

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска**

Принята на заседании
методического совета
от "29" августа 2024 г.
Протокол № 11

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 35 г. Томска
_____/Е. А. Пьянзина
"29" августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Школьный театр»**

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бердоносова Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школьный театр»

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: туристско-краеведческая.

Возраст учащихся: 7-18 лет.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

Срок обучения: 1 год.

Особенности состава учащихся: смешанный, переменный.

Форма реализации программы: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

По степени авторства: модифицированная.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы – художественная

1.2. Актуальность программы

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая программы художественного направления, обучающиеся смогут научиться выражать себя, свои эмоции и переживания с помощью искусства, понимать и открывать для себя достижения в культуре, искусстве как общероссийской, так и мировой, все это способствует повышению культурного уровня, личностному развитию.

Раскрытие творческого потенциала ребенка основное целевое предназначение программ художественной направленности, приобретения обучающимися опыта познания себя и творческого преобразования окружающего мира по законам красоты. Немаловажное значение имеет приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре. Содержание настоящей программы художественной направленности опирается на театр как вид искусств и творческой деятельности. Художественное слово и театральное творчество привлекательны своим игровым началом, помогают выразить собственные переживания, эмоции, осваивать позитивные модели поведения. Театральные средства выразительности: мимика, телодвижения, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. У обучающихся появится возможность поставить себя на место героя, глубже понять его мысли и чувства, прожить увлекательные приключения вместе с ним.

1.3. Значимость (актуальность) программы

Ключевыми особенностями программы художественной направленности является её направленность на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившейся в нашей многонациональной стране, а также изучение культурного национального наследия конкретного региона, это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны.

С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря динамичной киберэволюции всемирной глобальной сети Интернет, современный мир преобразуется и изменяется, вследствие чего меняются факторы социализации человека. При всей кажущейся яркости и занимательности новейших компьютерных технологий, следует отчетливо осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров головного мозга, которые отвечают за общее развитие и работу активного, действенного воображения, являющегося локомотивом всей творческой деятельности. Все эти качества эффективно реализуются в игровой форме.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой

воздействия на духовно-нравственный мир ребенка.

Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

1.4. Отличительные особенности программы: проектирование и реализация программ по художественному направлению построено не только на изучение и отработку программного материала, но и на содержании проектов и мероприятий Программы воспитания обучающихся.

Программа художественной направленности «Школьный театр» предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации обучающимися результатов своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы, от институциональных, муниципальных, региональных, до федеральных и международных.

1.5. Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами художественно-творческой деятельности, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок *в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.*

<i>1 уровень (7-10 лет)</i>	<i>2 уровень (11- 14 лет)</i>	<i>3 уровень (15-18 лет)</i>
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом	получение школьником опыта самостоятельного социального действия на основе знаний и отношений

1.6. Адресат программы.

Программа предназначена для учеников начальной и основной школы.

Возраст обучающихся по данной программе: 10-14 лет.

К освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предварительного отбора, без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы .

Группы формируются по возрастному принципу (10-11 лет, 12-14 лет) –при возможности и необходимости. Допускается разновозрастной состав – 10-14 лет.

Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Количество обучающихся в группе: 12-20 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек . В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.7. Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 166 часов (37 недель).

1.8. Уровень программы- стартовый (ознакомительный)

1.9. Особенности организации образовательного процесса осуществляется с учетом выбранных форм – традиционная.

При необходимости программа может осваиваться с использованием ДОТ, с использованием электронного обучения.

1.10. Форма обучения и режим занятий

Обучение осуществляется в очной форме.

Основные формы организации образовательной деятельности:

беседа, наблюдение, показ, репетиция

При реализации программы «Школьный театр» используются следующие педагогические технологии:

- личностно ориентированное обучение,
- дифференцированное обучение,
- игровые технологии,
- системно-деятельностный подход в организации обучения школьников.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Программа построена на принципах дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами театральной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Эти важнейшие педагогические принципы позволяют вносить коррективы в программу согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в его творческом развитии. При освоении программы используются следующие методы обучения:

- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);
- практические (репетиции, экскурсии, посещение театров и концертных залов)

2. Цель и задачи программы

Целью программы является приобщение детей школьного возраста к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства, усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить основам сценического действия;
- познакомить с основным языком театрального искусства;
- познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности;
- дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины;

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
- научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;

- способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений
- в создании художественного образа;
- содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса,
- содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.
- Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7-11 лет)

В младшем школьном возрасте ребенок начинает овладевать новой для себя деятельностью – учебной. Это создает для него дополнительные психологические трудности. По сути, ребенок учится учиться. У школьника происходит «утрата непосредственности», термин, введенный Л.С. Выготским. Дело в том, что ученик теперь начинает принимать решения, определять важность того или иного действия, деятельность становится осмысленной. Поэтому меняется его характер, поведение, его внимание и память. Параллельно происходит внутренняя оценка и сравнение себя с окружающими сверстниками. И самое главное – первая встреча со взрослым человеком, не имеющим отношения к родителям ученика, – учителем, требования которого ученик должен не только выполнять, но и учиться осваивать систему деловых отношений.

