

средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска

РАССМОТРЕНО
Методическим Советом
МАОУ СОШ № 35
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МАОУ СОШ № 35
Протокол № 11
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ СОШ № 35
_____/ Пьянзина Е.А.
Приказ №185 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум по обществознанию»
для обучающихся 10х-11х классов

Томск – 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.

Федеральная рабочая программы воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915)

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

- Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

- Авторская программа по обществознанию в 10-11 классах (авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень», издательство «Учитель» 2016 г.)

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 35.

Актуальность программы.

Рабочая программа элективного курса «Практическое обществознание» для учащихся 10-11 классов систематизирует и конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, рассчитана на 34 часа в 10х и 34 часа в 11х классах. Программа элективного курса «Практическое обществознание» предназначена для теоретической и практической помощи выпускников по формированию расширенных знаний о предмете.

Материал курса позволяет сформировать основные представления о практической направленности обществознания, раскрыть метапредметные возможности обществознания (сопряжение с такими предметами как: история, экономика и право).

Данный вид внеурочной учебной деятельности отличается от базового школьного изучения тем, что в базовом курсе очень мало дается времени на решение практических задач. В рамках школьных курсов обществознания основное внимание уделяется рассмотрению теории по шести основным разделам. Этот недостаток призвана преодолеть данная программа.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

В связи с этим программа ВУД реализуется в следующих основных формах: практические занятия, проектная и совместная деятельность.

Цель программы:

Способствовать углублению и расширению знаний учащихся об общественности, как науки. Способствовать формированию познавательного интереса к учебному предмету обществознание.

Задачи курса:

- развивать навыки исследовательской деятельности;
- выработка у учащихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у учащихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- способствовать социализации молодого человека, воспитанию гражданственности и толерантности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Место курса «Практикум по обществознанию»

Программа курса предназначена для обучающихся 10- 11х классов, мотивированных на изучение обществознания. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углублённо изучить курс обществознания средней школы, но сделать это в нестандартной для уроков форме. В программе индивидуально-групповых занятий уделяется большое внимание практическим занятиям: работа с разными видами диаграмм, написанию эссе, составлению развёрнутого плана, игры на профориентацию, беседы, творческие проекты. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Курс рассчитан на 34 ч. в год, по 1 ч. в неделю.

Программа ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов. Внеурочный курс призван раскрыть межпредметные связи обществознания с историей, литературой, МХК.

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся проводится в виде защиты проекта и опроса.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 35 г. Томска и обеспечивает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего тематического содержания, тестов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, который уважает закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей такие как - любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик научится понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

получит возможность научиться:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны знать:

- основные направления антропологических исследований, связанных с вопросом о времени и месте появления первых людей, историю наиболее известных археологических находок предков человека, - основные этапы антропогенеза;
- особенности основных психических процессов личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности);
- основные мыслительные операции формальной логики;
- особенности первобытных, национальных и мировых религий;
- основные понятия микроэкономики и макроэкономики; законы спроса и предложения;
- основные социологические понятия.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска информации из разных источников.

Межпредметные связи:

- история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология – представление о науке, как особом и самостоятельном способе познания мира.

Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во **взаимодействии с учителем** как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом

Достигается во **взаимодействии школьников между собой** на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

10 класс

Введение. Задачи курса (1ч).

Раздел 1. Общество и человек(10 часов)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социальной культурной революции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Структура общества. Основные сферы общества. Типология обществ. Восток и Запад. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Исторический процесс и его участники. Личность в истории. Общественный прогресс. Многообразие процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Раздел 2.Деятельность как способ существования людей(10часов)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Трудовая деятельность. Социология труда. Политическая деятельность. Власть и политика. Легитимность власти. Природа творческой деятельности.

Раздел 3.Сознание и познание(5 часов)

Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Мифология, жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание. Самопознание и самооценка. Трудности познания человеком самого себя.

Раздел 4.Личность. Межличностные отношения(6 часов)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Общение как межличностное взаимодействие. Виды общения. Малые группы. Интеграция в группах разного уровня развития. Антисоциальные группы. Насилие в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Пути разрешения конфликта.

Обобщение по курсу «Практикум по обществознанию»(2 часа). Итоговое занятие.

