

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Паспорт программы развития	3
Информация об учреждении	10
Проблемно-ориентированный анализ работы учреждения	11
Концепция программы развития	17
Мероприятия по реализации направления Программы развития и ожидаемые результаты её реализации	21
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	24
Обоснование ресурсного обеспечения программы	26
Комплексный план мероприятий по реализации программы развития МАОУ СОШ № 35 на период 2020 – 2024 годов	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития «Доступное и качественное образование через построение единого образовательного пространства» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Томска (далее – Программа или Программа развития школы) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является управленческим инструментом, предназначенным для осуществления контроля над образовательной деятельностью и учреждением в целом.

Реализация Программы предусматривает:

- оптимизацию управления развитием школы;
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в школе;
- становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества

К созданию новой Программы развития школы привели следующие условия:

- реализация задач предыдущей Программы (2014 – 2019 гг.);
- изменение условий работы школы, а именно: увеличилась численность педагогов и обучающихся, изменились образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- принятие новых стратегических документов развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Томска «Доступное и качественное образование через построение единого образовательного пространства»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, формирование единого образовательного пространства.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p><u>Повышение качества образования.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обеспечение доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей и микросоциума школы. 3. Обновление содержания образования, использование инновационных технологий обучения, воспитания и управления. 4. Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. <p><u>Профессиональный рост педагогического коллектива.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для непрерывного образования педагогов. 2. Привлечение, поддержка и адаптация молодых педагогов.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020-2024 годы</p>

<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413); - Проектные предложения по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ-699/02 - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 11 июня 2019 г) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Томска ; Локальные акты школы.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ школы; <p>Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2023 годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Ключевые мероприятия Программы развития</p>	<p style="text-align: center;"><i>Повышение качества образования проект «Современная школа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и формирование междисциплинарной образовательной среды (на уроках, во внеурочной деятельности), в которой обучающиеся будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин - Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений. - Реализация предметных концепций. - Активное внедрение новых образовательных технологий. <p style="text-align: center;"><i>проект «Успех каждого ребенка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности образовательной деятельности: совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ. - Создание условий для возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию. - Совершенствование сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Томска. <p style="text-align: center;"><i>проект «Цифровая школа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов. - Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» «Образовариум». «Физикон». - Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра школы. - Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих
--	--

	<p>курсов урочной и внеурочной деятельности. <i>проект «Поддержка семей, имеющих детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки. - Развитие информационно- просветительской работы с родителями. <p>Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам. <i>Профессиональный рост педагогического коллектива</i> <i>проект «Учитель будущего»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания. - Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста. - Переход на новую систему аттестации педагогических кадров. - Организация и реализация работы клуба Эффективного педагога.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Ожидаемые результаты решения задачи 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будет построена эффективная система организации образовательных отношений и управления качеством посредством практического применения модели цифровой школы. - Будет создана модель ОО, обеспечивающая качественное, доступное, конкурентоспособное образование. - Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий и совершенствование используемых методов обучения и воспитания. - Модель поможет достичь высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование». - Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей

	<ul style="list-style-type: none"> - Будет обновлена система профильной и предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволит создать условия для индивидуализации образовательных траекторий, что благотворно скажется не только на качестве образования, но и на привлекательности образовательной организации в целом. - Будет расширено образовательное пространство школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями. <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты решения задачи 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысится профессиональное мастерство педагогов; - Будет реализована концепция непрерывного внутришкольного повышения мастерства в соответствии с требованиями профстандарта педагога. - Расширятся формы поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 35 лет. - Расширится охват участия в различных конкурсах профессионального мастерства. - Увеличится количество педагогических работников, транслирующих свой позитивный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных), в т.ч. через деятельность стажировочных и инновационных площадок.
Исполнители	Администрация и коллектив школы
Порядок управления реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации достигнутых результатов в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга; 2. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, учредителю, родительской общественности. 3. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска
Тип учреждения	Общеобразовательная школа
Организационноправовая форма	Учреждение
Юридический и фактический адрес	634033, г. Томск , ул. Б. Хмельницкого 40
Телефон(факс)	(3822) 562393
Адрес электронной почты	schools35@yandex.ru
Коллегиальные органы управления	1) Общее собрание работников Учреждения; 2) Педагогический совет; 3) Наблюдательный совет; 4) Совет школы
Наличие Устава	устав утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 21.12.2015 года зарегистрирован ИФНС 24.12.2015
Наличие лицензии	№ 1216 дата выдачи 14.01.2013 срок действия бессрочно
Аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 21.12.2013 срок действия до 21.12.2025
Реализуемы образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа начального общего образования • основная общеобразовательная программа основного общего образования • основная общеобразовательная программа среднего общего образования • общеразвивающие программы дополнительного образования детей