В этом возрасте интерес ребенка достаточно неустойчив. Наиболее интересны для ученика младшего класса такие предметы как рисование, лепка, музыка. В этом возрасте дети являются в высокой степени индивидуалистами, достаточно эгоцентричными. Ощущение коллектива и командности придет позже. На этапе учебы закладываются дружеские взаимоотношения с одноклассниками. Но оценочное суждение о друге связано, прежде всего, оценочным суждением учителя о личностных качествах ученика.

В 9-10 летнем возрасте, в отличие от более младшего, школьники острее переживают личные неудачи, замечания от учителя в присутствии других детей. Начинает проявляться потребность ребенка во внимании, уважении, необходимо создать условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать свою неповторимость и значимость. Способность делать что-то лучше, чем другие, достаточно важна для младших классов. В этом возрасте ребенок оказывается перед выбором: быть как все, принадлежать к большинству или быть лучшим, получать похвалу. Поэтому существенную помощь в развитии личностных качеств ученика могут дать внеклассные занятия. Важно понимать, что именно творческое развитие личности школьника этого возраста поможет ребенку справиться с колоссальной психологической нагрузкой. Создание школьных театров поможет ребенку сформировать основы, необходимые для его комфортного существования: усидчивость, волевой интеллект, эмпатию, нацеленность на результат.

Театр – коллективное творчество индивидуальностей. Дети всегда хотят быть неповторимыми. Они очень любят перевоплощаться, превращаться, играя друг с другом. В этом, конечно, актерская игра схожа с поведением детей.

Для педагога школьного театра очень важна первая встреча с учениками. Очень важна. От этого зависит весь дальнейший творческий процесс с детьми этого возраста. Важны внешний вид, и первые слова, взгляд, интонация, жесты. Необходимо, чтобы дети поверили, приняли педагога, тогда взаимная любовь, в дальнейшем, поможет ребятам на занятиях быть открытыми и веселыми. Они станут получать удовольствие от творческого процесса, им будет интересно на занятиях, тогда придет их личностное развитие и творческий рост.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1,5	1,5	0	
2.	Азбука театра	4,5	2	2,5	Беседа, выполнение творческих заданий
3.	Сценическая речь (Культура и техника речи)	16,5	4,5	12	Наблюдение выполнение творческих заданий
4.	Актёрская грамота	25,5	9	16,5	Наблюдение выполнение творческих заданий
5.	Предлагаемые обстоятельства (Театральные игры)	31,5	9	22,5	Наблюдение выполнение творческих заданий
	Промежуточная аттестация	1,5	0	1,5	Окрытое занятие
6.	Ритмопластика	45	9	36	Наблюдение: выполнение творческих заданий
7.	Работа над инсценировками миниатюрами, миниспектаклями)	39	5	34	Наблюдение выполнение творческих заданий
8.	Итоговая аттестация	3	0	3	Творческий отчёт
	РЕЗЕРВ	3	0	3	
	ИТОГО	171	40	131	

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Примечание: количество часов учебного (тематического) плана представлено из расчета на 1 учебную группу, 4,5 часа в неделю (2 занятия 2 и 2,5 час), 37 учебных недель.

3.2. Содержание программы – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

1. АЗБУКА ТЕАТРА

Теория.

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности. Беседа о театре.

Театр как вид искусства. Особенности театрального искусства.

Виды театров. Правила поведения в театре. Устройство сцены и театра. Театральные профессии.

Практика:

Театр вокруг нас. Ролевая игра «Мы идем в театр».

Актер – главное «чудо» театра. Беседа «Почему актера называют чудом?».

О профессии актера и его способности перевоплощаться.

Игры «По правде и понарошку», «Одно и то же по-разному».

Разработка Устава коллектива.

2. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Исходя из особенностей детей младшего школьного возраста (активность, рассеянное внимание, бурная фантазия и воображение), необходимы упражнения, в которых дети подключают к работе речевого аппарата все тело.

Такие практики переводят энергетическую активность в творческое русло. Это могут быть приседания, игра с мячом, бег, ритмические игры.

Например, удар теннисного мяча в пол или бросок в руки другому ребенку, бег по залу в сочетании с активными выдохами на «пф», счет с приседаниями (присел – встал – сказал РАЗ, присел – встал – сказал ДВА и т.д.). Можно начинать занятия с одной мизансцены (например, круг).

Каждый ребенок задает свое индивидуальное звучание (например, один участник произносит звук, звукосочетание, чистоговорку и т.д.), и все в кругу должны за ним повторить.

В этот момент ребенок становится как бы дирижером и управляет всей группой. Такие упражнения активно включают внимание в начале занятия.

Дыхание.

