приводить примеры способов защиты прав ребёнка		самоорганизации;
		Boshowioeth in suitiffs.	в Российской Федерации: находить		привлечение внимания обучающихся к
			соответствующие факты в предоставленных		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			учителем источниках.		явлений, организация их работы с получаемой
			Овладевать смысловым чтением текстов		на уроке социально значимой информацией;
			обществоведческой тематики: отбирать		включение в урок игровых процедур с целью
			информацию из фрагментов Конституции		поддержания мотивации обучающихся к
			Российской Федерации, из предложенных учителем		получению знаний, налаживанию позитивных
			источников о правах и обязанностях граждан,		межличностных отношений в классе.
			гарантиях и защите прав и свобод человека и		
			гражданина в Российской Федерации, о правах		Применение на уроке интерактивных форм
			ребёнка и способах их защиты; преобразовывать		работы с обучающимися: интеллектуальных
			текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу		игр, стимулирующих познавательную
			(схему).		мотивацию обучающихся;
			Основы функциональной грамотности:		включение в урок игровых процедур с целью
			читательская грамотность.		поддержания мотивации обучающихся к
			Искать и извлекать информацию о гарантиях и		получению знаний, налаживанию позитивных
			защите прав и свобод человека и гражданина в		межличностных отношений в классе;
			Российской Федерации: находить соответствующие		инициирование и поддержка исследовательской
			факты в учебных материалах, предложенных		деятельности обучающихся.
			учителем. Систематизировать информацию о		, ,
			правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять		
			таблицу.		
			Использовать полученные знания о праве и		
			правовых нормах		
			в практической деятельности, в повседневной		
			1		
			жизни для осознанного выполнения гражданских		

			обязанностей, для реализации и защиты прав		
			человека и гражданина: выполнять проблемные		
			задания, индивидуальные и групповые проекты.		
			Самостоятельно заполнять форму (в том числе		
			электронную): составлять простейший документ		
			при получении паспорта гражданина Российской		
			Федерации.		
			Формировать внутреннюю позицию личности как		
			особого ценностного отношения к себе,		
			окружающим людям и жизни в целом.		
			Самостоятельно формулировать обобщения и		
			выводы при решении познавательных и		
			практических задач.		
			Основы российского права (12 часов)		
7	Как устроено российское	Конституция Российской	Осваивать и применять знания о Конституции	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
/	право (1 час)	Федерации — Основной	Российской Федерации, других нормативных	•	обучающимися, способствующих позитивному
	inpube (1 lac)	•	правовых актах; об отраслях права; о правовых		восприятию обучающимися требований и
		закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли	нормах, регулирующих типичные для		просьб учителя, привлечению их внимания к
		_	несовершеннолетнего и членов его семьи		обсуждаемой на уроке информации,
		права.	общественные отношения (в гражданском,		активизации их познавательной деятельности;
			трудовом, семейном, административном,		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			уголовном праве): находить информацию в		общепринятые нормы поведения, правила
			учебном тексте, дополнять учебный текст		общения со старшими и сверстниками,
			известными фактами.		принципы учебной дисциплины и
			Характеризовать особую роль Конституции		самоорганизации;
			Российской Федерации в системе российского		привлечение внимания обучающихся к
			права: отбирать значимые признаки для		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			характеристики. Приводить примеры законов и		явлений, организация их работы с получаемой
			подзаконных актов: находить соответствующие		на уроке социально значимой информацией;
			сведения в предоставленных учителем источниках.		включение в урок игровых процедур с целью
			Сравнивать (в том числе устанавливать основания		поддержания мотивации обучающихся к
			для сравнения) сферы регулирования различных		получению знаний, налаживанию позитивных
			отраслей права (гражданского, трудового,		межличностных отношений в классе.
			семейного, административного и уголовного):		
			отбирать описания, называть особенности.		Применение на уроке интерактивных форм
			Классифицировать по разным основаниям нормы		работы с обучающимися: интеллектуальных
			права, выделяя их существенные признаки:		игр, стимулирующих познавательную
			устанавливать основания классификации,		мотивацию обучающихся;
			составлять таблицу (схему).		включение в урок игровых процедур с целью
			Решать познавательные и практические задачи,		поддержания мотивации обучающихся к

				Т	
			отражающие типичные взаимодействия,		получению знаний, налаживанию позитивных
			регулируемые нормами гражданского, трудового,		межличностных отношений в классе;
			семейного, административного и уголовного права:		инициирование и поддержка исследовательской
			анализировать жизненные ситуации и принимать		деятельности обучающихся.
			решения относительно осуществления конкретных		
			действий.		
			Искать и извлекать информацию по правовой		
			тематике в сфере гражданского, трудового,		
			семейного, административного и уголовного права:		
			находить соответствующие факты в разных		
			адаптированных источниках (в том числе учебных		
			материалах) и публикациях СМИ с соблюдением		
			правил информационной безопасности при работе в		
			Интернете.		
			Анализировать социальную информацию и		
			соотносить её с собственными знаниями о		
			правовом регулировании поведения человека:		
			анализировать социальные ситуации с точки зрения		
			применения правовых норм гражданского,		
			трудового, семейного, административного и		
			уголовного права.		
			Формировать внутреннюю позицию личности как		
			особого ценностного отношения к себе,		
			окружающим людям и жизни в целом.		
			Выявлять и характеризовать существенные		
			признаки объектов (явлений); устанавливать		
			существенный признак классификации, основания		
			для обобщения и сравнения, критерии проводимого		
			анализа. Осваивать и применять знания о правовых нормах,	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
8	Основы гражданского права	Физические и юридические		https://lesii.edu.ru/subject/24/7/	обучающимися, способствующих позитивному
	(2 часа)	лица в гражданском праве.	регулирующих типичные для несовершеннолетнего		
		Право собственности,	и членов его семьи общественные отношения в		восприятию обучающимися требований и
		защита права	гражданском праве: находить информацию в		просьб учителя, привлечению их внимания к
		собственности. Основные	учебном тексте, дополнять учебный текст		обсуждаемой на уроке информации,
		виды гражданско-правовых	известными фактами.		активизации их познавательной деятельности;
		договоров. Договор купли-	Характеризовать гражданское право: называть		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		продажи. Права	субъектов гражданских правоотношений; различать		общепринятые нормы поведения, правила
		потребителей и	имущественные права и личные неимущественные		общения со старшими и сверстниками,
		возможности их защиты.	права; называть обязанности, вытекающие из права		принципы учебной дисциплины и
		Несовершеннолетние как	собственности.		самоорганизации;
		1	1	l	

Приводить внимания обучающихся к участники гражданскопримеры реализации права привлечение правовых отношений. собственности: ценностному аспекту изучаемых на уроках моделировать социальные явлений, организация их работы с получаемой ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. на уроке социально значимой информацией; Сравнивать включение в урок игровых процедур с целью имущественные личные неимущественные отношения, дееспособность поддержания мотивации обучающихся к возрасте 6—14 В получению знаний, налаживанию позитивных малолетних несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: межличностных отношений в классе. составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: стимулирующих познавательную формулировать суждения на основе социальных мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью фактов. поддержания мотивации обучающихся к Решать рамках изученного материала получению знаний, налаживанию позитивных познавательные И практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, межличностных отношений в классе; регулируемые гражданским правом: анализировать инициирование и поддержка исследовательской социальные ситуации, в которых требуется деятельности обучающихся. привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем. Формировать мотивацию к целенаправленной

	социально значимой деятельности.	
	С учётом предложенной задачи выявлять	
	закономерности и противоречия в	
	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	
	предлагать критерии для выявления	
	закономерностей и противоречий	
9 Основы семейного права Важность семьи в	Осваивать и применять знания о правовых нормах, 1	https://resh.edu.ru/subject/24/7/ Установление доверительных отношений с
·	зни	обучающимися, способствующих позитивному
(2 часа) человека, обществ	и	восприятию обучающимися требований и
	вия	просьб учителя, привлечению их внимания к
заключения брака	В браго в Воссийской Фанарации прово и	обсуждаемой на уроке информации,
Российской Федер	ии.	активизации их познавательной деятельности;
Права и обязанности	тен	побуждение обучающихся соблюдать на уроке
и родителей. Защита в	Упрактаризорет самайн на проростионалия:	общепринятые нормы поведения, правила
	ICH,	общения со старшими и сверстниками,
оставшихся без попе	ния Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и	принципы учебной дисциплины и
родителей.	обязанностей членов семьи, традиционных	самоорганизации;
	российских ценностей и личных неимущественных	привлечение внимания обучающихся к
	отношений в семье: исследовать практические	ценностному аспекту изучаемых на уроках
	ситуации.	явлений, организация их работы с получаемой
	Использовать полученные знания для объяснения	на уроке социально значимой информацией;
	значения семьи в жизни человека, общества и	включение в урок игровых процедур с целью
	государства, для осмысления личного социального	поддержания мотивации обучающихся к
	опыта исполнения социальных ролей в семье:	получению знаний, налаживанию позитивных
	формулировать суждения на основе социальных	межличностных отношений в классе.
	фактов.С опорой на обществоведческие знания,	
	факты общественной жизни и личный социальный	Применение на уроке интерактивных форм
	опыт определять и аргументировать с точки зрения	работы с обучающимися: интеллектуальных
	семейных ценностей и правовых норм своё	игр, стимулирующих познавательную
	отношение к семейным обязанностям, к	мотивацию обучающихся;
	отношениям в семье: выражать своё отношение к	включение в урок игровых процедур с целью
	поступкам людей в конкретных ситуациях.	поддержания мотивации обучающихся к
	Извлекать и анализировать правовую информацию	получению знаний, налаживанию позитивных
	об условиях заключения брака в Российской	межличностных отношений в классе;
	Федерации, о личных неимущественных и	инициирование и поддержка исследовательской
	имущественных отношениях в семье: находить	деятельности обучающихся.
	соответствующие сведения в фрагментах	
	Семейного кодекса РФ.	
	Оценивать социальную информацию с опорой на	
	знания о семейных правоотношениях, факты	

		T	T =	T	
			общественной жизни и личный социальный опыт,		
			формулировать аргументированные выводы о		
			важности семьи в жизни человека, общества и		
			государства: выполнять задания к предложенным		
			учителем фрагментам.		
			Оценивать собственные поступки и поведение		
			других людей с точки зрения их соответствия		
			нормам семейного права: выражать свою точку		
			зрения, отвечать на вопросы, участвовать в		
			обсуждении.		
			Использовать полученные знания о нормах		
			семейного права в повседневной жизни для		
			осознанного выполнения социальной роли члена		
			семьи: выполнять проектные задания		
			(индивидуально и в группе).		
			Осуществлять совместную деятельность, включая		
			взаимодействие с людьми другой культуры,		
			национальной и религиозной принадлежности, на		
			основе гуманистических и демократических		
			ценностей, идей мира и взаимопонимания между		
			народами, людьми разных культур: выполнять		
			учебные задания в парах и группах,		
			исследовательские проекты по предложенной		
			учителем проблеме. Основы функциональной		
			грамотности: глобальные компетенции.		
			Формировать мотивацию к целенаправленной		
			социально значимой деятельности в семье.		
			Использовать в учебной, познавательной и		
			социальной практике освоенные обучающимися		
			межпредметные понятия		
10	Основы трудового права	Стороны трудовых	Осваивать и применять знания о правовых нормах,	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
		отношений, их права	регулирующие типичные для несовершеннолетнего		обучающимися, способствующих позитивному
	(2 часа)	_	и членов его семьи общественные отношения в		восприятию обучающимися требований и
		и обязанности. Трудовой	трудовом праве, о содержании, заключении и		просьб учителя, привлечению их внимания к
		договор. Заключение и	прекращении трудового договора, о защите прав		обсуждаемой на уроке информации,
		прекращение трудового	несовершеннолетних работников: находить		активизации их познавательной деятельности;
		договора. Рабочее время и	информацию в учебном тексте, дополнять учебный		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		время отдыха. Особенности	текст известными фактами.		общепринятые нормы поведения, правила
		правового статуса	Характеризовать права и обязанности работника и		общения со старшими и сверстниками,
		несовершеннолетних при	работодателя, особенности участия в трудовых		принципы учебной дисциплины и
		осуществлении трудовой			