Анализ актуального состояния образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение

Средняя общеобразовательная школа № 35 города Томска осуществляет образовательную деятельность с 1963 года, является массовой общеобразовательной школой с закреплённым микрорайоном.

В связи с особенностями месторасположения: обособленность, удаленность от центра города железнодорожным переездом школа несёт функцию центра социально-культурной жизни микрорайона Степановка. В здании школы расположена муниципальная библиотека МИБС «Степановская». С 2017 года функционирует музей «Моя Степановка»

Школа № 35 введена в эксплуатацию 1 сентября 2013 года. после капитального ремонта.

Количественный и качественный состав обучающихся

Общее количество обучающихся – 896 человек, 39 классов-комплектов. По составу преобладают дети, проживающие в неполных семьях, родители которых не имеют высшего образования.

Категории семей	Количество
Неполные семьи	301 (33,6%)
Малообеспеченные семьи	276 (30,8 %)
Многодетные семьи	174 (19,4%)
Семьи, воспитывающие детей под опекой	20 (2,2%)
Семьи в социально опасном положении	1 (0,1%)
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	10 (1,1%)
Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ	97 (10,8%)

Вывод: анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о различных запросах участников образовательных отношений.

Кадровый состав школы.

В МАОУ СОШ № 35 г.Томска 68 педагогических работников.

Все имеют специальное педагогическое образование. Высшее образование – 54, среднее специальное – 14. Магистрантов – 1

Имеют высшую квалификационную категорию – 4, первую квалификационную категорию имеют – 22; статус молодого специалиста – 9.

В возрасте до 35 лет -38 педагогов, 12 человек имеют педагогический стаж 25 лет и более. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние три года. За 2 года на 22% увеличилось количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, в том числе впервые.

Вывод: наблюдается обновление педагогического коллектива, постоянно растёт количество молодых специалистов, соответственно в школе есть потребность в развитии наставничества, развитии методической службы.

Инновационная деятельность

МАОУ СОШ № 35 является активным участником сетевого взаимодействия, инновационной и стажировочной деятельности.

Среди направлений инновационной деятельности можно выделить:

- Инновационную площадку ТГПУ «Квест-технологии и речевое развитие как методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Муниципальную стажировочную площадку «Использование интерактивных технологий в реализации коррекционного компонента адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ».

МАОУ СОШ № 35 – участник региональных проектов:

«Цифровая образовательная среда»;

«Территория Интеллекта»;

Всероссийского проекта «ПроеКТОрия»,

В целях координации действий педагогического состава школы, планирования и реализации научно-методической, инновационной и воспитательной деятельности в школе действует шесть методических предметных объединений и методическое объединение классных руководителей.

Вывод: Так как проекты взаимосвязаны, представляется актуальной задача их систематизации и объединения на основе междисциплинарного взаимодействия.

Воспитательная работа

Ученическое самоуправление осуществляется через Совет Обучающихся, актив Старшекласников, детскую организацию «Солнечный город».

Высшим органом управления среди учеников школы является совет обучающихся, в работе которого принимают участие школьники 5-11 классов.

Общим делом для школьников остался проект «Фабрика добра». В 2017 организовано вступление в общероссийскую общественную организацию «Российское движение школьников».