Упражнения на развитие дыхания нужно давать через образ и фантазию:

- основы правильного дыхания (например, у вас в животе цветок, книжка, мячи т.п.);
- упражнения на холодный и теплый выдох (например, сдувать пылинки пушинки, согревать партнера, оттаивать застывшее стекло или рисовать на нем рисунки);
- упражнения на дыхание лежа (например, поднимать ноги в положение «Шлагбаум» и не пропускать других детей или конкретного партнера)

Блок упражнений по артикуляции и дикции в этой возрастной категории рекомендуется сделать основным.

Артикуляция.

Обращать внимание на:

- обособленность движений (занимаемся развитием мышц языка, а губы и нижняя челюсть находятся в покое);
- медленный темп увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным;

- координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;
- соединение координации и моторики (например, использовать предметы-мячики, игрушки-мнушки, кольца су-джок и т.д.);

В итоге работы с артикуляционным блоком можно использовать упражнения под музыку.

Дикция

Обращать внимание на:

- медленный темп упражнений (тексты скороговорок сначала читать медленно и только после четкого внятного произношения прибавлять скорость);
- внятное произношение всех необходимых звуков (не проглатывать звуки, слоги, согласный в конце слова);
- ритмические вариации (скороговорки в диалогах, с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.);
- многократное повторение, которое должно перевести количество в качество.

Голос.

Упражнения на развитие голоса для этого возраста нецелесообразны. Финальным материалом может быть коллективно рассказанная сказка с вкраплением дикционных и дыхательных упражнений, а также детские стихи в хоровом и индивидуальном варианте.

Теория.

Предмет сценической речи. Диапазон звучания. Темп речи. Интонация. Дыхательная гимнастика, фонационная (звуковая) гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гигиенический массаж, вибрационный массаж. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Основы практической работы над голосом. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи, посыл звука в зрительный зал.

Практика

Работа над четкой артикуляцией. Гимнастика для губ, языка, челюсти.

Например, выполнение таких упражнений артикуляционной гимнастики как: «Точилка», «Иголки», «Ходики», «Лопатки – жало», «Волейбольная сетка», «Трубочка», «Укол», «Зонтик», «Чашечка», «Кружочки», «Лопатка», «Лошадки» и т.д.

Выполнение упражнений дыхательной гимнастики.

Выполнение дикционных упражнений, произнесение скороговорок. Голосовой тренинг.

Участие в играх на выразительность и громкость голоса: «Оркестр», «Метание звуков», «Звук и движение».

Выразительное чтение по ролям. Разучивание и инсценировка чистоговорок, скороговорок и стихов. Участие в играх со словами и звуками: «Ворона», «Чик-чирик», «Мишень», «Сочиняю я рассказ».

«Все слова на букву...». Упражнения «и,э,а,о,у,ы»; двойные согласные: «пэ-ббэ, па-бба, пу-ббу, пы-ббы» и т.п. Сказ о том, как была придумана азбука (по сказке Р. Киплинга

«Как была выдумана азбука»).

Развитие навыка логического анализа текста (на материале детских стишков). Знаки препинания, грамматические паузы, логические ударения.

3. АКТЕРСКАЯ ГРАМОТА

Упражнения по актерскому мастерству, направленные на развитие творческой личности ребенка, воспитывают в ребенке: умение слушать, развитие памяти, концентрацию, трудовую этику (не подвести партнеров), самодисциплину, умение работать под давлением, улучшение языка тела, бесстрашие перед публичными выступлениями, коммуникативные навыки (исчезает замкнутость, скрытость), уверенность (исчезают страхи), уравновешенность. Ребенок учится решать проблемы, развивает внимание, мышечную свободу, воображение, фантазию и многое другое.

Педагогам предлагается определенная форма подачи того или иного упражнения в процессе воспитания и обучения детей от 7-14 лет.

Пример. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

Поставить группу в полукруг либо в круг. Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного ребенка может быть несколько букв).

Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы.

Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее.

Например, слово – «носорог». Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н», затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа.

В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя. Теперь рассмотрим, как это упражнение можно объяснить нашей возрастной группе.

Ребята, мы с вами оказались на необитаемом острове. Нам с вами нужно написать письмо и отправить его с голубем на материк, тогда к нам в гости смогут приехать наши родители и близкие друзья.

А писать мы будем наше письмо волшебным способом. Каждую букву мы будем по очереди хлопать в ладоши. Например, слово «Здравствуйте!». А в конце нашего слова два хлопка будет делать наш голубь (выбранный из учеников). Это будет означать, что он запомнил это слово, и мы можем печатать дальше. В итоге, печатается целое предложение. Голубь, запомнив всю фразу, улетает на материк, чтобы пригласить всех близких в гости на необитаемый остров. Важно в этом интересном возрасте создавать предлагаемые обстоятельства «сказочной игры», тогда линия поведения ребенка будет интегрирована в близкие для него обстоятельства, что послужит импульсом для его включения в театрально-игровой процесс, что повлияет на его творческое развитие.

Теория.

Работа актера над собой. Особенности сценического внимания. Значение дыхания в актерской работе. Мышечная свобода. Зажим. Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Сценическое отношение – путь к образу. Сценическая задача и чувство. Сценическое действие. Мысль и подтекст. Сценический образ как «комплекс отношений».

Практика.