отношениях несовершеннолетних: самоорганизации; деятельности. описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений несовершеннолетними. Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых стимулирующих норм, трудового мотивацию обучающихся; используя нормы права, аргументированно объяснять. они обеспечивают работника защиту прав работодателя. Решать познавательные задачи, отражающие межличностных отношений в классе; правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, деятельности обучающихся. с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных познавательную включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

инициирование и поддержка исследовательской

			Приобретать опыт составления простейших		
			документов: составлять заявление о приёме на		
			работу, резюме.		
			Формировать внутреннюю позицию личности как		
			особого ценностного отношения к себе,		
			окружающим людям и жизни в целом.		
			Выявлять причинно-следственные связи при		
			изучении явлений		
			и процессов; делать выводы с использованием		
			дедуктивных и индуктивных умозаключений,		
			умозаключений по аналогии, формулировать		
			гипотезы о взаимосвязях		
11	D	Г	Осваивать и применять знания о юридической	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
11	Вилы юридической ответственности (2 часа)	Гражданско-правовые	ответственности (гражданско-правовой,		обучающимися, способствующих позитивному
	ответственности (2 часа)	проступки и гражданско-	дисциплинарной, административной, уголовной),		восприятию обучающимися требований и
		правовая ответственность.	об обеспечении безопасности личности, общества и		просьб учителя, привлечению их внимания к
		Административные	государства, в том числе защиты от терроризма и		обсуждаемой на уроке информации,
		проступки и	экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.		активизации их познавательной деятельности;
		административная	Характеризовать виды правонарушений и виды		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
		ответственность.	наказаний. Классифицировать виды юридической		общепринятые нормы поведения, правила
		Дисциплинарные проступки	ответственности по отраслям права и виды		общения со старшими и сверстниками,
		и дисциплинарная	наказаний. Использовать знания о юридической		принципы учебной дисциплины и
		ответственность.	ответственности и видах наказаний для объяснения		самоорганизации;
		Преступления и уголовная	социальной опасности, и неприемлемости		привлечение внимания обучающихся к
		ответственность.	уголовных и административных правонарушений,		ценностному аспекту изучаемых на уроках
		Особенности юридической	экстремизма, терроризма и коррупции, и		явлений, организация их работы с получаемой
		ответственности	необходимости противостоять им.		на уроке социально значимой информацией;
		несовершеннолетних	Определять и аргументировать своё отношение к		включение в урок игровых процедур с целью
			правонарушениям, формулировать выводы о		поддержания мотивации обучающихся к
			недопустимости нарушения правовых норм.		получению знаний, налаживанию позитивных
			Овладевать смысловым чтением текстов		межличностных отношений в классе.
			обществоведческой тематики: отбирать		
			информацию из фрагментов Кодекса об		Применение на уроке интерактивных форм
			административных правонарушениях и Уголовного		работы с обучающимися: интеллектуальных
			кодекса об уголовной и административной		игр, стимулирующих познавательную
			ответственности и видах наказаний, об		мотивацию обучающихся;
			особенностях юридической ответственности		включение в урок игровых процедур с целью
			несовершеннолетних.		поддержания мотивации обучающихся к
			Основы функциональной грамотности:		получению знаний, налаживанию позитивных
			читательская грамотность.		межличностных отношений в классе;
		<u> </u>	III a I a I b a i i b a i i c i i c i i c i i c i i c i i c i i c i i c i	1	month incombin officialism b kilacec,

			Анализировать информацию на адагительного		иниципарация и полнавуща назналовата ста
			Анализировать информацию из адаптированных		инициирование и поддержка исследовательской
			источников о		деятельности обучающихся.
			применении наказаний за совершённые		
			правонарушения; систематизировать информацию		
			о юридической ответственности (в том числе		
			несовершеннолетних) в форме плана.		
			Оценивать собственные поступки и поведение		
			других людей с точки зрения их соответствия		
			нормам административного и уголовного права:		
			выражать свою точку зрения, участвовать в		
			обсуждении.		
			Использовать полученные знания о нормах		
			административного и уголовного права в		
			практической деятельности, в повседневной жизни		
			для осознанного правомерного поведения:		
			выполнять проблемные задания, индивидуальные и		
			групповые проекты.		
			Формировать правовую культуру, готовность		
			руководствоваться нормами права.		
			Анализировать, обобщать, систематизировать и		
			конкретизировать информацию из адаптированных		
			источников о правовых нормах, определяющих		
			юридическую ответственность человека,		
			соотносить виды правонарушений и наказания.		
12	Передоминатично	C	Осваивать и применять знания о	https://resh.edu.ru/subject/24/7/	Установление доверительных отношений с
12	Правоохранительные органы в Российской	Структура	правоохранительных органах, их роли в		обучающимися, способствующих позитивному
	Федерации (3 часа)	правоохранительных	обеспечении безопасности личности, общества и		восприятию обучающимися требований и
		органов Российской	государства, в том числе защита от терроризма и		просьб учителя, привлечению их внимания к
		Федерации. Функции право-	экстремизма: называть правоохранительные органы		обсуждаемой на уроке информации,
		охранительных органов.	и объяснять их функции.		активизации их познавательной деятельности;
			Характеризовать роль правоохранительных органов		побуждение обучающихся соблюдать на уроке
			в защите правопорядка, обеспечении социальной		общепринятые нормы поведения, правила
			стабильности и справедливости: формулировать		общения со старшими и сверстниками,
			соответствующие суждения и аргументы в		принципы учебной дисциплины и
			письменной и устной форме.		самоорганизации;
			Извлекать социальную информацию по правовой		привлечение внимания обучающихся к
			тематике: преобразовывать текстовую информацию		ценностному аспекту изучаемых на уроках
			о правоохранительных органах в таблицу (схему).		явлений, организация их работы с получаемой
			Основы функциональной грамотности:		на уроке социально значимой информацией;
					включение в урок игровых процедур с целью
			читательская грамотность.		включение в урок игровых процедур с целью

	Использовать полученные знания о способах	поддержания мотивации обучающихся к
	-	
	защиты прав человека: анализировать ситуации,	получению знаний, налаживанию позитивных
	связанные с защитой и реализацией прав и свобод	межличностных отношений в классе.
	человека, и определять, в какой	
	правоохранительный орган в каждом конкретном	Применение на уроке интерактивных форм
	случае необходимо обратиться.	работы с обучающимися: интеллектуальных
	Формировать внутреннюю позицию личности как	игр, стимулирующих познавательную
	особого ценностного отношения к себе,	мотивацию обучающихся;
	окружающим людям и жизни в целом.	включение в урок игровых процедур с целью
	Самостоятельно выбирать оптимальную форму	поддержания мотивации обучающихся к
	представления	получению знаний, налаживанию позитивных
	информации и иллюстрировать решаемые задачи	межличностных отношений в классе;
	несложными	инициирование и поддержка исследовательской
	схемами, диаграммами, иной графикой и их	деятельности обучающихся.
	комбинациями.	
3 часа – защита проектов, итоговое повторение		

Общее количество часов по программе: 34

№ п/п	Наименование разделов тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	ROJIH ICCIBO IACOB	1	_ Человек в экономических отношениях (20		
1	Экономика— основажизнедеятел ьности человека (5часов)	Экономическая жизньобщества.Потреб ности и ресурсы. Ограниченностьресур сов. ЭкономическийвыборЭк ономическаясистема иеёфункции.Собственн ость. Производство— источникэкономическ их благ.Факторы производства. Трудоваядеятельность . Предпринимательств оВидыиформы предпринимательской деятельности. Производительность труда.Разделение труда. Обмен.Деньгииих функции .Торговля иеёформы	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий	https://resh.edu.ru/subject/24/8/ (Российская электронная школа)	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

				Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской
				деятельности обучающихся.
Рыночныеот-	Рыночная экономика.	Осваиватьиприменятьзнанияорыночн	https://resh.edu.ru/subject/24	Установление доверительных
ношения	Конкуренция.	омхозяйствекакодном	/8/	отношений с обучающимися,
вэкономике	Спросипредложение.Р	изспособоворганизацииэкономической	(Российская электронная	способствующих позитивному
(5часов)	ыночное	жизни:формулировать	школа)	восприятию обучающимися
	равновесие. Невидимая	собственноемнениеоролирыночногомех		требований и просьб учителя,
	рукарынка.Многообраз	анизмаинеобходимости		привлечению их внимания к
	ие рынков.	развитияконкуренциидлярегулирования		обсуждаемой на уроке
	Предприятиевэконом	экономики.		информации, активизации их
	ике.Издержки,	Использоватьполученныезнаниядляоб		познавательной деятельности;
	выручкаиприбыль.	ъяснениявзаимосвязей		побуждение обучающихся
	Какповыситьэффект	рынкаиконкуренции:высказыватьобос		соблюдать на уроке
	ивностьпроизводства.	нованныесуждения		общепринятые нормы
	Заработная	о влиянии конкуренции на		поведения, правила общения
	платаистимулирован	функционирование рынка.		со старшими и сверстниками,
	ие	Приводитьпримерыиспользованияспос		принципы учебной
	труда.Занятость	обовповышенияэффективностипроизво		дисциплины и
	ибезработица	дства:иллюстрироватьнаосновесоциаль		самоорганизации;
		ных		привлечение внимания

	Т				
			фактов различные способы повышения		обучающихся к ценностному
			его эффективности.		аспекту изучаемых на уроках
			Оцениватьповедениелюдейсточкизрени		явлений, организация их
			яегоэкономическойрациональности:ана		работы с получаемой на уроке
			лизировать и оценивать с позиций		социально значимой
			экономических		информацией;
			знанийсложившиесяпрактикиимоделип		включение в урок игровых
			оведенияпроизводителя.		процедур с целью
			Приобретатьопытиспользованиязнаний		поддержания мотивации
			длявыборапрофессий		обучающихся к получению
			иоценкисобственныхперспективвпрофе		знаний, налаживанию
			ссиональнойсфере:устанавливатьпреиму		позитивных межличностных
			щества профессионализма и его		отношений в классе.
			взаимосвязьсжизненнымуспехом.		
			Извлекатьсоциальнуюинформациюизад		Применение на уроке
			аптированныхисточниковиСМИотенде		интерактивных форм работы с
			нцияхразвитиясовременнойрыночнойэк		обучающимися:
			ономики:выявлять соответствующие фак		интеллектуальных игр,
			ты.		стимулирующих
			Готовность к саморазвитию и		познавательную мотивацию
			личностному		обучающихся;
			самоопределению.Искатьиотбиратьс		включение в урок игровых
			оциальнуюинформациюизразличныхис		процедур с целью
			точниковвсоответствииспознавател		поддержания мотивации
			ьнойзадачей,систематизировать,		обучающихся к получению
			интерпретировать и оценивать		знаний, налаживанию
			достоверностьсоциальнойинформаци		позитивных межличностных
			и,втомчислеотенденцияхразвитиясо-		отношений в классе;
			временнойрыночнойэкономики		инициирование и поддержка
					исследовательской
					деятельности обучающихся.
2	Финансовые	Финансовыйрынок	Приводитьпримерыдеятельностиипро	https://resh.edu.ru/subject/24	Установление доверительных
	отношения	ипосредники(банки,	явленияосновныхфункцийразличныхф	/8/	отношений с обучающимися,
	вэкономике	страховыекомпании,	инансовыхпосредников:описыватьситу	(Российская электронная	способствующих позитивному
	(5часов)	кредитныесоюзы,	ациидеятельностифинансовыхпосредн	школа)	восприятию обучающимися
		участникифондового	иковиихфункциинаоснове		требований и просьб учителя,

рынка). Услугифинанс овыхпосредников. Осн овные типы финансовыхинструме нтов: акциии облигации

Банковскиеуслуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные пере воды, обменвалюты). Дистанционное банковское обслужива ние. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг

предложенных учителем источников . Оценивать собственные поступки и посту пки других участников финан совогорын касточки зрения и хэкон омической рациональности (включая в опросы, связанные сличным и финан сами и предпринимательской деятельностью, для оценкирисковосуществ ления финан совых мошенничеств, применения недобросовестных

практик):формулироватьипредставлять краткиевыводыоспособах эффективного использования денежных средств. *Основы*

функциональнойграмотности: финанс оваяграмотность.