План воспитательной работы реализуется через цикл ключевых общешкольных дел, систему

Вывод. В школе созданы условия для дальнейшего развития ученического самоуправления и социального проектирования.

Доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям

Компьютерные классы оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия с применением современных образовательных и информационных технологий. Парк компьютерной техники включает в себя:

- 30 рабочих мест в 2 компьютерных классах
- 30 рабочих мест в 1 мобильном классе.

Во всех предметных кабинетах установлено и активно используется в учебном процессе интерактивное оборудование – проекторы и интерактивные доски.

Количество периферийного оборудования является достаточным:

10 принтеров, 7 сканеров, 3 копир–аппарата, 15 web-камер, 15 МФУ, 6 документ-камер,

10 интерактивных наборов легоконструкторов.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через школьный сайт группу в ВК <https://vk.com/stepanovkacity>

Вывод: созданная в школе база способствует дальнейшей цифровизации образовательной деятельности.

Материальное оснащение

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам и правилам. На развитие материально-технической базы привлекаются все имеющиеся средства: бюджетные, внебюджетные, а также средства, выделяемые депутатами города и области.

Школа располагается по адресу: г. Томск, пер. Б. Хмельницкого 40

В школе 25 учебных кабинетов, имеется необходимое количество специализированных кабинетов, в т.ч., физики – 1 кабинет, химии – 1 кабинет, биологии – 1 кабинет.

Школа располагает двумя спортивными залами, одним танцевальным залом.

Здание оборудовано медицинским кабинетом, укомплектованными производственными помещениями столовой и обеденным залом.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебной литературой составляет 100 %.

Вывод: Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что повышает его эффективность. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обеспечение безопасности пребывания детей в школе

В школе функционирует служба по охране труда и технике безопасности; регулярно проводятся осмотры территорий, учебных кабинетов по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима проветривания, озеленения учебных помещений, чистоты и уюта, обеспечивающих безопасность и комфорт образовательного процесса.

Охрану школы осуществляют специалисты пропускного пункта – дневные вахтеры, и ночные сторожа. Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, установлены пожарная сигнализация с речевой и звуковой системой оповещения. Здание оснащено камерами видеонаблюдения: 54 внутренние и 24 наружные с длительным сроком хранения записанной информации на внутреннем сервере.

Разработан Паспорт безопасности объекта.

Изучение требований охраны труда и техники безопасности осуществляется путём проведения инструктажа персонала и обучающихся. Каждое полугодие проводятся учебные эвакуации по отработке действий работников и школьников в чрезвычайных ситуациях.

В школе реализуется программа «Доступная среда», разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ). Для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе нарушением двигательной функции, установлен пандус, низкие поручни, широкие проёмы, оборудована специализированная санитарная комната.

Вывод: В школе обеспечены безопасные и комфортные условия для обучающихся и педагогов. Сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения является главной составляющей образовательной деятельности школы.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образовательная система, как и любая другая система, представляет собой сложное взаимоотношение рисков и возможностей, предоставляемых теми ресурсами, которыми обладает система. Однако проблемы, риски – это потенциальные возможности, которые впоследствии могут стать основой стратегии развития всего учреждения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны с точки зрения оценки внутреннего потенциала школы (внутренние факторы), а также перспективные возможности и риски ее развития со стороны внешнего окружения (внешние факторы) в контексте реализации национальных проектов «Образование»:

«Учитель будущего»	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Слаженность работы методических объединений;</p> <p>систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <p>большой охват участников проблемно-творческих групп (школьного и муниципального уровней);</p> <p>40% педагогического коллектива в возрасте до 35 лет.</p> <p>Опыт организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>недостаточный уровень ИКТ-компетенции;</p> <p>распространение педагогического опыта на площадках различного уровня (регионального, федерального);</p> <p>высокая нагрузка учителей;</p> <p>низкий уровень участия молодых педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня;</p> <p>небольшой процент педагогов с высшей и первой категорией.</p>
«Успех каждого ребенка»	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>организация внеурочной деятельности;</p> <p>организация защиты проектов;</p> <p>оптимальная материально-техническая база для развития ребенка;</p> <p>пропедевтическая работа по проектной деятельности в начальной школе;</p> <p>организация кружковой работы;</p> <p>наличие системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>недостаточный уровень профориентационной работы;</p> <p>слабая трансляция успехов обучающихся;</p> <p>недостаточное использование современных эффективных технологий обучения и воспитания;</p> <p>слабая организация работы с одаренными детьми.</p>
«Современная школа»	