Тренинги на внимание. Выполнение упражнений на коллективную согласованность действий. Тренинги и выполнение упражнений с приемами релаксации. Выполнение упражнений: на развитие сценического внимания. Работа над дыханием. Выполнение этюдов: надостижение цели, на события, на зону молчания, на рождение слова, этюдов-наблюдений.

4.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА (ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ)

Теория.

Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Понятие «игра».

Возникновение игры. Понятие «театральная игра». Значение игры в театральном искусстве.

Воображение и вера в вымысел.

Режиссерская игра.

Игры-импровизации. Игры-инсценировки. Игры-превращения. Игры-драматизации. Язык жестов, движений и чувств.

Понятие «Предлагаемые обстоятельства». Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах. Составление этюдов. Индивидуальные и групповые этюды. Этюды-пантомимы.

Танец и слово. Работа с реквизитом. Работа с декорациями. Инсценирование музыкальных произведений. Импровизация.

Практика.

Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх инсценировок, играх-превращениях, сюжетных играх.

Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

Выполнение музыкальных этюдов.

Выполнение упражнений: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Три точки» и др.

Выполнение упражнений: «Круги внимания», «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др.

Выполнение упражнений: «Узнать запахи», «Ощущения запаха», «Вкусовые ощущения», «Фотография» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление».

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Практика. Открытое занятие. Показ специальных упражнений по актерскому психотренингу, театральных миниатюр (инсценировок), игры.

Рефлексия.

6. РИТМОПЛАСТИКА

Теория.

Пластика. Мышечная свобода. Жесты.

Универсальная разминка. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела.

Речевая и двигательная гимнастика. Произношение текста в движении. Характерность движения.

Правильно поставленный корпус – основа всякого движения. Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания.

Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ. Влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку.

Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Буквы и звуки. Комплексы упражнений, тренирующих все части тела с акцентом на развитие гибкости и подвижности во время произнесения текста и выполнения сценической задачи: общее и различное.

Практика.

Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений). Тренинги: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте».

Тренировочный бег. Бег с произношением цифр, чтением стихов, прозы.

Выполнение упражнений при произнесении элементарных стихотворных текстов.

Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Выполнение этюдов на основные эмоции (грусть, радость, гнев).

Перестроение в указанные (геометрические) фигуры. Хлопки, ходьба, бег в заданном ритме.

Выполнение упражнений на запоминание и воспроизведение ритмического рисунка, для развития актерской выразительности.

Участие в играх на определение сценического образа через образ музыкальный.

Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения.

7. РАБОТА НАД ИНСЦЕНИРОВКАМИ (МИНИАТЮРАМИ, МИНИСПЕКТАКЛЯМИ)

Теория.

Чтение литературного произведения. Разбор. Читка по ролям. Разучивание текстов.

Практика.

Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Выполнение сценического действия, своей задачи. Сценическая оценка. Прогоны.

8.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Практика.

Творческий отчет. Показ инсценировок (миниатюр).

Рефлексия.

Календарно-тематическое планирование составляется и утверждается ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год (*Приложение 2*)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

По итогам освоения программы, обучающиеся будут знать:

- особенности театра как вида искусства;
- виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
- упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- упражнения для снятия мышечных зажимов;
- базовые упражнения для проведения актерского тренинга;
- правила проведения рефлексии.

уметь:

- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнером;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ;
- передавать образы с помощью вербальных и невербальных выразительных средств.

Личностные результаты

- умение слаженно работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- создание предпосылок для объективного анализа своей работы и работы товарищей;
- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

5.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для занятий:

- проветриваемый кабинет (аудитория, актовый зал) с хорошим освещением или учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14
- аудио и видеоаппаратура (компьютер);
- игрушки мягкие, мячи, маты (коврики) для тренинга;
- элементы театральных (сценических) костюмов;
- предметы мелкого реквизита для этюдов.

Требования к мебели:

- наличие ученических столов и стульев согласно (СанПиН 1.2.3685-21).

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

	№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1		Бумага А4	1 упаковка
	2	Ручка шариковая	1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. В ходе занятий и для проведения итоговых работ могут привлекаться другие педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

5.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия и включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации:

игры и упражнения по актерскому психотренингу,
театральные миниатюры (инсценировки).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» в форме творческого отчета – показа инсценировок, театральных миниатюр или мини- спектаклей.

Средства контроля

Контроль освоения программы обучающимися осуществляется по следующим критериям: соблюдение правил техники безопасности на сцене;

- знание и соблюдение законов сценического проживания;
- артикуляция и дикция;
- контроль за свободой своего тела (владение собственным телом, мышечная свобода);
- умение удерживать внимание зрителей/слушателей;
- уверенность действия на сценической площадке;
- правильность выполнения задач роли;
- взаимодействие с партнером или малой группой;
- самоконтроль поведения, бесконфликтность поведения, вежливость, доброжелательность и т.п.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень освоения программы (8-10 баллов)

Для высокого уровня освоения программы характерны:

активная познавательная и творческая преобразующая деятельность детей,
самостоятельная работа, заинтересованность, увлеченность, высокая внутренняя мотивация.