Анализировать, обобщать, систематизир овать, критическиоценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, изадаптированных источников (втомчислеучебных материалов) ипубликаций СМИ, соотносить её сличным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепля ихаргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.

Приобретатьопытиспользованиязнаний основфинансовойграмотностидляреал изациизащитыправпотребителяфинан совых

услуг:выражатьсобственноеотношениек нарушениюправинедобросовестномупов едениюучастниковфинансовогорынка .Основыфункциональнойграмотности: финансоваяграмотность.

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью

		T			
			Осуществлятьсовместнуюдеятельность,		поддержания мотивации
			включаявзаимодействиеслюдьмидруго		обучающихся к получению
			йкультуры, национальнойирелигиозно		знаний, налаживанию
			йпринадлежности, наосновегуманистич		позитивных межличностных
			ескихценностей,взаимопонимания		отношений в классе;
			между людьми разных культур:		инициирование и поддержка
			выполнять учебные		исследовательской
			заданиявпарахигруппах.		деятельности обучающихся.
			Выявлятьпроблемыивыбиратьразлич		
			ныеподходы(способы)дляпринятияре		
			шенийвжизненныхиучебныхситуация		
			хвцеляхзащитыэкономическихинтере		
			сов		
3	Домашнеехозяйств	Экономическиефункц	Использоватьзнаниядля объяснения	https://resh.edu.ru/subject/24	Установление доверительных
	о(1час)	иидомохозяйств.	взаимосвязей	/8/	отношений с обучающимися,
		Потреблениедомашни	экономическихявлений:объяснятьприч	— (Российская электронная	способствующих позитивному
		ххозяйств.	иныдостижения(недостижения)результ	школа)	восприятию обучающимися
		Потребительскието-	атовэкономическойдеятельности.	,	требований и просьб учителя,
		варыитоварыдли-	Приобретатьопытиспользованияполуче		привлечению их внимания к
		тельногопользования.	нныхзнанийвпрактическойповседневно		обсуждаемой на уроке
		Источникидоходов	йжизни:анализироватьпотреблениедома		информации, активизации их
		ирасходовсемьи	шнегохозяйства, структурусемейногобю		познавательной деятельности;
		.Ĉемейныйбюджет.	джета,выполнениегражданскихобязанн		побуждение обучающихся
		Личныйфинансовыйпла	остей(втомчислепоуплатеналогов),собс		соблюдать на уроке
		н.	твенныеперспективывпрофессионально		общепринятые нормы
		Способыиформысбер	йсферевцеляхосознанноговыборапрофе		поведения, правила общения
		ежений	ссии;сопоставлятьсвоипотребностиивоз		со старшими и сверстниками,
			можности.		принципы учебной
			Основыфункциональнойграмотности		дисциплины и
			:финансоваяграмотность.		самоорганизации;
			Оцениватьсобственныепоступкииповед		привлечение внимания
			ениедругихлюдейсточки зрения их		обучающихся к ценностному
			экономической рациональности:		аспекту изучаемых на уроках
			давать оценку		явлений, организация их
			рациональномураспределениюсемейны		работы с получаемой на уроке
			хресурсов. Основы функциональной грам		социально значимой

			amus amus de au ao a = = = = = = = = = = = = = = = = =		
			отности:финансоваяграмотность.		информацией;
			Решать познавательные и		включение в урок игровых
			практические задачи, отражающие		процедур с целью
			процессы формирования, накопления		поддержания мотивации
			и инвестирования		обучающихся к получению
			сбережений:формулироватьипредстав		знаний, налаживанию
			лятькраткиевыводыоспособахэффект		позитивных межличностных
			ивного использования денежных		отношений в классе.
			средств и различных форм		
			сбережений. Основы функциональной гра		Применение на уроке
			мотности: финансоваяграмотность.		интерактивных форм работы с
			Приобретатьопытсоставленияпростейш		обучающимися:
			ихдокументов:составлятьсемейныйбюд		интеллектуальных игр,
			жет,личныйфинансовыйплан,заявление,		стимулирующих
			резюме.Основыфункциональнойграмот		познавательную мотивацию
			ности:финансоваяграмотность.		обучающихся;
			Анализироватьпрактическиеситуаци		включение в урок игровых
			и,связанныесреализациейгражданами		процедур с целью
			своихэкономическихинтересов		поддержания мотивации
					обучающихся к получению
					знаний, налаживанию
					позитивных межличностных
					отношений в классе;
					инициирование и поддержка
					исследовательской
					деятельности обучающихся.
4	Экономическиецел	Экономические	Осваивать и применять знания о роли	https://resh.edu.ru/subject/24	Установление доверительных
	И	целиифункциигосударс	государства в экономике, обосновах	/8/	отношений с обучающимися,
	ифункциигосударс	тва.Налоги.	государственной бюджетной и	— (Российская электронная	способствующих позитивному
	тва	Доходыирасходыгосуд	денежно-кредитной	школа)	восприятию обучающимися
	(4часа)	арства.	политикиРоссийскойФедерации:описы	,	требований и просьб учителя,
	,	Государственныйбюдж	ватьэкономическиецели		привлечению их внимания к
		ет.	и функции государства.		обсуждаемой на уроке
		Государственная	Классифицировать (в том числе		информации, активизации их
		бюджетнаяиденежно-	устанавливать существенный при-знак		познавательной деятельности;
		кредитнаяполитикаРо	классификации) механизмы		побуждение обучающихся
			•		

ссийской Федерации. соблюдать на уроке государственного Государственная регулирования экономики: составлятькл общепринятые нормы политика по ассификационнуютаблицу. поведения, правила общения Устанавливатьиобъяснятьсвязиполит со старшими и сверстниками, развитиюконкуренци ическихпотрясенийисоциальнопринципы учебной экономических кризисов в государстве: дисциплины и описывать самоорганизации; социальныеситуацииифакты. привлечение внимания Использоватьзнаниядляобъясненияосно обучающихся к ценностному вныхмеханизмовгосударственногорегу аспекту изучаемых на уроках лирования экономики, втомчислегосудар явлений, организация их работы с получаемой на уроке ственнойполитикипоразвитиюконкурен ции:высказыватьобоснованныесуждени социально значимой яоразличныхнаправленияхэкономическ информацией; ойполитикигосударстваиеёвлияниинаэк включение в урок игровых ономическуюжизньобщества, процедур с целью овлияниигосударственныхрешенийнара поддержания мотивации звитиеконкуренции. Выявлять причиннообучающихся к получению следственныесвязиприизученииэкономи знаний, налаживанию ческихявленийипроцессов позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

					инициирование и поддержка
					исследовательской
					деятельности обучающихся.
Чело	овек в мире культуры (11 часов)			
5	Культура,её	Культура,еёмногообр	Осваиватьиприменятьзнанияопроцесс	https://resh.edu.ru/subject/24	Установление доверительных
	многообразие	азиеиформы	ахиявленияхвдуховной	/8/	отношений с обучающимися,
	иформы	Влияниедуховной	жизни:различатьв	(Российская электронная	способствующих позитивному
	(1час)	культурынаформиро	предлагаемыхситуацияхформы	школа)	восприятию обучающимися
		вание личности.	культуры,	,	требований и просьб учителя,
		Современнаямолодёж	выявлятьихописаниявтексте, составля		привлечению их внимания к
		наякультура	тьопорныесхемы		обсуждаемой на уроке
			ипланы.		информации, активизации их
			Классифицироватьпоразнымпризнака		познавательной деятельности;
			мформыивидыкультуры:		побуждение обучающихся
			сопоставлятьопределённыепримерысук		соблюдать на уроке
			азаннымиформами(видами)культуры,со		общепринятые нормы
			ставлятьсобственныемодельныепример		поведения, правила общения
			ыраз-		со старшими и сверстниками,
			личныхвидовкультуры.		принципы учебной
			Сравниватьформыкультуры:различать		дисциплины и
			признакиразныхформ		самоорганизации;
			культурывпредлагаемыхситуацияхипри		привлечение внимания
			мерах.		обучающихся к ценностному
			Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязь		аспекту изучаемых на уроках
			развитиядуховнойкуль-		явлений, организация их
			турыиформированияличности:описыв		работы с получаемой на уроке
			атьвзаимовлияниераз-		социально значимой
			личныхформкультуры,современноймол		информацией;
			одёжнойкультуры		включение в урок игровых
			иличностногоразвитияличности.		процедур с целью
			Овладеватьсмысловымчтениемтекстовп		поддержания мотивации
			опроблемамразвития		обучающихся к получению
			современнойкультуры:составлятьплан,		знаний, налаживанию
			преобразовыватьтекстовуюинформаци		позитивных межличностных
			ювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ип		отношений в классе.
			реобразовыватьпредложенныемоделивт		

		T		T	T 77
			екст.Основыфункциональной		Применение на уроке
			грамотности:читательскаяграмотн		интерактивных форм работы с
			ость.		обучающимися:
			Приобретатьопытосуществлениясовмес		интеллектуальных игр,
			тнойдеятельностипри		стимулирующих
			изученииособенностейразныхкультур		познавательную мотивацию
			,национальныхирелигиозныхценносте		обучающихся;
			й:выявлятьдефицитинформации,данн		включение в урок игровых
			ых,необходимыхдлярешенияпоставлен		процедур с целью
			нойзадачивпроцессесовместной		поддержания мотивации
			работы. Основы функциональной		обучающихся к получению
			грамотности: глобальные компетенции.		знаний, налаживанию
			Содействоватьформированиювнутре		позитивных межличностных
			ннейпозицииличностикакособогоценн		отношений в классе;
			остногоотношенияксебе, окружающи		инициирование и поддержка
			млюдямижизнивцелом.		исследовательской
			Способствоватьосознаниюценностис		деятельности обучающихся.
			амостоятельностииинициативы.		
			Самостоятельновыбиратьспособреше		
			нияучебнойзадачивпроцессе работы с		
			кейсами (сравнивать несколько		
			вариантов решения, выбирать		
			наиболее подходящий с учётом		
			самостоятельновыделенныхкритерие		
			8)		
6	Наукаиобразовани	Наука. Естественные	Осваиватьиприменятьзнания онаукеи об	https://resh.edu.ru/subject/24	Установление доверительных
	евРоссийской Феде	исоциально-гумани-	разовании, осистеме	/8/	отношений с обучающимися,
	рации(4часа)	тарныенауки.Роль	образованиявРоссийскойФедерации:от	(Российская электронная	способствующих позитивному
		наукивразвитииобще	биратьсзаданных позиций приведённые вт	школа)	восприятию обучающимися
		ства.	екстеописания.	inkeria)	требований и просьб учителя,
		Образование.Личностн	Сравниватьестественныеисоциально-		привлечению их внимания к
		аяиобщественнаязнач	гуманитарныенауки:находитьихсходств		обсуждаемой на уроке
		имостьобразованиявс	оиразличиявпредлагаемыхпримерах.		информации, активизации их
		овременномобществе	Решатьпознавательные ипрактические		познавательной деятельности;
		ОбразованиевРоссийс	задачи,касающиесяформ		побуждение обучающихся
		кой Федерации.	имногообразиядуховнойкультуры:ана		соблюдать на уроке
			pulling	<u> </u>	

Самообразование . Политикавсфере культурыи образован ияв Российской Федерации

лизироватьжизненныеситуациииприн иматьрешенияотносительноосуществ ленияконкретных действий вобластина уки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.

Осуществлятьпоискинформацииоботве тственностисовременных учёныхвразныхисточниках:сопоставлят ьиобобщатьинформацию,представленн уювразныхформах(описательную,графи ческую, аудиовизуальную).

ПриводитьпримерыполитикиРоссийско гогосударствавсфере культурыиобразования:отбиратьсоотве тствующиеситуациииз учебныхтекстовиСМИ.

Использоватьполученныезнаниядляоб ъясненияроли

непрерывногообразования:выполнятьи ндивидуальные игрупповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправ ленной социальнозначимой деятельнос ти (получению образования).