11 класс

Раздел 1. Экономика (10 ч.)

Введение. Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Спрос и предложение. Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Банковская система. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги. Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и

государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Практические занятия.

Виды деятельности и формы организации:

Познавательная: познавательные беседы, дискуссия, викторина, исследовательские проекты, экскурсии.

Игровая: интеллектуальная игра, деловые игры.

Проблемно-ценностное общение: этическая беседа, дебаты, тематический диспут.

Раздел 2. Политика (11ч.)

Политика и власть. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Государство в политической системе. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки. Гражданское общество и его институты. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Личность в политической жизни. Политическое участие граждан, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Практическое занятие.

Виды деятельности и формы организации:

Познавательная: познавательные беседы, дискуссия, викторина, исследовательские проекты, экскурсии.

Игровая: интеллектуальная игра, деловые игры.

Проблемно-ценностное общение: этическая беседа, дебаты, тематический диспут.

Раздел 3. Право (13 ч.) Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Семейное право. Правовое регулирование отношений

супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Административное право. Особенности административной юрисдикции. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса. Практические занятия

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение (1 ч)					
	Введение. Задачи курса	Обществознание как предмет. Обществознание в системе социально – гуманитарного знания.	Представлять ранее полученные знания по предмету обществознание. Обобщать , классифицировать предметные области. Различать сферы предмета обществознания. Уметь формулировать определения из курса обществознания 6-9 класса.	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Раздел 1. Общество и человек (10ч)					
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить	https://resh.edu.ru/subject/24/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

			<p>примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>		<p>общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
1.2	<p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</p>

			<p>приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p>		социально значимой информацией
1.3	<p>Личность. Деятельность человека и её основные формы</p>	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p>	<p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>

			<p>грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>		
1.4 1.5	Практикум. Решение проблемных задач (2ч.)	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Человек	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с

			и общество». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.		обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.6	Типология обществ.	Типология обществ. Восток и Запад. Типология цивилизаций. Направленность общественного развития	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Классифицировать типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное. Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по	https://resh.edu.ru/subject/24/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

			<p>поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>		
1.7 1.8	Практикум. Решение проблемных задач (2ч)	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Человек и общество». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.	https://resh.edu.ru/subject/24/	
1.9 1.1 0	Свобода и необходимость в человеческой деятельности (2ч.)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему).Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения.	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

			<p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>		деятельности;
Раздел.2 Деятельность как способ существования людей (10ч.)					
2.1	Многообразие деятельности	<p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность</p>	<p>Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

			<p>построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>		
2.2	Потребности и интересы	Потребности. Биологические, социальные, духовные, экзистенциальные. Способности.	<p>Знать понятия: потребность, пирамида Маслоу. Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать базовые, социальные и духовные потребности человека.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению</p>

					их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.3	Духовная деятельность	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнить формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные	https://resh.edu.ru/subject/24/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			<p>модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>		
2.4 2.5	Практикум. Решение проблемных задач (2 ч.)	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	<p>Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Деятельность как способ существования». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.</p>	https://resh.edu.ru/subject/24/	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
2.6	Труд. Социология труда	Труд – основной вид деятельности человека. Как способ взаимодействия.	<p>Знать понятия материальное производство, труд, производительность труда, технологический способ</p>	https://resh.edu.ru/subject/24/	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

			<p>производства, разделение труда, профессия, квалификация, трудовая дисциплина, культура труда, гуманизация труда, технология, профессионализм. Называть структуру материального производства, технологический способ производства, социологические факторы, элементы сущности трудовой деятельности, резервы повышения эффективности трудовой деятельности</p>		<p>поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2.7 2.8	<p>Политическая деятельность. Власть и политика</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность</p>	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
2.9 2.1 0	<p>Практикум. Решение проблемных задач</p>	<p>Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи</p>	<p>Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Деятельность как способ существования». Уметь</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>

			выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.		общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Раздел 3. Сознание и познание (5 часов)					
3.1	Чувственное и рациональное познание	Чувственное и рациональное познание. Критерии научности. Истина. Абсолютная и относительная истина. Социо – гуманитарное познание	Знать понятия: познание, знание, сознание, мышление, объект познания, предмет познания, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, память, мышление интуиция, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, интуиция. Уметь характеризовать формы познания, механизм познания, показывать на примерах многообразии человеческого познания; выделить основные черты научного и социального познания	https://resh.edu.ru/subject/24/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3.2	Истина и ее критерии	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на	https://resh.edu.ru/subject/24/	

		Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.3.	Практикум. Решение проблемных задач	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Сознание и познание». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.	https://resh.edu.ru/subject/24/	
3.4	Наука в жизни современного общества. Проблема познаваемости мира	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнить естественные и социальногуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах.	https://resh.edu.ru/subject/24/	

			<p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>		
3.5	Самопознание	<p>Научное знание о человеке, самопознание его характерные признаки.</p>	<p>Классифицировать уровни и методы познания человека Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>
Раздел 4. Личность. Межличностные отношения (5ч.)					
4.1	Индивид, личность. Структура личности	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между</p>	<p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

		поколениями. Особенности подросткового возраста.	сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.		поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.2	Общение. Социальные группы.	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих

		<p>Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>межличностных конфликтов и путей их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.</p>		<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
4.3	Антисоциальные группы	<p>Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для</p>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	

		общества.	явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле.		
4.4	Конфликты и пути решения	Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

			<p>объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.</p>		познавательной деятельности;
--	--	--	--	--	------------------------------

			Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.		
4.5	Практикум и решение проблемных задач	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Личность. Межличностные отношения». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.	https://resh.edu.ru/subject/24/	
Обобщение по курсу (2ч.)					
	Практикум. Решение проблемных задач (2ч.)	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Обществознание». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.	https://resh.edu.ru/subject/24/	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов тем программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Экономика (10ч)					
1.1	Экономические системы. Роль государства в экономике	Типы экономических систем. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Государственная, плановая экономика. Смешанная экономика. Государство. Собственность. Конкуренция. Монополия	Знать понятия: экономическая система, типы экономических систем, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономик. Уметь характеризовать с научных позиций роль государства в экономике, сравнивать экономические системы, приводить примеры.	https://resh.edu.ru/subject/24/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.2	Рынок. Законы рынка	Рынок финансов. Рынок труда. Рынок ценных бумаг. Спрос и предложение. Кривая спроса и предложения. Равновесная цена	Знать понятия: рынок, виды рынка, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника. Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать законы рынка; характеризовать с научных позиций закон спроса и закон предложения, определять факторы, влияющие на спрос и предложение, работать с графиками спроса и предложения.	https://resh.edu.ru/subject/24/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.3	Факторы производства	Факторы производства. Труд. Земля. Капитал. Предпринимательские способности. Информация. Доход и его виды	Знать факторы производства. Уметь характеризовать с научных позиций факторы производства и получаемый факторный доход, работать со схемой	https://resh.edu.ru/subject/24/	

1.4 1.5	Практикум. Решение проблемных задач (2ч.)	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.	https://resh.edu.ru/subject/24/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.6	Налоги. Налоговая система	Налоги. Прямые и косвенные налоги. Местные, региональные, Федеральные налоги. Налоговая система РФ. Политика государства в области налогообложения	Знать понятия: налоги, их виды и функции Уметь отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать денежнокредитную и налоговую политику.	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.7 1.8	Инфляция и ее виды. Безработица (2ч.)	Инфляция. Виды инфляции. Способы борьбы с инфляцией. Безработица. Причины безработицы. Виды безработицы	Знать понятия: инфляция, безработица. Уметь характеризовать с научных позиций виды безработицы и причины ее появления, работать со сравнительной таблицей; приводить примеры. Знать виды инфляции, способы борьбы государства с инфляцией	https://resh.edu.ru/subject/24/	
1.9 1.10	Практикум. Решение проблемных задач (2ч.)	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.	https://resh.edu.ru/subject/24/	
Раздел.2 Политика (11ч.)					
2.1 2.2	Политическая система. Государство и его	Политика. Власть. Политическая власть. Формы правления. Государственно –	Знать понятия: власть, государство, политическая система, формы государства,	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с