Обучающийся проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Понимает основную идею литературного произведения (пьесы).

Творчески интерпретирует его содержание.

Способен сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния, самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения.

Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности.

Активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности.

Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

Средний уровень освоения программы (5-7 баллов)

Для среднего уровня освоения программы характерны: активная познавательная деятельность, проявление самостоятельности и творческой инициативы при выполнении заданий, неустойчивая положительная мотивация.

Обучающийся проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Владеет знаниями о различных видах театра и театральных профессиях.

Понимает содержание произведения.

Дает словесные характеристики персонажам пьесы, используя эпитеты, сравнения и образные выражения.

Владеет знаниями об эмоциональных состояниях героев, может их продемонстрировать в работе над пьесой с помощью педагога.

Создает по эскизу или словесной характеристике – инструкции педагога образ персонажа.

Проявляет активность и согласованность действий с партнерами.

Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

Низкий уровень освоения программы (1-4 баллов)

Для низкого уровня освоения программы характерны: репродуктивный характер творческой деятельности ребенка, начальный познавательный уровень активности, трудности с изображением или представлением сценических персонажей, на занятии необходима помощь педагога, внешний вид мотивации.

Обучающийся мало эмоционален, проявляет интерес к театральному искусству только как зритель. Затрудняется в определении различных видов театра.

Знает правила поведения в театре.

Понимает содержание произведения, но не может выделить единицы сюжета.

Пересказывает произведение только с помощью руководителя.

Различает элементарные эмоциональные состояния героев, но не может их продемонстрировать при помощи мимики, жеста, движения.

Не проявляет активности в коллективной творческой деятельности.

Несамостоятелен, выполняет все операции только с помощью руководителя.

5.4. Оценочные материалы.

Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы (Приложение 1)

6. Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Устав образовательной организации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Абалкин Н.А. Рассказы о театре. – М.: Молодая гвардия, 1986;
2. Алянский Ю.Л. Азбука театра. – Л.: Детская литература, 1990;
3. Детская энциклопедия. Театр. – М.: Астрель, 2002;
4. Климовский В.Л. Мы идем за кулисы. Книга о театральных цехах. – М.: Детская литература, 1982.

Для педагога:

1. Библиотечка в помощь руководителям школьных театров «Я вхожу в мир искусства». – М.: «Искусство», 1996;
2. Бруссер А.М. Сценическая речь. /Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов. – М.: ВЦХТ, 2008;
3. Бруссер А.М., Оссовская М.П. Глаголим.ру. /Аудиовидео уроки по технике речи. Часть 1. – М.: «Маска», 2007;
4. Вахтангов Е.Б. Записки, письма, статьи. – М.: «Искусство», 1939;
5. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М.: ТОО «Горбунок», 1992;
6. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией П.Е. Любимцева. – 10-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019;
7. Михайлова А.П. Театр в эстетическом воспитании младших школьников. – М.: «Просвещение», 1975;
8. Программа общеобразовательных учреждений «Театр 1-11 классы». – М.: «Просвещение», 1995;
9. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: «Юрайт», 2019;
10. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1989;
11. Театр, где играют дети. Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. / Под ред. А.Б. Никитиной. – М.: ВЛАДОС, 2001;
12. Шихматов Л.М. От студии к театру. – М.: ВТО, 1970.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Устройство сцены в театре

<http://istoriya-teatra.ru/theatre/item/f00/s09/e0009921/index.shtml>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контрольный критерий №1

Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно

Обучающийся должен в зависимости от задания включиться в игровое пространство вместе с другими или выполнить действие один.

Контрольно-измерительный материал: игра «Японская машинка»: все участники занятия выполняют синхронно ряд движений (как машина). Когда группа овладела набором и последовательностью движений и выполняет их ритмично и синхронно, меняется темп движений согласно темпу, задаваемому ведущим. Затем вводится и речь. Упражнение тренирует координацию движений, слов, внимания.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Обучающийся не понял смысл задания, начал движение не со всеми, закончил не по команде	Обучающийся вступил в игровое пространство вместе со всеми, но закончил не по команде	Обучающийся вступил в игровое пространство вместе со всеми, выполнил требования игры, но не справился самостоятельным вступлением	Обучающийся вступил в игровое пространство вместе со всеми, выполнил требования игры, справился с самостоятельным вступлением

Контрольный критерий №2

Готовность к творчеству, интерес к сценическому искусству

Формирование у обучающихся в процессе обучения положительного отношения к сценическому искусству и развитие мотивации к дальнейшему овладению актерским мастерством и развитию познавательного интереса.

Контрольно-измерительный материал: музыкально-театральные миниатюры.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Не проявляет активности на занятии. Нет интереса к изображению и представлению различных сценических персонажей. Отрицательная мотивация	Низкий уровень познавательной деятельности. Самостоятельно выполняет задания, но без инициативы. Внешний вид мотивации	Активная познавательная деятельность. Проявляет самостоятельность и инициативу на занятии. Неустойчивая положительная мотивация	Высокий уровень познавательной деятельности. С интересом изучает, играет различные роли. Проявляет творческую активность на занятии. Высокая внутренняя мотивация

Контрольный критерий №3

Действие с воображаемым предметом

Обучающийся должен представить воображаемый предмет и совершить простейшие физические действия с ним.