Выявлятьпричинно-

следственныесвязи, доказываязначени еобразования в условиях усложнения те хнологий в современномобществе.

Самостоятельноформулироватьобобщения ивыводы порезультатам проведённого мини-исследования (работа со

статистикой),владетьинструмента миоценкидостоверностиполученныхв ыводовиобобщений

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка

В	Рольрелигии жизниобщества 2часа)	Понятие религии. Рольрелигиивжизнич еловекаиобщества. Сво бодасовести исвободавероисповед ания. Национальные им ировые религии. Религии ирелиги озные объед инения в Российской Федерации	Осваиватьиприменятьзнанияорелигии ,мировых религиях: различатьвпредлаг аемых ситуациях мировые религии, осо бенности религии как социального института Сравнивать мировые инациональные религии: составлять сравнительную таблицу. Осуществлять поискинформации орелиг иозных объединениях в Российской Федерации вразных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную вразных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Оценивать собственные поступки, поведениелю дейв духовной сфережизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Овла девать на выкамира боты с информацией: воспринимать исоздавать информационные тексты в различных форматах, втомчислецифровых	https://resh.edu.ru/subject/24/8/ (Российская электронная школа)	исследовательской деятельности обучающихся. Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы с
---	--	---	---	--	---

8	Рольискусствавжи зни человека (2часа)	Что такое искусство. Виды искусств.Роль искусствавжизни человекаиобщества	Осваиватьиприменятьзнанияобискусс твеиеговидах:различать впредлагаемыхситуацияхобъекты,отн осящиесякразнымвидам искусства. Характеризоватьискусство:отбиратьв текстезначимыепризнаки для его характеристики. Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. Осуществлятьпоискинформацииоролии скусствавжизничеловекаиобществавразныхисточникахин формации:сопоставлять иобобщатьинформацию,представленну	https://resh.edu.ru/subject/24/8/ (Российская электронная школа)	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной
			Осуществлятьпоискинформацииоролии скусствавжизничело- векаиобществавразныхисточникахин		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
			иобобщатьинформацию,представленну ювразныхформах(описательную,		
			графическую, аудио-визуальную).		самоорганизации;
			Формироватьготовностьобучающихся		привлечение внимания
			ксаморазвитию,самостоятельностив		обучающихся к ценностному
			определениисвоегоотношениякискусс		аспекту изучаемых на уроках
			тву		явлений, организация их

			какформеобщественногосознания.		работы с получаемой на уроке
			Овладеватьнавыкамиработысинфор		социально значимой
			мацией:восприятием		информацией;
			исозданиеминформационныхтекстов		включение в урок игровых
			вразличныхформатах,		процедур с целью
			втомчислецифровых		поддержания мотивации
					обучающихся к получению
					знаний, налаживанию
					позитивных межличностных
					отношений в классе.
					_
					Применение на уроке
					интерактивных форм работы с
					обучающимися:
					интеллектуальных игр,
					стимулирующих
					познавательную мотивацию
					обучающихся;
					включение в урок игровых
					процедур с целью
					поддержания мотивации
					обучающихся к получению
					знаний, налаживанию
					позитивных межличностных
					отношений в классе;
					инициирование и поддержка
					исследовательской
					деятельности обучающихся.
9	Рольинформациив	Рольинформации	Осваиватьиприменятьзнанияобинфор	https://resh.edu.ru/subject/24	Установление доверительных
	современноммире	иинформационных	мациикакважном	<u>/9/</u>	отношений с обучающимися,
	(2час)	технологийвсовремен	ресурсесовременногообщества:различа	Российская электронная	способствующих позитивному
		ном	тьвпредлагаемыхситуацияхобъекты,отн	школа)	восприятию обучающимися
		мире.Информационна	осящиесякразнымвидаминформации.	ĺ	требований и просьб учителя,
		якультура	Характеризоватьинформационнуюкуль		привлечению их внимания к
		иинформационная	туруиинформационную		обсуждаемой на уроке
		безопасность.	безопасность:находитьвтекстепризнаки		информации, активизации их

Правилабезопасногоп оведениявИнтернете

информационнойкультуры, информационной безопасности. Приводитьконкретныепримерыправили нформационнойбезопасности:моделироватьситуации,отражающиеи хдействиеизначение.

Определятьиаргументироватьсточкизре ниясоциальных ценностейи сопоройна об ществоведческие знания ифакты обществ ен-

нойжизнисвоёотношениекинформацио ннойкультуреиинформационнойбезопа сности,правиламбезопасногоповедения вИнтернете:формулироватьсужденияна основеинформации,

предложеннойучителем;выражатьсвоёо тношениекпоступкам

людейв конкретных ситуациях.

Осуществлятьпоискинформацииовидах мошенничествав Интернете: составлятьа лгоритмбезопасногоповеденияв Интернете, сопоставля и обобщая информацию, представленную вразных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Использовать полученные знания для пуб личного представления результатов свое йдеятельностивс фередуховной культуры: вы-

ступатьссообщениямивсоответствиисос обенностямиау диторииирегламентом. Содействовать формированию готовно стиобучающих сяксаморазвитию, само стоятельностииличностному самооп ределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять

познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

		дефицитинформации, данных, необход имых длярешения поставленной задачи		позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
4 часа – защита проек				