	функции	территориальное устройство. Правовое государство, его признаки и функции. Схема разделения властей. Политическая культура	федерация. Уметь перечислять признаки, формы и функции государства, основные черты правового государства; сравнивать формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру.		обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.3	Политические режимы. Демократия	Политический режим. Демократия. Авторитаризм. Тоталитаризм. Гражданское общество и правовое государство. Демократические права и свободы. Политический плюрализм.	Знать понятия: политический режим, гражданское общество, демократия. Уметь перечислять основные черты правового государства и гражданского общества; описывать гражданское общество; сравнивать политические режимы.	https://resh.edu.ru/subject/24/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.4	Органы государственной власти в РФ	Схема разделения властей. Полномочия государственных органов. Местное самоуправление. Полномочия местных органов самоуправления	Знать понятия: власть, правовое государство, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. Уметь перечислять и характеризовать три ветви государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная; описывать структуру политической власти в РФ, местное самоуправление; работать с заданиями на установление соответствия представленных полномочий с субъектами политики.	https://resh.edu.ru/subject/24/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

2.5 2.6	Практикум. Решение проблемных задач (2 ч.)	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Политика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.7	Политические партии и движения.	Партия. Политическое движение. Лидер партии. Политический плюрализм. Партийная система РФ. Участие в выборах, борьба за власть	Знать понятия: партия, политическое движение. Уметь охарактеризовать политический плюрализм; обосновать многопартийность; описывать партийную систему РФ.	https://resh.edu.ru/subject/24/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.8 2.9	Избирательное право (2 ч.)	Избирательные системы разных стран. Способы участия в политической жизни страны. Выборы. Референдум.	Знать понятия: государственный аппарат, избирательные системы, выборы, референдум. Уметь характеризовать и сравнивать избирательные системы.	https://resh.edu.ru/subject/24/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.10 2.11	Практикум. Решение проблемных задач	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии	https://resh.edu.ru/subject/24/	Установление доверительных отношений с

	(2 ч.)		«Политика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности по теме «Конституционное право».		обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Раздел 3. Право (13 часов)					
3.1 3.2	Право (2ч.)	Право, отрасль права, источники права, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, институты права, закон, подзаконный акт, правоспособность, дееспособность, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение.	Знать понятия: право, отрасль права, источники права, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, институты права, закон, подзаконный акт, правоспособность, дееспособность, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение. Уметь характеризовать место права в системе социальных норм; функции и признаки права; характеризовать виды юридической ответственности; знать и анализировать основы отраслей российского права; международные документы по правам человека; различать виды права.	https://resh.edu.ru/subject/24/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3.3 3.4	Практикум. Решение проблемных задач	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Право».	https://resh.edu.ru/subject/24/	

			Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по работе с текстом и на знание Гражданского, Трудового и Семейного права.		
3.5	Понятие и виды юридической ответственности	<p>Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и</p> <p>Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и</p>	<p>Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных</p>	https://resh.edu.ru/subject/24/	

			<p>задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>		
3.6	<p>Конституционно е право. Конституция Российской Федерации</p>	<p>Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p>	

3.7	Основы конституционного строя Российской Федерации	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.	https://resh.edu.ru/subject/24/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.8 3.9	Практикум. Решение проблемных задач	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Политика». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности по теме «Конституционное право».	https://resh.edu.ru/subject/24/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.10	Уголовное право	Правонарушение. Преступление. Проступок. Уголовная ответственность. Дееспособность. Правоспособность	Знать основы уголовного права. Конкретизировать фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и	https://resh.edu.ru/subject/24/	

			преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости		
3.11	Преступление. Уголовная ответственность	Преступность. Юридическая ответственность. Юридические нормы уголовного права. УК РФ	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости	https://resh.edu.ru/subject/24/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3.12 3.13	Практикум. Решение проблемных задач	Подборка заданий базового и повышенного уровня сложности, олимпиадные задачи	Знать алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Право». Уметь выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по работе с текстом и на знание Гражданского, Трудового и Семейного права.	https://resh.edu.ru/subject/24/	

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Комплект таблиц «Общество». Конституция РФ

Демонстрационные: плакаты по темам

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, интерактивная доска; видеозаписи, презентации, электронные учебные пособия.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011.
2. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения Автор-составитель Посохина Е.В. Изд – во., БелРИПКППС -г. Белгород., 2009.- 165 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Москва Просвещение» 2010.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
5. <https://resh.edu.ru/subject/24/>