Контрольно-измерительный материал: игра «Память физических действий»: школьники, работая с воображаемыми предметами, демонстрируют различные действия: готовят еду, шьют одежду, делают медицинские процедуры и т.д.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Обучающийся не представляет воображаемый предмет	Обучающийся представил воображаемый предмет, но с неправильными формами и неточными движениями	Обучающийся представил воображаемый предмет, правильно показал его формы и произвел точные действия с ним	Обучающийся представил воображаемый предмет, правильно показал его формы и произвел действия с ним в согласованности с партнером

Контрольный критерий №4

Действие в предлагаемых обстоятельствах

Умение представить себя и партнера в предлагаемых обстоятельствах, выполнять одни и те же действия в различных воображаемых ситуациях.

Контрольно-измерительный материал: игра «Превращение комнаты»: обучающиеся работают по группам или по одному. Детям предлагается выполнить такие движения, которые бы подсказали действия на определенные предлагаемые обстоятельства (этюды), например: вы находитесь в лесу, на необитаемом острове, в магазине игрушек и т.д. Обучающиеся должны уметь представить себя и других партнеров в предлагаемых обстоятельствах и разыграть историю.

Этюды на действия в предлагаемых обстоятельствах (индивидуальные и групповые).

Контрольный тест по программе «Школьный театр»

Выберите правильный вариант ответа

1. Театр – это...
а) искусство
б) наука
в) учение
г) благотворительный фонд
2. Театр – это искусство...
а) пения
б) действия
в) изобразительного творчества
г) макраме
3. В театре выпускают...
а) модели одежды
б) спектакли
в) книги
г) кино
4. Постановкой спектакля занимается...
а) оператор
б) режиссер
в) композитор
г) продюсер
5. Выберите театральные профессии
а) учитель
б) режиссер
в) композитор
г) костюмер
6. Выразительными средствами спектакля являются...
а) свет
б) музыка
в) декорации
г) грим
7. Кого называют «главным чудом» театра?
а) художника осветителя
б) актера
в)
г) гримера
8. Как называется театр, где актеры – куклы?
а) театр юного зрителя
б) драматический
в)
г) театр теней
9. Выберите подходящую одежду для похода в театр:
а) школьная форма
б) карнавальный костюм
в) домашняя одежда
г) нарядное платье, костюм
10. Что самое главное во время просмотра спектакля?
а) разговоры с соседом
б) внимание
в) смех
г) мысли о буфете

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Раздел № Тема №	Название раздела / темы	По плану	По факту	Кол-во часов			Форма контрол я
					Всего	Теория	Практика	
	1	Вводное занятие – 1,5						
1.	1,1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности. Театр вокруг нас. Правила поведения в театре. Ролевая игра «Мы идем в театр».	04.09-10.09		1,5	1,5	0	
	2	Азбука театра – 4,5						
2.	2.1	Знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой.	04.09-10.09		1,5			
3.	2.2	Беседа о театре. Театр как вид искусства. Особенности театрального искусства. Виды театров. Театральные профессии. Актер – главное «чудо» театра.	04.09-10.09		1,5			Беседа. Выполнени е творческих заданий
4.	2.3	Игры «По правде и понарошку», «Одно и то же по-разному».	11.09-17.09		1,5			
	3	Сценическая речь – 16,5						
5.	3.1	Предмет сценической речи. Диапазон звучания. Темп речи. Интонация.	11.09-17.09		1,5			
6.	3.2	Дыхательная гимнастика. Фонационная (звуковая) гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	11.09-17.09		1,5			
7.	3.3	Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Основы практической работы над голосом.	18.09-24.09		1,5			
8.	3.4	Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Посыл речи в зрительный зал. Игры на выразительность и громкость голоса №Оркестр», «Метание звуков», «Звук и движение».	18.09-24.09		1,5			Наблюдени е Выполнени е творческих заданий
9.	3.5	Выполнение дикционных упражнений, произнесение скороговорок. Голосовой тренинг. Выразительное чтение по ролям.	18.09-24.09		1,5			
10.	3.6	Сказ о том, как была придумана азбука (по сказке Р. Киплинга «Как была выдумана азбука»)	25.09-01.10		1,5			
11.	3.7	Развитие навыка логического анализа текста (на материале детских стишков).	25.09-01.10		1,5			
12.	3.8	Знаки препинания, грамматические паузы, логические ударения.	25.09-01.10		1,5			Наблюдени е Выполнени е