Общее количество часов по программе: 34 9 класс

политическая расть (Зчаса) политическая организация общества. Признаках и форме, внутренней инешней политике, одемократ индемократических ценностих стобираться да ных позударства. Монархия республика— основные формы правления. Унитарное ифереративноего сударственнотерриториальное устройство Политический режимиего виды. Демократия, демократические ценности. Правовоего сударство игражданское общество орменавленно-территориальному стору в делеговных призначающей собучающимся способствующих позитивного способствующих позитивного постранизации из познаватель обсуждаемой на уроке информации из старити и старити и старитири и и старитири и и	№	Наименование разделов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые)	Деятельность учителя с учетом		
Политическаявляет. Политическаярганизацию бщества. При-	п/п	тем программы,		учащихся	образовательные ресурсы	программы воспитания		
Тосударство— политическаярдасть (Зчаса) Государства. В Нутренняящивещняялоли ика. Форма государства. Монархивиреспублика— основные формыправления. Унитарноеифедеративное осударство. Политический ретриториальное устройство. Политический денности. Правовостосударство игражданскоеобщество игражданскоеобщество пражданскоеобщество пражданскоеобщество пражданскоеобщество пражданскоеобщество пражданскоеобщество пражданскоеобщество пражданскоеобщество политическая двять и применять знания о государстве, его признаках и форме, анутреннейивнешнейполитике, одемократ и индемократинисе, одемократ и индемократически индемократически денности: правований и просъ учитеть привисеченности: приводитьописаниянаю спосоратов обруждаемок ратич, демократиче скисценности: правовать и применять знания о государствена индемократи и демократи индемократически денности. Правовостосударственно- территориальнымустройствоминолитическимре жиммомуреализациификцийго-сударстванапри меревнутреннейивнешнейполитикиРоссии: отби ратьсоответствующие факты, используя учебныетекеты, межпредметн ыесвизииниформацию СМЙ(поуказанию учителя) Классифицироватьсовременныегосударстваноф орменравления, государственно- территориальномуустройствуинолитическомуре Применение к рок игровых и с пелью поддежания отченых индемократическимре факты, используя учебные тексты, межпредметн ыесвизииниформацию СМЙ(поуказанию учителя) Классифицироватьсовременныегосударстваноф орменравления, государственно- территориальномуустройствуинолитическомуре Применение ка уроке интер		количество часов						
политическаяорганизация общества. Признаках и оформе, внутреннейивнешнейполитике, одемократ инидемократических ценности; ка. Форма государства. Внутренняя иниципацирына приницивировать обруждение основные формы правления. Унитарное ифереративное осударственнотерриториальное устройство. Политический денности. Правовоетосударство игражданское общество обружденности. Пораковот соударство игражданское общество и примене обществ	Челов	Человеквполитическомизмерении(бчасов)						
(Зчаса) бщества.Признаки государства Внутреннямивнешняялолит ниха. Форма государства. Монархивиреспублика— основные формыправления. Унитарноенфедеративноего сударственно-территориальное устройство. Политический режимиего виды. Демократич, демокр	1	Политика	Государство—	Осваивать и применять знания о государстве,	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных		
внутренняя выешняя полит ика. Внутренняя ивнешняя полит ика. Форма государства. Монархия преспублика— основные формы правления. Унитарносифедеративноет осударственности: Виды. Демократич с киетенности: Виды. Демократи, демократическиме с киетенности: Виды. Демократич и с кетенности: Востратич и с тут, рольностиченной обучающими и с обучающими и с с тельности и с с тельности и с тельности и с тельности и с тел		иполитическаявласть	политическаяорганизацияо	его признаках и	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,		
Внутренияяивнешияяполит ика. Форма государства. Монархивиреспублика— основные формыправления. Унитарноеифедеративноег осударствонно- территориальное устройство. Политическийре жимиего виды. Демократиче, демократические ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество игражданскоеобщество игражданскоеобщество Классифицироватьсовременныегосударствапоф орметравления, государственно- территориальномустройствуиполитическомуре Классифицироватьсовременныегосударствапоф орметравления, государственно- территориальномустройствуиполитическомуре Классифицироватьсовременныегосударствому орметравления, государствому орметравления, государством орметравления обучающим об		(Зчаса)	бщества.При-	форме, внутренней ивнешней политике, одемократ		способствующих позитивному		
ика. Форма государства Монархияиреспублика— основные формыправления. Унитарноеифедеративноог осударственно- территориальное устройство. Политическийре жимиего виды. Демократия, демократия, демократия, демократические ценности. Правовоегосударствонно- перниципыи призанания посударственно- территориальног игражданскоеобщество игражданскоеобщество жимои. Реализацини к познаватель обсуждаемой на уроке инфо обсуждаемой на урок обперникам обсуждаемой на урок сисценности: побуждение обучающихся соблюдать на уроке обшерри нормы поведения, правила о со старшими и сверстникам приводитьпримерыгосударственно- территориальнымустройствомиполитическимре жимом. реализации функций государстванапри факты, используяучебныетексты, межпредметн ыссвязиминформацию СМИ(поуказаниюучителя) . Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно- территориальномуустройствуиполитическомуре - Применение на уроке интеря Применение на уроке интеря			знаки государства.	ииидемократическихценностях:отбиратьсзада		восприятию обучающимися		
форма государства. Монархизирсспублика— основные формыправления. Унитарноеифедеративноег осударственно- территориальное устройство. Политическийре жимиего виды. Демократия, демократия, демократические ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество Классифицироватьсовременныегосударстваной игражданскоеобщество Классифицироватьсовременныегосударстваноф ормеправления, государственно- территориальномуустройствуиполитическомуре Классифицироватьсовременныегосударствоино Классифицироватьсовременныегосударствуиполитическомуре Ворова государства, формыправления. Приниципынунакидемократии, демократиче скиеценности: приводитьпримерыгосударственно- территориальномустройствомиполитическимре факты, используяучебныетексты, межпредметн ыесевязиминформацию СМИ (поуказаниюучителя) Классифицироватьсовременныегосударствуиполитическомуре - Применение на уроке информактивоего функций, правовоего сударство, приниципынурае демократич, побуждение обучающихся соспюдать на уроке онифо активизации и познаватель деятельности: побуждение обучающихся соблюдать на уроке онифо активизации и познаватель деятельностие побуждение обучающихся соблюдать на уроке онифо активизации обуждение обучающихся соспюдать на уроке инфо активизации обуждение обучающихся соблюдать на уроке онифо активизации обуждение обучающихся соблюдать на уроке онифо активизации обуждение обучающихся соблюдать на уроке онифо приниципы учебной демократиче скиеценности: побуждение обучающихся соблюдать на уроке онифо побуждение обучающихся соблюдать на уроке инфо побуждение обучающихся обобуждение обучающихся обобуждение обучающихся обобуждение обучающихся побуждение обучающихся обобуждение обобинательном правильном обоби принитися обобиться на уска			Внутренняяивнешняяполит	нныхпозицийпредъявленные описания.		требований и просьб учителя,		
Монархияиреспублика— основные формыправления. Унитарноеифедеративноег осударственно-территориальное устройство. Политическийре жимиего виды. Демократические ценности. Правовоегосударственно-терниториальномуустройствуиполитическомуре к демократические ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество к демократические обактироватьсовременныегосударстванапри игражданскоеобщество мамиправления, государственствующие факты, используяучебныетексты, межпредметн ыесвязииинформацию СМИ(поуказанию) чителя) к демократические пеньости. Правовоегосударство игражданскоеобщество мамправления, государственно-территориальномуустройствуиполитическомуре мамправления, государственно-территориальномуустройствуиполитическомуре мамправления, государстванно-территориальномуустройствуиполитическомуре макты, используя учебныетексты, межпредметн ыесвязииинформацию СМИ(поуказанию) чителя иналаживанию позитивных межличностных отношений принципы учебон деисигля деятельност; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепри обуждение обучающихся соблюдать на уроке общепри обуждение обучающихся соблюдать на уроке общепри обруждение управленыя принципы учебной дисципли самоорганизации; привым обучающихся соблюдать нормы поведения, поруждение в учебной дисципли самоорганизации; привым обучающихся соблюдать на учебной дисципли самоорганизации; принципы учебной дисципли самоорганизации; принципы учебной дисципли самоорганизации; привым обучающих самоорганизации; принципы учебной дисципли			ика.	Характеризоватьгосударствокаксоциальныйи		привлечению их внимания к		
основные формыправления. Унитарноеифедеративноег осударственнотерриториальное устройство. Политическийре жимието виды. Демократич, семократиче демократиче демократиче демоскратические приводитьпримерыгосударственнотериториальномустройствующие ормеправления, государственногосударст						обсуждаемой на уроке информации,		
формыправления. Унитариоеифедеративноег осударственно-территориальное устройство.Политическийре жимиего вилы.Демократия, демократические ценности. Правовоегосударство Правовоегосударство игражданскоеобщество Правовоегосударство игражданскоеобщество Правовоегосударство игражданскоеобщество Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно-территориальномуустройствуиполитическомуре Киеценности: побуждение обучающихся соблюдать на урок обледити в урок обледить да урок ос остаршими и сверстникам принципы учебной дисципли саморганизации; привлечение внимания обучающих учебной дисципли саморганизации; привлечение внимания обучающих учебной дисципли не урока увления уроках явлений, организации уроках явлений, организации уроках явлений, организации обучающих уроках явлений уроках явлений и уроках увлений уроках увлений и уроках увлений уроках увлений и уроках			Монархияиреспублика—	функций,правовоегосударство,		активизации их познавательной		
Унитарноеифедеративноег осударственнотерриториальное устройство. Политическийре жимиего виды. Демократия, демократия, правовоегосударство игражданскоеобщество игражданскоеобщес			основные	принципыипризнакидемократии,демократиче				
осударственно- территориальное устройство.Политическийре жимиего виды.Демократия, демократические ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно- территориальномуустройствуиполитическомуре Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно- территориальномуустройствуиполитическомуре Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно- территориальномуустройствуиполитическомуре Применение на уроке интерк			формыправления.	скиеценности:				
территориальное устройство.Политическийре жимиего виды.Демократия, демократические ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество			Унитарноеифедеративноег	приводитьописаниянаосновеучебныхтекстовиме		соблюдать на уроке общепринятые		
устройство.Политическийре жимиего виды. Демократия, демократия, демократия, праводетвенно-территориальнымустройствомиполитическимре жимом; реализациифункцийгосударстванапри правовоегосударство игражданскоеобщество игражданскоеобщество Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно-территориальномуустройствуиполитическомуре Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно-территориальномуустройствуиполитическомуре Приводитьпримерыгосударственно-территориальномуустройствуиполитическомуре принципы учебной дисципли самоорганизации; привлечение вимания обуча к ценностному аспекту изуча уроках явлений, организации; привлечение вимания обуча к ценностному аспекту изуча уроках явлений, организации; привлечение вимания обуча к ценностному аспекту изуча уроках явлений, организации; привлечение вимания обуча к ценностному аспекту изуча уроках явлений, организации; привлечение вимания обуча привлечение вимания обуча к ценностному аспекту изуча уроках явлений, организации; привлечение вимания обуча привлечения привлечения привлечения привлечения привлечени			осударственно-	жпредметных		нормы поведения, правила общения		
жимиего виды. Демократия, демократические ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество жимиформацию СМИ(поуказанию учителя) . Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно- территориальнымустройствуиполитическомуре жимом: реализациифункцийгосударстванапри жимом: реализациифункцийгосударстванапри жимом: реализациифункцийгосударстванапри жимом: реализациифункцийгосударстванапри жимом: реализациифункцийгосударстванапри уроках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча уноках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча уноках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча уноках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча уноках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча уноках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча уноках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча уноках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча унаминети уроках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному уроках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному уроках явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча унаминей обучах явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному аспекту изуча унаминей обучах явлений, организации; привлечение виммания обуча к ценностному апривлений уроках явлений, организации; привлечение виммания обучатовыми обучативностностному апривлений уроках явлений, организации; привлечение виммания обучаться и учение виммания обучаться изучаться и учение виммания обучаться и			территориальное	связей.		со старшими и сверстниками,		
виды. Демократия, демократия, демократические ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество игражданскоеобще			устройство.Политическийре	Приводитьпримерыгосударстверазличнымифор		принципы учебной дисциплины и		
демократические ценности. МеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии:отби Правовоегосударство игражданскоеобщество игра			жимиего	мамиправления, государственно-		самоорганизации;		
ценности. Правовоегосударство игражданскоеобщество Классифицироватьсовременныегосударствапоф ормеправления, государственно- территориальномуустройствуиполитическомуре Правовоегосударство игражданскоеобщество меревнутреннейивнешнейполитикиРоссии:отби работы с получаемой на урок игровых пос целью поддержания мотив включение в урок игровых пос целью поддержания мотив обучающихся к получению обучающихся к получению обучающихся к получению территориальномуустройствуиполитическомуре Применение на уроках явлений, организация работы с получаемой на урок игровых пос целью поддержания мотив обучающихся к получению обучающих к пол			виды.Демократия,			привлечение внимания обучающихся		
Правовоегосударство игражданскоеобщество ратьсоответствующие факты, используя учебныетексты, межпредметные связииинформацию СМИ (поуказанию учителя) . Классифицировать современные государства поформе правления, государственно-территориальномуустройствуи политическом уре - Применение на уроке интераториальном учителя работы с получаемой на урок осциально значимой информ информацию СМИ (поуказанию учителя) . С целью поддержания мотив обучающихся к получению зналаживанию позитивных посударственно-территориальном уустройствуи политическом уре - Применение на уроке интераториальном учителя обучающих стройствуи политическом уре - Применение на уроке интераториальном учителя обучающих стройствум политическом уре - Применение на уроке интераториальном учителя обучающих стройствум политическом учителя обучающих стройствум по			демократические			к ценностному аспекту изучаемых на		
игражданскоеобщество факты, используя учебные тексты, межпредметн ыесвязииинформацию СМИ (поуказанию учителя) . Классифицировать современные государства поф ормеправления, государственно-территориальном уустройствуи политическом уре - Применение на урок игровых посицально значимой информ включение в урок игровых посидержания мотив обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном межличностных отношений территориальном уустройствуи политическом уре обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударства поформ обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударства поформ обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударства поформ обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударства поформ обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих ся к получению значимой информ включение в урок игровых посударственном обучающих са к получение в урок игровых посударственном обучающих са к получение в урок игровых посударственном обучающих са к получение в урок игровых посударственном обучающих станую включение в урок игровых посударственном обучающих са к получение в урок игровых посударственном обучающих са к посударственном обучающих са к посударствен			ценности.	меревнутреннейивнешнейполитикиРоссии:отби		уроках явлений, организация их		
ыесвязииинформациюСМИ(поуказаниюучителя) . Классифицироватьсовременныегосударствапоф обучающихся к получению з ормеправления, государственно-территориальномуустройствуиполитическомуре - Применение в урок игровых пос целью поддержания мотив обучающихся к получению з налаживанию позитивных инферсоруствой обучающих в получению з налаживанию позитивных отношений территориальномуустройствуиполитическомуре -			Правовоегосударство	*		работы с получаемой на уроке		
. С целью поддержания мотив Классифицироватьсовременныегосударствапоф обучающихся к получению з ормеправления, государственно- межличностных отношений территориальномуустройствуиполитическомуре - Применение на уроке интера			игражданскоеобщество			социально значимой информацией;		
Классифицироватьсовременныегосударствапоф обучающихся к получению з ормеправления, государственно- межличностных отношений территориальномуустройствуиполитическомуре - Применение на уроке интера				ыесвязииинформациюСМИ(поуказаниюучителя)		включение в урок игровых процедур		
ормеправления, налаживанию позитивных государственно- межличностных отношений территориальномуустройствуиполитическомуре - Применение на уроке интера						с целью поддержания мотивации		
государственно- территориальномуустройствуиполитическомуре - Применение на уроке интера				Классифицироватьсовременныегосударствапоф		обучающихся к получению знаний,		
территориальномуустройствуиполитическомуре - Применение на уроке интера				ормеправления,		налаживанию позитивных		
Применение на уроке интера				•		межличностных отношений в классе.		
				территориальномуустройствуиполитическомуре				
жиму:составлятьсхемуилитаблицу самостояте форм работы с обучающими				-		Применение на уроке интерактивных		
				жиму:составлятьсхемуилитаблицу,самостояте		форм работы с обучающимися:		
льновыделяя интеллектуальных игр,				льновыделяя		интеллектуальных игр,		

познавательную ющихся; пороцедур
TIPMODITY TROTTOTION
ания мотивации
олучению знаний,
итивных
тношений в классе;
поддержка
й деятельности
верительных
ающимися,
позитивному
OH OO

ьвдемократическомобществ е.Обшественполитическиеорганизации

тиях:отбиратьсзаданныхпозицийприведённыеву чебномтекстеописания.

Приводить примеры политических партий и иных

общественныхобъединенийграждан, законного участиягражданвполитике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды

деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина вполитической жизниго сударства.

Классифицироватьтипыполитическихпартий,ти пьюбщественно-

политическихорганизаций:составлятьтаблицу,ус танавливатьоснованиядляклассификации.

Сравниватьформыполитическогоучастия(политическуюпартиюиобщественно-

политическоедвижение; выборыиреферендум): выявлятьобщееиособенное.

Использоватьполученныезнаниядляобъясненияз наченияполитическойдеятельностивобществе; д ляосмысленияличногосоциальногоопытаприисп олнениисоциальнойролиизбирателя, членаполитическойпартии, участникаобщественнополитическогодвижения: формулироватьсужден иянаосновеконкретных жизненных ситуаций. Определятьиаргументироватьсточкизрения соци

Определятьиаргументироватьсточкизрениясоци альныхценностейиправовыхнормсвоёотношение кантиобщественномуполитическомуповедению: выражатьсвоёотношениекпоступкамлюдейвкон кретныхситуациях, проявлять неприемлемость всехформантиобщественногоповедениявполити ке.

Решатъврамкахизученногоматериалапознавател ьныеипрактическиезадачи,отражающиевыполне ниесоциальных ролейизбирателя, членаполитиче скойпартии, участника общественнополитического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные моделип оведения.

ОвладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонс титуцииРоссийскойФедерации, других нормативных правовых актов, учебныхииныхтекстовобществоведческойтемат

восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

		I			<u></u>
			ики, связанных сдеятельностью субъектов полити		
			ки:преобразовыватьтекстовуюин-		
			формациювтаблицуилисхемуофункцияхполитич		
			ескихпартий,формахучастиягражданвполитике		
			.Основыфункциональнойграмотности,читател		
			ьскаяграмотность.		
			Искатьиизвлекатьинформациюоцеляхифункц		
			ияхполитических партий: проводить поиск и		
			отбор информации из		
			различныхадаптированныхисточников,предлож		
			енныхучителем		
			.Оцениватьполитическуюдеятельностьразличны		
			хсубъектовполитики с точки зрения её		
			соответствия гуманистическим и		
			демократическимценностям:выражатьсвоюто		
			чкузрения, отвечать навопросы, участвовать в ди		
			скуссии.		
			Формировать внутреннюю позицию личности		
			как особого		
			ценностногоотношенияксебе,окружающимлю		
			дямижизнивцелом.Выбирать, анализировать, с		
			истематизироватьиинтерпретировать		
			информацию различных видов и форм		
			представления; на-ходить сходные		
			аргументы (подтверждающие или		
			опровергающиеоднуитужеидею, версию) вразл		
			ичныхинформационныхисточниках		
		L	Гражданинигосударство(8часов)		
3	Основыконституционн	Россия—	Осваивать и применять знания об основах	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных
	огострояРоссийскойФ	демократическоефедератив	конституционного строяРоссийской Федерации;	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
	едерации	ноеправовоегосударство	основных направлениях внутренней	1 ,	способствующих позитивному
	(2yaca)	среспубликанской	политикиРоссийскойФедерации,приоритетахсоц		восприятию обучающимися
		формойправления.	иальнойполитики:		требований и просьб учителя,
		Россия—социальное	находитьинформациювучебномтексте,дополнят		привлечению их внимания к
		государство.	ьучебныйтекст		обсуждаемой на уроке информации,
		Основныенаправленияипри	известными фактами.		активизации их познавательной
		оритетысоциальнойполити	Характеризовать Россию как демократическое фед		деятельности;
		ки	еративноеправовоегосударствосреспубликанско		побуждение обучающихся
		Российскогогосударства. Рос	йформойправления, каксоциальноего сударство, к		соблюдать на уроке общепринятые
		сия—светскоегосударство	аксветскоегосударство:приводитьописаниянаосн		нормы поведения, правила общения
		от о	овеКонституцииРоссийскойФедерации.		со старшими и сверстниками,
			Приводитьпримерыимоделироватьситуациивп		принципы учебной дисциплины и
			олитической		самоорганизации;
			сфережизниобщества, связанные сосуществление		привлечение внимания обучающихся
			ефережизниоощеетва, связанные сосущеетвление		привлечение виниания обучающихся

мсоциальной

политикивРоссийскойФедерации,политикивс ферекультуры

и образования.

Использоватьполученныезнаниядляхарактери стикиролиРоссийскойФедерациивсовременном мире;дляобъяснениясущностипроведениявотно шениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»:приводитьфактыиаргуме нтынаосновематериаловСМИ.

Сопоройнаполученныезнания, фактыобщественн ойжизни

иличный социальный опыт определять и аргументи ровать сточки

зренияценностейдемократииипатриотизмасвоёо тношение

квнутренней
ивнешнейполитике Российской Фе дерации,
между-

народномутерроризму,политике «сдерживания» в отношени России: участвовать вобсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать навопросы.

Решатьпознавательные ипрактические задачи, о тражающие процессы, явления исобытия вполит ической жизни Российской Федерации, вмеждун ародных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительноцел есообразности

действий.

Искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнапр авленияхвнутреннейивнешнейполитикиРоссийс койФедерации,высшихоргановгосударственной власти:находитьсоответствующиефакты впубликацияхСМИссоблюдениемправилинформ ационнойбезопасностиприработевИнтернете. АнализироватьиобобщатьинформациюКонститу цииРоссийскойФедерации,фрагментовдругихно рмативныхактов,атакжеучебнуюинформацию,п редложеннуюучителем,обосновахконституцион ногострояРоссийскойФедерации,соотноситьеёсс обственнымизнаниямиополитике,формулироват ьвыводы,заполнятьтаблицуисоставлятыплан. Способствоватьосознаниюроссийскойграждан скойидентичностии.

Использоватьосвоенныемежпредметныепоня

к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

	T	<u> </u>			
			тиявучебнойипознавательнойпрактике.		
			Выполнятьработусинформацией:выбирать,а		
			нализировать,систематизироватьиинтерпре		
			тироватьинформациюразличныхвидовиформ		
			представления		
4	Высшиеорганыпублич	Президент—	Осваиватьиприменятьзнанияоборганизациигосу	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных
	нойвластивРоссийской	главагосударстваРоссийская	дарственнойвластивРоссийскойФедерации,осно	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
	Федерации	Федерация.	вныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийс		способствующих позитивному
	(2часа)	ФедеральноеСобраниеРосси	койФедерации, включая основы политики Российс		восприятию обучающимися
		йскойФедерации:Государств	койФедерациивсферепротиводействиякоррупци		требований и просьб учителя,
		еннаяДумаиСоветФедерации	и,вобеспечениибезопасностиличности,общества		привлечению их внимания к
			игосударства,втомчислезащитаоттерроризмаиэк		обсуждаемой на уроке информации,
		ПравительствоРоссийскойФ	стремизма:извлекатьииспользоватьинформацию		активизации их познавательной
		едерации.	изфрагментовКонституцииРоссийскойФеде-		деятельности;
		Судебнаясистема	рации, нормативных актовиучебных текстов.		побуждение обучающихся
		вРоссийскойФедерации	ХарактеризоватьстатусиполномочияПрезидента		соблюдать на уроке общепринятые
		.КонституционныйСудРосси	Российской Федерации, особенностиформирован		нормы поведения, правила общения
		йской Федерации	ияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФеде		со старшими и сверстниками,
		.ВерховныйСудРоссийскойФе	рации,ПравительстваРоссийскойФедерации:пер		принципы учебной дисциплины и
		дерации.	еводитьтекстовуюинформациювсхематическую,		самоорганизации;
		Государственноеуправление.	составлятьтаблицунаосновеучебноготекстаилиф		привлечение внимания обучающихся
		Противодействиекоррупции	рагментовКонституцииРоссийскойФедерации.		к ценностному аспекту изучаемых на
		вРоссийскойФедерации	Приводитьпримерыимоделироватьситуациивпо		уроках явлений, организация их
			литическойсфережизниобщества, связанные сосу		работы с получаемой на уроке
			ществлениемправомочийвысшихоргановгосудар		социально значимой информацией;
			ственнойвластиРоссийскойФедерации:привлека		включение в урок игровых процедур
			тьинформациюСМИиучебныематериалыпоуказа		с целью поддержания мотивации
			ниюучителя.		обучающихся к получению знаний,
			Классифицироватьполномочиявысшихоргановг		налаживанию позитивных
			осударственнойвластиРоссийскойФедерации:пе		межличностных отношений в классе.
			реводитьтекстовуюинформациювсхему(таблицу		
).		Применение на уроке интерактивных
			Использоватьполученныезнаниядляобъяснениян		форм работы с обучающимися:
			еобходимостипротиводействиякоррупции:прин		интеллектуальных игр,
			иматьучастиевобсуждениипроблемы,приводить		стимулирующих познавательную
			аргументы, доказывающие необходимость этогоп		мотивацию обучающихся;
			ротиводействия. Функциональная грамотность.		включение в урок игровых процедур
			Овладеватьсмысловымчтениемтекстовобщество		с целью поддержания мотивации
			ведческойтема-		обучающихся к получению знаний,
			тики:преобразовыватьтекстовуюинформациюос		налаживанию позитивных
			истемевысшихоргановгосударственнойвластиРо		межличностных отношений в классе;
			ссийской Федерацииисистемесудов Российской Ф		инициирование и поддержка
			едерациивформусхемы,схематическуюин-		исследовательской деятельности
			формациюосистемевысшихоргановгосударствен		обучающихся.
			нойвластиРоссийскойФедерациивформутаблиц		

	T	I		1	
			Ы		
			.Основыфункциональнойграмотности:читател		
			ьскаяграмотность.		
			ИспользоватьполученныезнанияогосударствеРо		
			ссийскаяФеде-		
			рациявпрактической учебной деятельности, впо		
			вседневнойжиз-ни для осознанного		
			выполнения гражданских		
			обязанностей;публично представлять		
			результаты своей деятельности (в		
			рамкахизученного материала, включая		
			проектную деятельность) в		
			соответствиистемойиситуациейобщения, особен		
			ностямиаудиторииирегламентом:выполнятыпр		
			облемные задания, индивидуальные игрупповы		
			епроекты.		
			Формироватьвнутреннююпозициюличностикак		
			особогоценностногоотношенияксебе,окружа		
			ющимлюдямижизнивцелом.		
			Выявлятьихарактеризоватьсущественныепр		
			изнакиобъектов(явлений)		
4	Государственно-	СубъектыРоссийскойФедер	Осваиватьиприменятьзнанияогосударственно-	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных
	территориальноеустро	ации:республика,край,обла	территориальном	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
	йствоРоссийской	сть,городфедеральногозна	устройствеРоссийскойФедерации:извлекатьиин		способствующих позитивному
	Федерации	чения,	терпретировать		восприятию обучающимися
	(2часа)	автономнаяобласть,	информацию из разных источников.		требований и просьб учителя,
		автономный округ.	Приводитьпримерыимоделироватьситуациивп		привлечению их внимания к
		Конституционный	олитической		обсуждаемой на уроке информации,
		статуссубъектовРоссийской	сфережизниобщества, связанные сосуществление		активизации их познавательной
		Федерации.	мправомочий		деятельности;
		Местноесамоуправление	субъектовФедерации:находитьсоответствующие		побуждение обучающихся
		3 1	фактывпредоставленныхучителемтекстахиконте		соблюдать на уроке общепринятые
			кстных задачах.		нормы поведения, правила общения
			СравниватьсопоройнаКонституциюРоссийской		со старшими и сверстниками,
			Федерацииполномочияцентральныхоргановгосу		принципы учебной дисциплины и
			дарственнойвластиисубъектов		самоорганизации;
			Российской Федерации: составлять		привлечение внимания обучающихся
			сравнительную таблицу.		к ценностному аспекту изучаемых на
			Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязифедераль		уроках явлений, организация их
			ногоцентра		работы с получаемой на уроке
			ногоцентра исубъектовРоссийскойФедерации:выявлятьвз		
			аимосвязинаосновефрагментовКонституцииРос		социально значимой информацией;
					включение в урок игровых процедур
			сийскойФедерациииучебных		с целью поддержания мотивации
			материалов, предложенных учителем.		обучающихся к получению знаний,
			ОвладеватьсмысловымчтениемКонституцииРос		налаживанию позитивных

1			сийскойФедерации:используяфрагментыКонст		Manufacturing attraction of the control of the cont
					межличностных отношений в классе.
			итуцииРоссийской Федерации,		П
			показыватыввидетезисов(плана)целостностьРосс		Применение на уроке интерактивных
			ийскойФеде-		форм работы с обучающимися:
			рациииразграничениеполномочиймеждуцентр		интеллектуальных игр,
			омисубъектами		стимулирующих познавательную
			Федерации, сущностьи функции местного самоу прав		мотивацию обучающихся;
			ления.Основыфункциональнойграмотности: чи		включение в урок игровых процедур
			тательскаяграмотность.		с целью поддержания мотивации
			Искатьиизвлекатьинформациюостатусесубъекта		обучающихся к получению знаний,
			Федерации,		налаживанию позитивных
			вкоторомпроживаютобучающиеся:находитьсоот		межличностных отношений в классе;
			ветствующие		инициирование и поддержка
			фактывпубликацияхСМИссоблюдениемправили		исследовательской деятельности
			нформационнойбезопасностиприработевИнтерне		обучающихся.
			те.		
			Систематизироватьиконкретизироватьинформац		
			июосубъектах		
			Российской Федерациии их правовом статусе, соот		
			носитьеё с собственными знаниями о политике,		
			формулировать выводы,		
			подкрепляяихаргументами:называтьвидысубъек		
			товФедерации		
			и приводить их примеры, указывать		
			особенности правового статуса на примере		
			субъекта Федерации, в котором проживают		
			обучающиеся.		
			Способствовать осознанию российской		
			гражданской идентичности,		
			освоениютрадиционных		
			российскихсоциокультурныхидуховно-		
			нравственныхценностей.		
			Применятьразличныеметоды,инструментыи		
			запросыприпо-		
			искеиотбореинформацииилиданныхизисточни		
			ковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизада		
			ныхкритериев		
5	КонституцияРоссийск	Конституционныйстатусгра	Осваиватьиприменятьзнанияоконституционном	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных
-	ойФедерацииоправово	жданинаРоссийскойФедерац	статусегражданинаРоссийской Федерации, обосн	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
	мстатусечеловекаигра	ии	овахполитикивсфереобеспечениябезопасностил	(1 seemekan saekipeinian inkolu)	способствующих позитивному
	жданина(2часа)	гражданствоРоссийскойФед	ичности, обществаигосударства: называть элемен		восприятию обучающимися
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ерации	тыконституционногостатусачеловекаиграждани		требований и просьб учителя,
		.Взаимосвязьконституционн	наРоссийской Федерации.		привлечению их внимания к
		ыхправ, свободиобязанносте	Классифицироватьвидыправисвобод:составлятьта		обсуждаемой на уроке информации,
		ыхправ, свооодиооязанносте йгражданина Российской Фед	блицуподруководствомучителя.		активизации их познавательной
		ті ражданіннаї оссинской ФСД	олицуподруководствому чителя.		arthenoughn na noonabatchbnon