Сильные стороны: сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся;	Слабые стороны: Недостаточный опыт в деятельности экспериментальных, инновационных муниципальных, региональных, федеральных площадок.
«Цифровая школа»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет. создана локальная сеть.	Недостаточно эффективный уровень овладения цифровыми образовательными ресурсами. недостаточная цифровая грамотность школьников и педагогов.
«Поддержка семей, имеющих детей»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Развита работа школьного ППконсилиума	Недостаточно развита консультативная работа для родителей

**Оценка перспектив развития школы
исходя из внешнего окружения школы**

Благоприятные условия	Угрозы
Возможность всех участников образовательного процесса участвовать в управлении школы ; Политика государства способствует цифровизации школы Материально-техническая база школы. Новые формы сетевого взаимодействия различных ОУ.	Наличие ОУ (гимназий, лицеев) с высоким уровнем качества обучения. Отсутствие должного контроля за обучением детей со стороны родителей Недостаточная компетентность родителей в области ИКТ Низкий социальный уровень некоторых семей. Инфраструктура района не позволяет активно задействовать ресурсы потенциальных социальных партнёров (ВУЗы, СУЗы, УДО, центры, предприятия)

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, проведенный анализ позволяет не только назвать проблемы, но и выявить их взаимосвязи (обозначить проблемное поле).

Комплексно решить проблемы поможет создание единой образовательной среды. Поэтому главная цель **Программы развития** МАОУ СОШ № 35 на 2020 – 2024 гг. формулируется следующим образом: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, формирование единого образовательного пространства».

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для школы.

Программа развития школы базируется на стратегических документах федерального уровня (указы Президента, постановления Правительства РФ), определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Свою миссию коллектив школы видит в обеспечении качественным образованием каждого ученика в соответствии с индивидуальными возможностями личности, а также в раскрытии профессионального и творческого потенциала педагогов.

В школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность. Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества. Школа может выступать как притмер модели, ориентированной на успешность и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивающая социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп.

Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в условиях поликультурного мегаполиса, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе.

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы сохранит традиции образования и приобретет новые черты, свойственные современной и эффективной образовательной организации. В том числе:

- школа предоставит учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм мониторинга образовательных результатов, аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школы;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с производственно- образовательным и социально-культурным комплексом города.

Условиями реализации Программы развития выступают традиции гуманистического, толерантного и демократического уклада школьной жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта:

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Все эти условия позволяют построить такие образовательные отношения, в которых ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Такая образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в ее проектировании и осуществлении всех его участников – педагогов, учеников и их родителей. Это требует новых форм организации и управления образовательными отношениями. Нужен постоянный поиск инструментария, позволяющего обеспечить подрастающему поколению доступное и качественное образование.

Школа активно ведет внедрение нового содержания образования на основе формирования универсальных умений и способов деятельности через применение современных и эффективных форм и способов организации образовательной деятельности. Тем самым обеспечивается реализация федеральных образовательных стандартов, развитие личности школьников с установкой на решение задачи раскрытия способностей каждого ученика.

Мероприятия по реализации программы развития МАОУ СОШ № 35 г. Томска

Направление «Повышение качества образования»

Качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Основная цель данного направления:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Достижение поставленной цели может быть достигнуто путем решения следующих задач:

1. Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей и микросоциума школы.
3. Обновление содержания образования, использование инновационных технологий обучения, воспитания и управления.
4. Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Основполагающие аспекты Программы развития базируются на реализации национального проекта «Образование», который в свою очередь реализуется через:

проект «Современная школа»

Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.

Реализация предметных концепций.

Активное внедрение новых образовательных технологий.