								творческих заданий
13.	3.9	Участие в играх со словами и звуками: «Ворона», «Чик-чирик», «Мишень», «Сочиняю я рассказ».	02.10-08.10		1,5			
14.	3.10	Участие в играх со словами и звуками: «Все слова на букву...».	02.10-08.10		1,5			
15.	3.11	Упражнения «и,э,а,о,у,ы»; двойные согласные: «пэ-ббэ, па-бба, пу-ббу, пы-ббы» и т.п.	02.10-08.10		1,5			
	4	Актёрская грамота – 25,5						
16.	4.1	Работа актера над собой	09.10-15.10		1,5			
17.	4.2	Особенности сценического внимания. Тренинги на внимание	09.10-15.10		1,5			
18.	4.3	Особенности сценического внимания. Тренинги на внимание	09.10-15.10		1,5			Выполнение творческих заданий
19.	4.4	Значение дыхания в актерской работе. Выполнение упражнений: на развитие сценического внимания. по работе над дыханием	16.10-22.10		1,5			
20.	4.5	Мышечная свобода. Зажим. Тренинги и выполнение упражнений с приемами релаксации	16.10-22.10		1,5			
21.	4.6	Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера	16.10-22.10		1,5			
22.	4.7	Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера	23.10-29.10		1,5			
23.	4.8	Понятие о предлагаемых обстоятельствах	23.10-29.10		1,5			
24.	4.9	Выполнение этюдов: на достижение цели, на события, на зону молчания, на рождение слова, этюдов-наблюдений	23.10-29.10		1,5			
25.	4.10	Выполнение этюдов: на достижение цели, на события, на зону молчания, на рождение слова, этюдов-наблюдений	30.10-05.11		1,5			
26.	4.11	Сценическое отношение – путь к образу	30.10-05.11		1,5			
27.	4.12	Сценическая задача и чувство	30.10-05.11		1,5			
28.	4.13	Выполнение упражнений на коллективную согласованность действий	06.11-12.11		1,5			
29.	4.14	Выполнение упражнений на коллективную согласованность действий	06.11-12.11		1,5			
30.	4.15	Выполнение упражнений на коллективную согласованность действий	06.11-12.11		1,5			
31.	4.16	Сценическое действие. Мысль и подтекст	13.11-19.11		1,5			
32.	4.17	Сценический образ как «комплекс отношений	13.11-19.11		1,5			
	5	Предлагаемые обстоятельства (Театральные игры) - 33						

33.	5.1	Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Понятие «игра». Возникновение игры	13.11-19.11		1,5			
34.	5.2	Понятие «театральная игра». Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел	20.11-26.11		1,5			
35.	5.3	Режиссерская игра	20.11-26.11		1,5			
36.	5.4	Игры-импровизации. Игры-инсценировки	20.11-26.11		1,5			
37.	5.5	Игры-превращения	27.11-03.12		1,5			
38.	5.6	Игры-драматизации	27.11-03.12		1,5			
39.	5.7	Язык жестов, движений и чувств	27.11-03.12		1,5			
40.	5.8	Понятие «Предлагаемые обстоятельства». Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства.	04.12-10.12		1,5			
41.	5.9	Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх	04.12-10.12		1,5			
42.	5.10	Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах	04.12-10.12		1,5			
43.	5.11	Составление этюдов. Индивидуальные и групповые этюды.	11.12-17.12		1,5			Наблюдение выполнения творческих заданий
44.	5.12	Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений.	11.12-17.12		1,5			
45.	5.13	Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений.	11.12-17.12		1,5			
46.	5.14	Сочинение и представление этюдов по сказкам	18.12-24.12		1,5			
47.	5.15	Этюды-пантомимы	18.12-24.12		1,5			
48.	5.16	Танец и слово. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление»	18.12-24.12		1,5			
49.	5.17	Работа с реквизитом	25.12-31.12		1,5			
50.	5.18	Работа с декорациями	25.12-31.12		1,5			
51.	5.19	Инсценирование музыкальных произведений. Импровизация.	25.12-31.12		1,5			
52.	5.20	Выполнение музыкальных этюдов.	09.01-14.01		1,5			
53.	5.21	Выполнение упражнений: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Три точки» и др.	09.01-14.01		1,5			
54.	5.22	Открытое занятие. Показ специальных упражнений по актерскому психотренингу, театральных миниатюр (инсценировок), игры. Рефлексия	09.01-14.01		1,5			
	6	Ритмопластика – 45						

55.	6.1	Пластика. Мышечная свобода. Жесты	15.01-21.01		1,5			
56.	6.2	Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Выполнение этюдов на основные эмоции (грусть, радость, гнев)	15.01-21.01		1,5			Наблюдение; выполнение творческих заданий
57.	6.3	Универсальная разминка. Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве	15.01-21.01		1,5			
58.	6.4	Тренировка суставно-мышечного аппарата	22.01-28.01		1,5			
59.	6.5	Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения	22.01-28.01		1,5			
60.	6.6	Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела.	22.01-28.01		1,5			
61.	6.7	Речевая и двигательная гимнастика. Выполнение упражнений при произнесении элементарных стихотворных текстов	29.01-04.02		1,5			
62.	6.8	Произношение текста в движении. Тренировочный бег. Бег с произношением цифр, чтением стихов, прозы	29.01-04.02		1,5			
63.	6.9	Характерность движения	29.01-04.02		1,5			
64.	6.10	Правильно поставленный корпус – основа всякого движения.	05.02-11.02		1,5			
65.	6.11	Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений).	05.02-11.02		1,5			
66.	6.12	Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений).	05.02-11.02		1,5			
67.	6.13	Тренинги: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте»	12.02-18.02		1,5			
68.	6.14	Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие.	12.02-18.02		1,5			
69.	6.15	Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие	12.02-18.02		1,5			Наблюдение; выполнение творческих заданий
70.	6.16	Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении	19.02-25.02		1,5			