		ı	
е-рации	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждупра - <a>-		деятельности;
	вамичеловекаигражданинаиобязанностямиграж		побуждение обучающихся
	дан:участвоватьвобсуждениипроблемы,делатьв		соблюдать на уроке общепринятые
	ыводыииллюстрироватьихсоциальнымифактами		нормы поведения, правила общения
	<u>. </u>		со старшими и сверстниками,
	Использоватьполученныезнанияоконституцион		принципы учебной дисциплины и
	номстатусечеловекаигражданинаРоссийскойФе		самоорганизации;
	дерациидляосмыслениясоциальнойролиграждан		привлечение внимания обучающихся
	ина:формулироватьсуждениявустнойилиписьме		к ценностному аспекту изучаемых на
	ннойформе.		уроках явлений, организация их
	Овладеватьсмысловымчтением:используяфрагм		работы с получаемой на уроке
	ентыКонституцииРоссийскойФедерацииогражд		социально значимой информацией;
	анствеРоссийскойФедерациииконституционном		включение в урок игровых процедур
	статусечеловекаигражданина, составлять		с целью поддержания мотивации
	план(схему). Основы функциональной грамотнос		обучающихся к получению знаний,
	ти:читательскаяграмотность.		налаживанию позитивных
	Публично представлять результаты		межличностных отношений в классе.
	своейпроектной		
	деятельностипопроблемамконституционногоста		Применение на уроке интерактивных
	тусачеловекаигражданина, гарантийи способовза		форм работы с обучающимися:
	щитыегоправисвободвсоответствиистемой		интеллектуальных игр,
	иситуациейобщения, особенностямиаудиториии		стимулирующих познавательную
	регламентом:выполнятьпроектныезадания.		мотивацию обучающихся;
	Осуществлять совместную деятельность,		включение в урок игровых процедур
	включая		с целью поддержания мотивации
	взаимодействиеслюдьмидругойкультуры, нацио		обучающихся к получению знаний,
	нальнойирелигиознойпринадлежности, на		налаживанию позитивных
	основе национальных ценностей современного		межличностных отношений в классе;
	российскогообщества:гуманистическихидемокр		инициирование и поддержка
	атическихценностей,идеймираивзаимопониман		исследовательской деятельности
	иямеждународами,людьмиразныхкультур:выпо		обучающихся.
	лнятьучебныезаданиявпарахигруппахпоуказани		
	юучителя, исследовательские проекты попроблем		
	амконституционногостатусачеловекаиграждани		
	на, гарантийи способов защитые гоправи свобод. O		
	сновыфункциональнойграмотности:глобальные		
	компетенции.		
	Способствовать осознанию российской		
	гражданской идентичности.		
	Формироватьвнутреннююпозициюличностикак		
	особогоценностногоотношенияксебе,окружа		
	ющимлюдямижизнивцелом.		
	Выявлятьпричинно-		
	следственныесвязиприизученииявленийипроце		
	ссов.		

	T		D C	1					
			Выбирать, анализировать, систематизироват						
			ьиинтерпретироватьинформациюразличныхв						
			идовиформпредставления						
	Человеквсистемесоциальныхотношений(11часов)								
6	Социальные	Социальнаяструктура	Осваивать и применять знания о социальной	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных				
	общности	общества	структуре общества, социальных общностях и	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,				
	игруппы(2часа)	.Многообразиесоциальныхо	группах: выделять в социальной структуре		способствующих позитивному				
		бщностейигрупп	общества социальные общности и группы,		восприятию обучающимися				
		.Социальнаямобильность	извлекать		требований и просьб учителя,				
			данныеизразныхисточников, наихосноведаватьо		привлечению их внимания к				
			писания.		обсуждаемой на уроке информации,				
			Классифицировать социальные группы:		активизации их познавательной				
			определять их характеристики по заданным		деятельности;				
			основаниям и формулировать основания		побуждение обучающихся				
			классификациисоциальныхгрупп.		соблюдать на уроке общепринятые				
			Характеризоватьмолодёжькаксоциальную групп		нормы поведения, правила общения				
			у:приводитьописаниянаосновеучебныхтекстов,п		со старшими и сверстниками,				
			убликацийСМИиИнтернета.		принципы учебной дисциплины и				
			Объяснятьпричинысуществованияразных социал		самоорганизации;				
			ьныхгрупп:извлекатьиинтерпретироватьинформ		привлечение внимания обучающихся				
			ациюизпредоставленныхучителемисточников.		к ценностному аспекту изучаемых на				
			Сравниватьвидысоциальноймобильности:приво		уроках явлений, организация их				
			дитьописанияпризнаковиразличныхвидовсоциа		работы с получаемой на уроке				
			льноймобильности.		социально значимой информацией;				
			Извлекатьинформациюосоциальнойструктуреро		включение в урок игровых процедур				
			ссийскогообществаизпредоставленныхисточник		с целью поддержания мотивации				
			овипреобразовыватьеёизтекставмодели(таблицу		обучающихся к получению знаний,				
			,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделейвте		налаживанию позитивных				
			кст:описыватьнаосновеизвлекаемыхданных,запо		межличностных отношений в классе.				
			лнятьтаблицу,строитьдиаграмму						
			.Основыфункциональнойграмотности:читател		Применение на уроке интерактивных				
			ьскаяграмотность.		форм работы с обучающимися:				
			Формироватьготовностькактивномуучасти		интеллектуальных игр,				
			ювжизнисемьи,образовательнойорганизации.		стимулирующих познавательную				
			Выбирать,		мотивацию обучающихся;				
			анализировать,систематизироватьиинтерпр		включение в урок игровых процедур				
			етироватьинформациюразличныхвидовиформ		с целью поддержания мотивации				
			представления		обучающихся к получению знаний,				
			*		налаживанию позитивных				
					межличностных отношений в классе;				
					инициирование и поддержка				
					исследовательской деятельности				
					обучающихся.				
7	Статусыироли.Социализ	Социальныйстатусчеловекав	Осваивать и применять знания о социальных	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных				
_ /	Стат усыпроли.Социализ	Социальныйстатусчеловскав	осваньать и применять знания о социальных	11(1)3.7/10311.0(10.1 td/800)[CCU 24/3]	з стаповление доверительных				

ацияличности.	обществе.	статусах, ролях и социализации личности, о	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
Семьяиеё	Социальные роли.	важности семьи как базового		способствующих позитивному
функции	Ролевойнаборпод-	социальногоинститута:выделятьвпредоставленн		восприятию обучающимися
(4часа)	ростка.	ойинформациисведения,		требований и просьб учителя,
	Социализацияличности.Рол	относящиесяксоциальнымстатусам,ролямисоц		привлечению их внимания к
	ьсемьивсоциализацииличн	иализации,социальномуинститутусемьи,раскры		обсуждаемой на уроке информации,
	ости.	ватьсущностьпроцессасоциализации личности.		активизации их познавательной
	Функциисемьи.Семейные	Приводитьпримерыразличныхсоциальныхстат		деятельности;
	ценности. Основные роличле	усов:называть		побуждение обучающихся
	нов	позиции, определяющие статусличности, ииллю		соблюдать на уроке общепринятые
	семьи	стрироватьихна		нормы поведения, правила общения
		основе описаний жизненных ситуаций.		со старшими и сверстниками,
		Приводитьпримерысоциальныхролей:иллюстри		принципы учебной дисциплины и
		роватьролевой		самоорганизации;
		репертуар личности в жизненных практиках.		привлечение внимания обучающихся
		Составлятьнаосновеучебныхтекстовплан:форму		к ценностному аспекту изучаемых на
		лироватьпунктыиподпунктыплана,отражающи		уроках явлений, организация их
		еизученныйматериалосоциальныхпараметрахи		работы с получаемой на уроке
		социализацииличности. Основы функциональной		социально значимой информацией;
		грамотности:читательскаяграмотность.		включение в урок игровых процедур
		Использоватьполученныезнаниядляосмысления		с целью поддержания мотивации
		личногосоциальногоопытаприисполнениитипич		обучающихся к получению знаний,
		ныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей:о		налаживанию позитивных
		писыватьосновныесоциальныероли		межличностных отношений в классе.
		старшихподростковсопоройнаситуацииличногооп		
		ыта.		Применение на уроке интерактивных
		Характеризоватьосновныефункциисемьивобщес		форм работы с обучающимися:
		тве:называть		интеллектуальных игр,
		их,раскрыватьихособенностииконкретныепрояв		стимулирующих познавательную
		ления.		мотивацию обучающихся;
		Анализироватьиобобщатьинформациюизадапти		включение в урок игровых процедур
		рованных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипуб		с целью поддержания мотивации
		ликацийСМИ,		обучающихся к получению знаний,
				налаживанию позитивных
		отражающуювыполнениечленамисемьисвоихсо		межличностных отношений в классе;
		циальныхролей:выделятьсведения,относящиеся ктеме,приводитьсформулированныесужденияна		инициирование и поддержка исследовательской деятельности
		основесоотнесения этой информации		обучающихся.
		сличнымсоциальнымопытом, оценивать собствен		обучающихся.
		ныеувлечения		
		в контексте возможностей личностного развития.		
		Решатьпознавательные ипрактические задачи, о		
		тражающиетипичныесоциальныевзаимодейст		
		вия:выполнятьзаданияпоанализуситуаций, связ		
		анных ссемейными ценностями, различными спос		
		аппылосеменнымиценностями, различнымиспос		