проект «Успех каждого ребенка»

Повышение эффективности образовательной деятельности: совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, с детьми с ОВЗ.

Совершенствование сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом г. Томска.

проект «Цифровая школа»

Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.

Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», «Образовариум», «Физикон»

Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра школы.

Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.

Организация консультативной помощи родителям по актуальным психо-логопедо-педагогическим проблемам.

Развитие информационно-просветительской работы с родителями.

Ожидаемые результаты:

- Будет построена эффективная система организации образовательных отношений и управления качеством посредством практического применения модели цифровой школы.
- Будет создана модель ОО, обеспечивающая качественное, доступное, конкурентоспособное образование.
- Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий и совершенствование используемых методов обучения и воспитания.
- Модель поможет достичь высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование».
- Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг у обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Будет создана система профильной и предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволит создать условия для индивидуализации образовательных траекторий, что благотворно скажется не только на качестве образования, но и на привлекательности образовательной организации в целом.
- Будет расширено образовательное пространство школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями.

Направление «Профессиональный рост педагогического коллектива»

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основная цель данного направления:

Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Достижение поставленной цели может быть достигнуто путем решения следующих задач:

1. Создание условий для непрерывного образования педагогов
2. Привлечение, поддержка и адаптация молодых педагогов.
3. Поддержка и стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

Достижению поставленных задач способствует реализация проекта «Учитель будущего»

проект «Учитель будущего»

- Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.
- Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.
- Работа по внедрению клуба «Эффективный педагог».
- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров

Ожидаемые результаты

- Повысится профессиональное мастерство педагогов;
- Разработана концепция непрерывного внутришкольного повышения мастерства в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения;
- Расширено участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- Представление педагогическими работниками своего позитивного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных), в т.ч. через деятельность стажировочных и инновационных площадок.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Нет нормативно-правового регулирования сетевого сотрудничества.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Необходимость постоянного обновления материальной базы школы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсных источников
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Развитие источников внебюджетных доходов
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

- Неготовность молодых специалистов к самостоятельной работе.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации.
- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
- непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую Категорию.	- Проведение разъяснительной работы
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из направлений Программы развития планируется создание созданы проблемно-творческих групп, ответственных за его реализацию конкретного направления.

Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТЧЕТА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, СРОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.

Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, Учредителю, родительской общественности.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы до 20 апреля каждого года.

Результаты, достигнутые в ходе реализации Программы, подводятся и анализируются по итогам каждого учебного года, представляются на Педагогическом Совете в августе.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Обоснование
Обеспечение:	
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413); - Проектные предложения по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ-699/02 - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г) - Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 30 марта 2018 г)

	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Устав МАОУ СОШ № 35 г.Томска, Локальные акты Школы</p>
Научно-методическое	<p>Сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Томска: НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТУСУР, СибГМУ, ТГПУ, в дальнейшем запланирована работа с ТГАСУ.</p> <p>Сотрудничество с ТНЦ СО РАН и академическими институтами. Сотрудничество с МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО по различным аспектам Программы.</p> <p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДДТиЮ, ДЮЦ «Синяя птица», ДЮОУ «Звёздочка», «Факел» и др.), ЦПК</p> <p>Работа в региональных программах и проектах: «Концепция физико-математического образования»; - «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на 2017-2021 годы; «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»; «Муниципальная образовательная сеть» и т.д.</p>
Программно-методическое	<p>Утверждённая программа развития учреждения</p> <p>Планы рабочих групп по реализации каждого направления программы</p>
Информационное	См. раздел «Информация об учреждении»
Кадровое	См. раздел «Информация об учреждении»
Организационное	<p>Общее собрание работников Учреждения;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Наблюдательный совет;</p> <p>Совет школы</p> <p>Административная команда, ПТГ по направлениям Программы</p>
Мотивационное	<p>выполнение социального заказа</p> <p>моральное и материальное стимулирование педагогов</p> <p>повышение имиджа образовательного учреждения</p> <p>повышение рейтинга Учреждения в Томской области</p>
Материально-техническое	См. раздел «Информация об учреждении»