		диалога. Речевое взаимодействие						
71.	6.17	Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания	19.02-25.02		1,5			
72.	6.18	Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания	19.02-25.02		1,5			
73.	5.69	Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Перестроение в указанные (геометрические) фигуры.	26.02-03.03		1,5			
74.	6.20	Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Перестроение в указанные (геометрические) фигуры.	26.02-03.03		1,5			
75.	6.21	Хлопки, ходьба, бег в заданном ритме. Выполнение упражнений на запоминание и воспроизведение ритмического рисунка, для развития актерской выразительности	26.02-03.03		1,5			
76.	6.22	Хлопки, ходьба, бег в заданном ритме. Выполнение упражнений на запоминание и воспроизведение ритмического рисунка, для развития актерской выразительности	04.03-10.03		1,5			
77.	6.23	Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов: попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку)	04.03-10.03		1,5			
78.	6.24	Пластическая импровизация на музыку разного характера. Участие в играх на определение сценического образа через образ музыкальный.	04.03-10.03		1,5			
79.	6.25	Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения	11.03-17.03		1,5			
80.	6.26	Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения	11.03-17.03		1,5			
81.	6.27	Понятия: точки зала (сцены); круг, колонна, линия (шеренга); темпы: быстро, медленно, умеренно. Буквы и звуки	11.03-17.03		1,5			
82.	6.28	Понятия: точки зала (сцены); круг, колонна, линия (шеренга); темпы: быстро, медленно, умеренно. Буквы и звуки	18.03-24.03		1,5			
83.	6.29	Комплексы упражнений, тренирующих все части тела с акцентом на развитие гибкости и подвижности во время произнесения текста и выполнения	18.03-24.03		1,5			

		сценической задачи: общее и различное						
84.	6.30	Комплексы упражнений, тренирующих все части тела с акцентом на развитие гибкости и подвижности во время произнесения текста и выполнения сценической задачи: общее и различное	18.03-24.03		1,5			
	7.	Работа над инсценировками (миниатюрами) - 39	25.03-31.03					
85.	7.1.	Чтение литературного произведения. Разбор	25.03-31.03		1,5			
86.	7.2.	Чтение литературного произведения. Разбор	25.03-31.03		1,5			
87.	7.3.	Чтение литературного произведения. Разбор	01.04-07.04		1,5			
88.	7.4.	Читка по ролям	01.04-07.04		1,5			
	7.5.	Читка по ролям	01.04-07.04		1,5			Наблюдение выполнения творческих заданий
89.	7.7.	Читка по ролям	08.04-14.04		1,5			
90.	7.7.	Читка по ролям	08.04-14.04		1,5			
91.	7.8.	Разучивание текстов	08.04-14.04		1,5			
92.	7.9.	Разучивание текстов	15.04-21.04		1,5			
93.	7.10.	Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен	15.04-21.04		1,5			
94.	7.11	Этюдные репетиции на площадках	15.04-21.04		1,5			
95.	7.12	Разбор мизансцен	22.04-28.04		1,5			
96.	7.13	Разбор мизансцен	22.04-28.04		1,5			
97.	7.14	Выполнение сценического действия, своей задачи	22.04-28.04		1,5			
98.	7.15	Выполнение сценического действия, своей задачи	29.04-05.05		1,5			
99.	7.16	Выполнение сценического действия, своей задачи	29.04-05.05		1,5			
100.	7.17	Разбор мизансцен	29.04-05.05		1,5			
101.	7.18	Разбор мизансцен	06.05-12.05		1,5			
102.	7.19	Выполнение сценического действия, своей задачи	06.05-12.05		1,5			
103.	7.20	Выполнение сценического действия, своей задачи	06.05-12.05		1,5			
104.	7.21	Прогон. Работа с костюмами и декорациями	13.05-19.05		1,5			
105.	7.22	Прогон. Работа с костюмами и декорациями	13.05-19.05		1,5			
106.	7.23	Сценическая оценка	13.05-19.05		1,5			
107.	7.24	Сценическая оценка	20.05-26.05		1,5			
108.	7.25	Прогон	20.05-26.05		1,5			
109.	7.26	Прогон	20.05-26.05		1,5			

	8	Творческий отчет - 6						
110.	8.1	Творческий отчет			1,5			
111.	8.2	Творческий отчет			1,5			
112.	8.3	РЕЗЕРВНЫЙ ЧАС			1,5			
113.	8.4	РЕЗЕРВНЫЙ ЧАС			1,5			
		ИТОГО			171			