	T	T		1	T
			обами разрешения семейных конфликтов		
			.Основыфункциональнойграмотности:глобальн		
			ыекомпетенции.		
			Формироватьготовностькактивномуучасти		
			ювжизнисемьи. Формировать готовность к		
			выполнению социальных ролей в обществе.		
			Применятьразличныеметоды,инструментыи		
			запросыприпоискеиотбореинформацииилидан		
			ныхизисточниковсучётомпредложеннойучебн		
			ойзадачиизаданныхкритериев.		
			Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхип		
			исьменныхтекстах		
8	Этносыинациивсоврем	Этносинация .Рос-сия—	Осваиватьиприменятьзнания обэтносе инациях, эт	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных
	енном	многонациональноегосударс	ническоммногообразиисовременногочеловечест	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
	обществе.Социальнаяп	тво.	ва, диалогекультур: описывать взаимодействиелю	(= ===================================	способствующих позитивному
	олитикаРоссийскогого	Этносыинации	дейинеобходимостьгармоничногосочетанияобщ		восприятию обучающимися
	сударства	вдиалогекультур	егосударственныхиэтнонациональныхинтересов		требований и просьб учителя,
	(Зчаса)	.СоциальнаяполитикаРоссий	вмного-		привлечению их внимания к
	(3-1404)	скогогосударства.	национальномимногоконфессиональномобщест		обсуждаемой на уроке информации,
		Социальные конфликты и	ве.Основыфункциональнойграмотности:глобаль		активизации их познавательной
		пути ихразрешения	ныекомпетенции.		деятельности;
		пути ихразрешения	На Н		побуждение обучающихся
			ссийскогогосударства:называтьнаправлениясоц		соблюдать на уроке общепринятые
			иальнойполитики, даватьих краткие описания.		нормы поведения, правила общения
			приводитьпримерысоциальнойполитикиРоссий		
					со старшими и сверстниками,
			скогогосударства:отбиратьсоответствующиесит		принципы учебной дисциплины и
			уацииизучебныхтекстов		самоорганизации;
			иСМИ.		привлечение внимания обучающихся
			Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциаль		к ценностному аспекту изучаемых на
			ныхявлений		уроках явлений, организация их
			ипроцессов:выявлятьпричинысоциальныхразли		работы с получаемой на уроке
			чийиконфликтов,показыватьвозможныепутиихр		социально значимой информацией;
			азрешения.		включение в урок игровых процедур
			Извлекатьинформациюомежнациональныхотно		с целью поддержания мотивации
			шениях, ихпротиворечивом характере, обисториче		обучающихся к получению знаний,
			скомединственародовРоссииизразличныхисточн		налаживанию позитивных
			иков,публикацийСМИиИнтернета:читатьинфор		межличностных отношений в классе.
			мацию(втомчислестатистическую),находитьвне		
			йответы		Применение на уроке интерактивных
			напоставленныевопросы,выделятьосновныеаспе		форм работы с обучающимися:
			ктыинформации, включать полученные сведения в		интеллектуальных игр,
			содержательныйконтекст, группировать найденн		стимулирующих познавательную
			уюинформациюдляпрезентациивклассе. Основы		мотивацию обучающихся;
			функциональнойграмотности:читательскаягра		включение в урок игровых процедур
			мотность.		с целью поддержания мотивации
	1	1	·	•	1

			Анализировать и критически оценивать		обучающихся к получению знаний,
			современную		налаживанию позитивных
			информациюосоциальныхконфликтахизпубли		межличностных отношений в классе;
			кацийСМИиИнтернета:различатьвинформаци		инициирование и поддержка
			онныхсообщенияхфактыиоценочныесуждения		исследовательской деятельности
			•		обучающихся.
			Аргументироватьсопоройнафактыобщественной		
			жизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениек		
			разнымэтносам:выражать,обращаяськжизненны		
			мситуациям, уважение кпредставителям разных эт		
			носовзавкладвразвитиеобществаидружественны		
			еотношениямеждународами. Основы функционал		
			ьнойграмотности:глобальныекомпетенции.		
			Оценивать собственные поступки и поведение:		
			оценивать собственное отношение к людям		
			других национальностей. Основы		
			функциональнойграмотности:глобальныекомпе		
			тенции.		
			Осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьми		
			другойнациональнойирелигиознойпринадлежно		
			стинаосновевзаимопонимания между людьми		
			разных культур: выполнять учебные		
			заданиявпарахигруппах		
			.Основыфункциональнойграмотности:глобальн		
			ыекомпетенции.		
			Воспитыватьуважениектрадициямразныхна		
			родов,проживающихвнашейстране.		
			Ставитьсебянаместодругогочеловека,понима		
			тьмотивыинамерениядругого		
9	Отклоняющеесяповеде	Отклоняющеесяповедение	Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистиче	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных
	ние	.Опасностьнаркоманиииалко	скуюинформацию об отклоняющемся	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
	издоровыйобразжизни	голизмадля человекаи	поведении, его причинах и		способствующих позитивному
	(2часа)	общества	негативныхпоследствияхизадаптированныхист		восприятию обучающимися
		.Профилактиканегативныхот	очников(втомчислеучебныхматериалов)ипублик		требований и просьб учителя,
		клонений поведения	ацийСМИ:представлятьинформациюввидекратк		привлечению их внимания к
		.Социальнаяиличнаязначимо	ихвыводовиобобщений.		обсуждаемой на уроке информации,
		стьздоровогообразажизни	Использоватьполученныезнаниядляаргументиро		активизации их познавательной
			ванногообъяснениясоциальнойиличнойзначимо		деятельности;
			стиздоровогообразажизни, опасностинаркомани		побуждение обучающихся
			ииалкоголизмадлячеловекаиобщества:формулир		соблюдать на уроке общепринятые
			оватьсужденияопоследствияхнарушенияздорово		нормы поведения, правила общения
			гообразажизни, обопасных последствиях наркома		со старшими и сверстниками,
			ниииалкоголизмадлячеловекаиобщества.		принципы учебной дисциплины и
			Решать познавательные и практические задачи,		самоорганизации;
			касающиеся негативных отклонений поведения		привлечение внимания обучающихся
	1	<u> </u>	товедения	<u> </u>	

			и их профилактики: анализироватьжизненные		к ценностному аспекту изучаемых на
			ситуации и принимать решения относительно		уроках явлений, организация их
			осуществленияконкретных действий.		работы с получаемой на уроке
			Использоватьполученныезнаниявпрактическойд		социально значимой информацией;
			еятельности:выстраиватьсобственнуютраектори		включение в урок игровых процедур
			юповеденияспозицииздоровогообразажизни.		с целью поддержания мотивации
			Осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоп		обучающихся к получению знаний,
			оведения:выражатьсобственноеотношениеканти		налаживанию позитивных
			общественнымпоступкамиихпоследствиям.		межличностных отношений в классе.
			Публичнопредставлятьрезультатывыполненн		
			огопроекта. Формировать внутреннюю		Применение на уроке интерактивных
			позицию личности как особого ценностного		форм работы с обучающимися:
			отношения к себе, окружающим людям:		интеллектуальных игр,
			принятие		стимулирующих познавательную
			ценностейздоровогоибезопасногообразажизни,		мотивацию обучающихся;
			неприятиевредныхпривычек		включение в урок игровых процедур
			_ ^ ^		с целью поддержания мотивации
					обучающихся к получению знаний,
					налаживанию позитивных
					межличностных отношений в классе;
					инициирование и поддержка
					исследовательской деятельности
					обучающихся.
			Человеквсовременномизменяющемсямире(5часов	в)	
10	Человеквсовременном	Информационноеобщество	Осваиватьиприменятьзнанияобинформационно	https://resh.edu.ru/subject/24/9/	Установление доверительных
	изменяющемсямире	.Сущностьглобализации .При-	мобществе:выявлятьвпредлагаемыхситуацияхпр	(Российская электронная школа)	отношений с обучающимися,
	(5часов)	чины,проявления	изнакиинформационногообщества, современные		способствующих позитивному
		ипоследствияглобализации,е	формысвязиикоммуникации,особенностиобщен		восприятию обучающимися
		ёпротиворечия	ияввиртуальномпространстве.		l,
					требований и просьб учителя,
		.Глобальныепроблемыивозм	Характеризоватьсущностьинформационногооб		требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения.	Характеризовать сущность информационного об щества, глобализацию какважный общемировой и		
		.Глобальныепроблемыивозм	Характеризоватьсущностьинформационногооб		привлечению их внимания к
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения.	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясь нау чебные материалы и предоставленные учителемис		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы и предоставленные учителемис точники, проявления глобализации, её положитель		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения.	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы и предоставленные учителеми с точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы и предоставленные учителемис точники, проявления глобализации, её положитель		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни. Волонтёрскоедвижение.	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы ипредоставленные учителеми с точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции.		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни.	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы ипредоставленные учителеми с точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции . Характеризовать здоровый образжизни, устанавл		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни. Волонтёрскоедвижение. Профессиинастоящего и будущего	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы ипредоставленные учителеми с точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции . Характеризовать здоровый образжизни, устанавл иватьсвязь здоровья испортавжизничеловека: исп		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни. Волонтёрскоедвижение. Профессиинастоящего и	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы ипредоставленные учителеми с точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образжизни, устанавл иватьсвязь здоровья испортавжизничеловека: использовать полученные знания для объяснения (уст		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни. Волонтёрскоедвижение. Профессиинастоящего и будущего .Непрерывноеобразованиеик арьера.	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы ипредоставленные учителеми с точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции . Характеризовать здоровый образжизни, устанавл иватьсвязь здоровья испортавжизничеловека: исп		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни. Волонтёрскоедвижение. Профессиинастоящего и будущего .Непрерывноеобразованиеик	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы ипредоставленные учителем ис точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образжизни, устанавл иватьсвязь здоровья испортавжизничеловека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важностиз дорового образажизни.		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни. Волонтёрскоедвижение. Профессиинастоящего и будущего .Непрерывноеобразованиеик арьера.	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясь нау чебные материалы ипредоставленные учителем ис точники, проявления глобализации, её положитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образжизни, устанавл иватьсвязь здоровья испортавжизничеловека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важностиз дорового образажизни. Приводить примеры глобальных проблем и		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
		.Глобальныепроблемыивозм ожностиихрешения. Экологическаяситуацияиспо собыеёулучшения. Молодёжь — активный участник общественнойжизни. Волонтёрскоедвижение. Профессиинастоящего и будущего .Непрерывноеобразованиеик арьера. Здоровыйобразжизни.Социа	Характеризоватьсущностьинформационногооб щества, глобализацию какважный общемировой и нтеграционный процесс: описывать, опираясьнау чебныематериалы ипредоставленные учителем ис точники, проявления глобализации, еёположитель ные и отрицательные последствия. Основы функци ональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образжизни, устанавл иватьсвязь здоровья испортавжизничеловека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важностиз дорового образажизни.		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

ообразажизни .Мода и спорт информацию о подходах к решению включение в урок игровых процедур .Современные формыс вязиик глобальныхпроблемвуказанныхучителемисточн с целью поддержания мотивации иках.Основыфункциональнойграмотности:гло оммуникации:какониизмени обучающихся к получению знаний, -ли мир бальныекомпетенции. налаживанию позитивных .Особенностиобщенияввирту Приводитьконкретныепримерыучастиямолодёж межличностных отношений в классе. алномпространстве ивобщественнойжизни, влияния образования навозможностип .Перспективыразвитияобщес Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: рофессиональноговыбораикарьерногороста:нах одитьсоответствующиефактывпредоставленных интеллектуальных игр, учителемтекстахииллюстрациях, привлекать собс стимулирующих познавательную твенныйопыт. мотивацию обучающихся; Сравнивать современные профессии: составлять « включение в урок игровых процедур портрет»современных профессий, устанавливать с целью поддержания мотивации основаниядлясравнения, выделять требования ксо обучающихся к получению знаний, циальнымиличностнымхарактеристикам,которы налаживанию позитивных енеобходимоучитыватьпривыборепрофессии, за межличностных отношений в классе; полнятьсравнительнуютаблицу. инициирование и поддержка Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследств исследовательской деятельности ияглобализации:исследоватьсоциальныеситуац обучающихся. ии,составлятьтаблицу. Основы функциональной г рамотности: глобальные компетенции. Решатыврамкахизученногоматериалапознавател ьныеипрактическиезадачи, связанные сволонтёрс кимдвижением;задачи,отражающиеособенности коммуникацииввиртуальномпространстве:анали зироватьжизненныеситуациииприниматьрешени яотносительно осуществления конкретных действий .Основыфункциональнойграмотности:глобальн ыекомпетениии. Осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научнопопулярных, публицистических идр.) попроблема мсовременногообщества, непрерывногообразова ния; выборапрофессии: составлять на основетекст овплан,преобразовыватьтекстовуюинформацию втаблицу, схему. Основы функциональной грамот ности:читательскаяграмотность. Осуществлятьпоискинформацииоролинепрерыв ногообразованиявсовременномобществевразны хисточникахинформации:сопоставлятьиобобща тьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную, графическую, аудиовизуальную). Выявлятьпричинноследственныесвязиприизученииличностной исоииальнойзначимости

		здоровогообразажизни.	
4 часа – защита проектов, итоговое повторение			

Общее количество часов по программе: 34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение».
- 2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 7 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение».
- 3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 8 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение».
- 4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 9 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И. Черникин Обществознание.
- Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н. Боголюбова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- https://resh.edu.ru «Российская электронная школа».
- http://www.school-collection.edu.ru единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www azbukafinansov. ru Азбука финансов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор